**Идентификатор: 227-822-444** (Абросимова Светлана Викторовна)

**Технологическая карта с методической структурой открытого урока по математике в 5 классе в рамках ФГОС.**

Тема. Формулы площадей квадрата и прямоугольника.

Цели.

- Формирование *познавательных* УУД. Изучение формул площади прямоугольника и площади квадрата. Ознакомление со свойствами равных фигур. Формирование умений применять понятие площади. Формировать умения отвечать на вопросы. Закрепить умения использовать формулы при решении задач и навыки работы с ИД (интерактивной доской).

- Формирование *регулятивных* УУД: развитие логического мышления, формирование качеств самовыражения, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Ресурсы. Бумажные носители (учебники «Математика, 5», авторство - Н.Я.Виленкин и др., изд. «Мнемозина», карточки с геометрическими фигурами, буквами, формулами, рабочая тетрадь № 1 стр.71, автор В.Н.Рудницкая), магниты, ПК, магнитная доска, ножницы, листы бумаги, карандаши, тетради, мелки школьные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дидактическая структура урока* | *Методическая структура урока* | | | | | *Признаки решения дидактических задач* | *УУД* |
| *Методы обучения* | *Формы деятельности учащихся* | *Методические приёмы и их содержание* | *Средства обучения* | *Способы организации деятельности* |
| Оргмомент. Проверка готовности к уроку. | Наглядный | Синтез | Анализ ситуации | карточки с буквами, словами | Коллективный | Эмоционально-художественные. Эвристические | Личностные |
| Актуализация знаний. Какова же тема сегодняшнего урока? Помогите, ребята, соберите разбежавшиеся буквы в слово! | Проблемно-поисковый | Беседа | Гипотеза противоречия | Бумажные носители, таблицы, графики | Индивидуальный и коллективный | Мотивация активизировать деятельность учащихся через беседу | Познавательные |
| Получение, обобщение и систематизация знаний | Исследова-тельский | Практическая работа.  Наблюдение. Анализ. Умозаключение. | Коллективная мыслительная деятельность | Бумажные носители, интерактивная доска. | Работа группами | Интеллектуальная деятельность | Познавательные |
| Закрепление изученного материала | Объясни-тельно-иллюстративный | Творческий отчёт | Анализ  Обобщение | Интерактивная доска, бумажные носители. | Работа на местах и у доски с комментариями вслух. Дифференцированный. | Наблюдение изученных фигур | Коммуникативные |
| Рефлексия (оценка) | Коллек-тивный | Познавательная | Сопоставление выкройки с вырезанным по ней куском ткани и равных фигур. | Рука с карандашом (самооценка) | Групповой | Наличие мотивации | Регулятивные |
| Домашнее задание | Творческий | Запись в дневнике:  Придумать задачу или вопрос для родителей | Работа с книгой.  Решение задач. | Учебник (дифферен-  цированные задания) | Индивидуальный | Самостоятельно применяют знания | Регулятивные |