Тема: М. Бородицкая «Вот такой воробей», С. Махотин «Местный кот»

Цель:

1. Учить характеризовать героев, определять мотивы их поведения.
2. Совершенствовать умение сравнивать поведение героев.
3. Дать представление о том, как работает поэт.

*Оборудование учителя:* слайд-презентация, учебник «Литературное чтение».

*Оборудование учащихся:* учебник «Литературное чтение».

ХОД УРОКА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Содержание* | *Примечания* |
| IIIIIIIVVVI | *Организационный момент*Итак, друзья, внимание –Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнем скорей урок!*Речевая разминка*-Прочитайте скороговорку на доске сначала медленно, затем наращивая темп: У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.*Проверка домашнего задания*-Что было задано на дом?( Выразительное чтение стихотворения Эммы Машковской «Здравствуй лес!»)*Сообщение темы и целей урока*-Ребята, я предлагаю вам открыть учебники и назвать мне тему сегодняшнего урока.-Мы сегодня изучим стихи С.Махотина “Местный кот” и М.Бородицкой “Вот такой воробей”*Изучение нового материала** Знакомство с творчеством автора.

- Марина Бородицкая – переводчик, поэт. Родилась 26 августа 1954 года в Москве. Окончила Московский институт иностранных языков имени Мориса Тореза. Автор 3 лирических сборников, 12 книг стихов для детей, книги сказок и многочисленных переводов. Печаталась в журналах «Новый мир», «Арион» и др. Ведет передачу «Литературная аптека» на Радио России. Преподает английский язык в МГУ.* Чтение стихотворения М.Бородицкой «Вот такой воробей» учителем.
* Повторное чтение стихотворения учащимися. Чтение по ролям.
* Беседа по прочитанному.

-Вы сможете сказать, что делал мальчик, сидя на скамье? *(Мальчик ел бутерброд.)**-*Вы понимаете, почему воробей рассердился? *(Мальчик не делится с воробьем бутербродом.)*-Что в разговоре мальчика с воробьем кажется вам смешным? *(Смешным детям представляется воинственное поведение маленького воробья.)** Знакомство с творчеством Сергея Махотина

Сергей Анатольевич Махотин родился в Сочи в 1953 г. Учился в Ленинградском институте киноинженеров, откуда ушел с первого курса, затем в Литературном институте им. Горького в Москве. Кроме учебы он попробовал себя в самых разных сферах деятельности. Работал ассистентом звукорежиссера на сочинском телевидении, асфальтировал дороги в Ленинграде, ездил и летал по Западной Сибири с геологическими экспедициями в качестве грузчика, был главным редактором юридического научного журнала «Кодекс». Много лет посвятил детской журналистике (газета «Ленинские искры», журнал «Костер», петербургское радио и Радио России, где и сейчас работает редактором). * Чтение стихотворения С. Махотина «Местный кот» учащимися.
* Работа по учебнику (высказывание Миши)

-Вы согласитесь с Мишей? Чего же хочется коту? *(Коту, конечно же, хочется есть.)* *-*Поведение кота отличается от поведения воробья? *(Воробей храбрый, агрессивный, требовательный и настойчивый, а кот ласковый, рассудительный, вежливый и хитрый.)*-У кого из вас дома есть животные? А вы понимаете язык животных? Понимаете ли вы желания своих животных: то, что кошка или собака хочет есть, гулять, хочет ласки? Наблюдали ли вы когда-нибудь за птицами во дворе – как они общаются, ссорятся, купаются, едят и т. д. Видели ли вы, как общаются между собой собаки или кошки?- Если мы будем внимательны к животным, будем к ним приглядываться и прислушиваться, нам очень многое откроется.-Прочитайте плакат Летучей Мыши. Почему поэт может расшифровать то, что говорят животные?*Итог урока*- С какими произведениями познакомились? Кто их автор?Домашнее задание- Вам нужно нарисовать кота или воробья из стихотворения, учитывая при этом характер, который был заложен автором стихотворения. Уметь дать характеристику персонажу. | На доскеОколо 10 человекПортрет поэтессы и выставка книг на слайдеПортрет поэта и выставка книг на слайде |