**Урок 5 по курсу НОВОЙ ИСТОРИИ 7 класс.**

**Учитель истории МКОУ СОШ с УИОП шт. Нагорск Кировской области:**

**Т а т ь я н а А р к а д ь е в н а Р ы ч к о в а.**

**Тема:** **Зарождение капиталистических отношений. *Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.***

**Тип урока**: КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК.

**Цели:**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ - Создать условия для организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения, формирования сознания и личностных смыслов в условиях компетентностного подхода.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ - Определить, новые процессы в социально-экономическом развитии стран Европы, вызванные Великими географическими открытиями XV - XVII вв., доказывая что новые капиталистические отношения бурно проникают в Европу, преобразуя экономику (хозяйство) и общество (совокупность людей со всеми взаимоотношениями между ними). Уяснить суть понятий: *рыночная экономика, биржа, банк, монополия, капитал, мануфактура капиталистическая, буржуазия = капиталисты, наемные рабочие = пролетариат, капитализм, разделение труда, наёмный труд, частая собственность.*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – воспитание культуры общения при работе в группах; нравственное воспитание на основе рассмотрения взаимоотношений между различными слоями общества, их роли в процессе производства и определения положения в обществе.

РАЗВИВАЮЩАЯ - Развитие умений работать с исторической картой, понятиями, текстом параграфа в учебнике; систематизировать материал, ведя записи по ходу урока в тетради; работать с документами; делать сравнения и логические выводы; работать в группах и оценивать работу свою и одноклассников на уроке.

**Методы :** активные и интерактивные; репродуктивные и проблемно-поисковые; наглядный и словесный; работа с информацией, эвристическая беседа, самостоятельная работа в группах.

**Средства:**

- Презентация Microsoft Ofice Power Point: 7 кл. Нов. ист.- УРОК 5. ***(см.CD).***

- Учебник для 7 класса. Новая история, 1500 - 1800гг. А.Я. Юдовская и др. М.: Просвещение. Параграф 4.

- Карта «Географические открытия и колониальные захваты b XV-XVII bb»

- Атласы по истории средних веков. Cтp. 14-15.

* Рабочие тетради к учебнику Новая история №16 стр.15 (на уроке ), при повторении № 10 стр. 10-11, к домашнему заданию № 17,18 стр. 15- 17
* Рабочие опорные листы на каждой парте ***(см. приложение №1)***
* Оценочные листы для работы в группах: «Оценка поведения ученика при работе в группах» ***(см. приложение №2)***
* Индивидуальные памятки для учащихся: «Правила работы в малых группах и проведения дискуссий», «Заповеди для работы в группах», «Как дать рецензию на ответ товарища» ***(см. приложение № 3).***
* Раздаточный материал для проверки уровня усвоения материала на уроке ***(см. приложение № 4).***

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| I. Орг. момент | Инструктаж и предъявление требований | 1. Перед уроком проверяет работу технических средств, подбирает нужную презентацию и карту к уроку, выдаёт дежурным атласы и опорные листы.  2. Со звонком проверяет готовность к уроку всех учебных пособий на парте у учащихся.  3. Отмечает отсутствующих. | 1. Кладут на край парты дневник, учебник, тетрадь обычную, рабочую тетрадь по истории, ручку, карандаш. Проверяют наличие на парте (раздаются дежурными на перерыве перед уроком) атласа, опорного листа и памяток для работы на уроке.  2. Дежурные называют отсутствующих. |
| II. Целеполагание и мотивация | Демонстрация, создание ситуации, направляющие вопросы | 1.Включается ***слайд №1*** и формулируется тема урока.  2.Даётся задание учащимся разделиться на группы и исходя из темы урока сформулировать образовательную цель урока (*Что мы сегодня на уроке должны изучить и запомнить? Зачем нам это нужно сегодня?)*  3.Обобщив ответы учащихся, формулирует цели урока и определяется место темы в курсе уроков истории, её значимость для современности. | 1.Делятся на 6 групп для работы на уроке.  2. Обсуждают в группе как используя название темы урока сформулировать его цель.  3. С помощью наводящих вопросов учителя формулируют образовательную цель урока |
| III.Актуализация (повторение материала…) | Инструктаж, указание, демонстрация, самостоятельная работа по группам с раб. тетрадью, | 1.Включается ***слайд №2*** и формулируется задание для самостоятельной работы *(в течении 10 минут, тетради сдать для проверки в конце урока)* 1 и 2 группам (сидящие на последних партах 1 и 2 ряда).  2.Определяет учащихся, которые будут оценивать ответы одноклассников. | 1. 1 и 2 группы выполняют в рабочей тетради №10 с.10-11 (разгадывают кроссворд и записывают определение получившегося понятия)  2.Готовят памятки «Как дать рецензию на ответ товарища», слушают ответы и оценивают их. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| III.Актуализация (повторение материала прошлого урока, связанного с изучением нового материала) | алгоритмические предписания, беседа,  работа с исторической картой у доски, приучение,  самоуправление | 3. Включаются ***слайды №3-5:*** фронтальная беседа по материалу прошлого урока с остальными учащимися.  4. Включается ***слайд №6*** и формулирует задания для работы с картой; следит, чтобы учащиеся правильно работали с картой.  5.Выставляет оценки в журнал за устные ответы, выслушав рецензии учащихся.  6. Подводит итог опроса и исходя из ответа на ?3 фронтального опроса ***(см. слайд №5 )***переходит к изучению нового материала. | 3.Отвечают на вопросы по заданному алгоритму *(см. слайды презентации к уроку),* объясняют понятия.  4.Выходя к карте у доски, читают легенду карты (условные знаки) и показывают на карте направления путешествий мореплавателей и страны- метрополии и их колонии.  5. Рецензирующие высказывают своё мнение по оценке устных ответов товарищей. |
| IV. Первичное усвоение знаний. V. Осознание и осмысление учебного материала. VI. Систематизация знаний и умений. | Демонстрация, предъявление требований, приучение,  самостоятельная работа с книгой.  объяснение, упражнение | 1. Включаются ***слайды №7,8,*** учитель формулирует тему урока и первый изучаемый вопрос - *1) Рождение капитализма.*  2.Включается ***слайд 9*** и учитель даёт задание учащимся: ВЫПИШИТЕ В ТЕТРАДЬ ПОНЯТИЕ «КАПИТАЛИЗМ»  (см. учебник - словарь с.294)  3. Включается ***слайд 10*** и учитель формулирует 2 вопрос плана урока:  *2) Развитие рыночной экономики.*  4. Объясняет суть понятия «РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА» и диктует для записи в тетрадь. | 1. Записывают тему урока и первый вопрос в тетрадь, ставят на полях число.  2. Работают с текстом учебника, записывают понятие в тетрадь на поля. Один проговаривает вслух, другие проверяют правильность сделанных записей.  3. Записывают в тетрадь второй вопрос.  4. Слушают объяснение и записывают под диктовку учителя понятие в тетрадь на поля. В заключении один проговаривает вслух, другие проверяют правильность сделанных записей. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| IV. Первичное усвоение знаний. V. Осознание и осмысление учебного материала. VI. Систематизация знаний и умений. | алгоритмические предписания,  самостоятельная работа в группах,  работа с книгой и тетрадью,  демонстрация,  упражнение, беседа,  работа с книгой и понятиями  иллюстрация,  анализ,  сравнение, направляющие вопросы,  индивидуальная работа | 5. Используя ***слайд 10***, даёт логическое задание на *7 минут* для работы в группах:  *ЧТО ДОКАЗЫВАЕТ, ЧТО В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ*  *РАЗВИВАЛАСЬ РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА?*  *Прочитав & 4(п. 1-3) стр.37-42 определите не менее 4фактов.*  6. Через 7 минут работы учащихся по группам, слушает ответы на поставленный вопрос. Спрашивает понятия указывая их местонахожде-ние в учебнике *(банк-место для хранения и наращивания капиталов; капитал - см. учебник стр.42 и 294; биржа - см. стр.40 и 292; монополия - см. стр.39 и 295).*  7. Включается ***слайд 11***. Учитель объясняет цель рассмотрения 7 вопроса по уроку - *7) Переход от ремесла к мануфактуре. Предприятие нового типа - капиталистическая мануфактура.* Определяет познавательное задание для работы в рабочей тетради *(см. №15 с.12-13):*  *ОТЛИЧИЯ МАНУФАКТУРЫ ОТ РЕМЕСЛЕННОЙ МАСТЕРСКОЙ.*  Слушает ответы учащихся. | 5.1-2 группы читают пункт 1 параграфа и выписывают в тетрадь *ФАКТ 1 –разви-тие внутренней торговли;*  *рост рынков , лавок , торговли вразнос.*  3-4 группы читают пункт 2 параграфа и выписывают в тетрадь *ФАКТ 2 -развитие мировой торговли и создание международных торговых компаний.*  5-6 группы читают пункт 3 параграфа и выписывают в тетрадь *ФАКТ3-создание бирж; ФАКТ 4 -рост роли банков и развитие банковского дела.*  6. Называют определённые ими факты и записывают 3-6 вопросы плана урока, находят в учебнике новые понятия и выписывают их на поля в тетрадь.  7. Записывают 7 вопрос в тетрадь. Делают сравнительную таблицу в рабочей тетради, работая индивидуально, используя картины со слайда 11. Называют отличия мануфактуры от ремесленной мастерской по вопросам в таблице. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| IV. Первичное усвоение знаний. V. Осознание и осмысление учебного материала. VI. Систематизация знаний и умений. VII. Применение знаний и умений | работа с книгой и историческим документом,  метод примера (осмысления литературных героев), аналогия и обобщение  рассказ, объяснение, иллюстрация | 8.Включается ***слайд 12.*** Задания определяются для учащихся: 1) дайте определение понятия «*МАНУФАКТУРА*» и назовите её основные признаки *(см. &4 п.4 или словарь с.295);* 2)выполните познавательное задание: прочитайте отрывок из «Баллады о знаменитом суконщике Джеке из Ньюбери» (1597г) Томаса Делони и ответьте на ?? (*см. учеб. с.44 -45 раздел «Свидельство эпохи»)*  ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОМУ ТИПУ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТНОСИЛОСЬ ПРЕДПРИЯ-ТИЕ ДЖЕКА ИЗ НЬЮБЕРИ. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЧЕРТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ НОВОГО ТИПА, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ РЕМЕС-ЛЕННОЙ МАСТЕРСКОЙ. ПОСЧИТАЙТЕ СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК РАБОТАЛО НА ЭТОМ ПРЕДПРИЯТИИ. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ПРАВДИВО ЛИ ОПИСАНИЕ НАСТРОЕ-НИЯ РАБОТНИКОВ МАНУ-ФАКТУРЫ, СДЕЛАННОЕ АВТОРОМ БАЛЛАДЫ?  9.Включаются ***слайды 13,14.***  Рассказывает в каких отраслях возникали в Европе мануфактуры и об их видах: рассеянной и централизованной. | 8. Выписывают из учебника определение мануфактура в тетрадь на поля. Читают документ в учебнике и отвечают на вопросы к нему.  9. Слушают объяснения учителя и рисуют схемы в тетрадь |
| VIII. Проверка уровня усвоения знаний и умений. | Указание, работа с карточками по группам. | Раздает карточки с заданиями для работы в группах и указывает какие и как задания нужно выполнить *(см. раздаточный материал по истории средних веков: карточки № 50,55).* | Выполняют по группам задания на отдельных листах, выданных учителем, при закрытых учебниках и тетрадях. |
| IX. Информация о домашнем задание | указание, предъявление требований | Включается ***слайд №15***. Учитель объясняет д/з и указывает на необходимость записать его в дневник - *ПРОЧИТЬ ПАРАГРАФ 4 в учебнике; ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС 6 стр.44; в РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ВЫПОЛНИТЬ задания №1*7, 21(*тест) с.15-1; ВЫУЧИТЬ ПОНЯТИЯ по уроку* | Записывают д/з в дневник; отмечают указанные учителем вопросы в учебнике и задания в рабочей тетради. |
| X. Рефлексия (подведение итогов) | самоуправление и самооценка | 1.Раздаёт памятки для оценки работы учащихся на уроке. Объясняет как оценить работу каждого члена группы с использованием памятки. 2.Подводит итоги по уроку, выставляет оценки в журнал, благодарит за работа на уроке учащихся. | 1.Оценивают работу каждого члена группы по памятке , данной учителем, ставят друг другу оценки на листе.  2. Выставляют заработанную на уроке оценку в дневник. |

***приложение №1***

Рабочий опорный лист для учащихся

**Урок 5.**

**Зарождение капиталистических отношений. *Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.***

**План урока:**

1. Рождение капитализма.
2. Развитие рыночной экономики

**ЧТО ДОКАЗЫВАЛО, ЧТО В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ РАЗВИВАЛАСЬ Р.Э.?**

**Ф А К Т Ы**

1. Рост горо­дов и развитие внутренней торговли.
2. Развитие мировой торговли и создание международных торговых компаний.
3. Создание бирж.
4. Рост роли банков и развитие банковского дела.
5. Переход от ремесла к мануфактуре. Предприятие нового типа – капиталистическая мануфактура.

**Понятия:**

* **Рыночная экономика**
* **Биржа**
* **Банк**
* **Монополия**
* **Капитал**
* **Мануфактура капиталистическая**
* **Буржуазия – капиталисты**
* **Наёмные рабочие**
* **Капитализм**

**Домашнее задание:**

* **&4**
* **?6 с.44**
* **р.т.1 №17,21 с.15-17;**
* **выучить понятия по уроку.**

***приложение №2***

Оценочные листы для работы в группах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поведение ученика** | **Ф.и. 1** | **Ф.и.2** | **Ф.и. 3** | **Ф.и. 4** |
| 1. **Помогает определять вопросы для обсуждения.** |  |  |  |  |
| 1. **Усердно работает над вопросами и заданиями.** |  |  |  |  |
| 1. **Является интересным собеседником** |  |  |  |  |
| 1. **Является внимательным слушателем.** |  |  |  |  |
| 1. **Сравнивает преподаваемые идеи со своими собственными.** |  |  |  |  |
| 1. **Обдумывает информацию представленную другими учениками.** |  |  |  |  |
| 1. **Обобщает идеи, когда это необходимо.** |  |  |  |  |
| 1. **Приходит к заключениям, которые приводят к новому пониманию.** |  |  |  |  |
| 1. **Общая оценка.** |  |  |  |  |

***приложение № 3***

**Индивидуальные памятки для учащихся:**

«Правила работы в малых группах и проведения дискуссий»

1. Чтобы попросить слова, подними руку.
2. Не прерывай других. Не говори одновременно с другими.
3. Выслушивай мнение других и старайся понять, даже если ты не согласен.
4. Критически относись к мыслям, но не к людям.
5. Повтори своими словами высказывания других, чтобы убедиться в том, что правильно понимаешь смысл утверждения собеседника.
6. Старайся найти наилучшее решение проблемы, а не переспорить собеседника.
7. Не уклоняйся от темы, будь краток.
8. Поощряй других к участию в обсуждении вопросами, одобрением.
9. Будь доброжелателен и терпелив к мнению других.

«Заповеди для работы в группах»

1. Умей уважать мнение других.
2. Не перебивай говорящего.
3. Никогда не оценивай чужое мнение в грубой форме.
4. Дай возможность высказаться каждому.
5. В группе нет друзей и недругов, только равные партнёры.
6. Ваш успех – в соединении ваших усилий.

«Как дать рецензию на ответ товарища»

1. Оцените, насколько правильно и грамотно ответил Ваш товарищ, какие ошибки он допустил.
2. Следовал ли он намеченному плану, в чём отошёл от него, что пропустил.
3. Вспомните, выразил ли ученик своё личное мнение и отношение к историческим событиям и их участникам.
4. Употреблял ли в ответе необходимые исторические термины, понятия, даты.
5. Укажите ошибки и недостатки речи (ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий).
6. Поставьте оценку за ответ («Я думаю за ответ можно поставить оценку…»)

***приложение № 4***

**Раздаточный материал для проверки уровня усвоения материала на уроке**

