**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности(организационный момент)**Цель –** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | **Настроить детей на работу.**-Ребята, все ли вы готовы к уроку? Я желаю, чтобы он прошел плодотворно, и каждый из вас открыл для себя что-то новое. Притупим. Не будем терять ни минуты.Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи.Не забываем о посадке! | Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу | *Личностные:* самоопределение;Регулятивные: целеполагание;*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**Цель -** актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление; организовать фиксацию актуализированных способов действий в знаках: письмо букв, слогов (правильное соединение букв), организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания) | Внедрение в учебную деятельность.Выявляет уровень знаний***.***Определить типичные недостатки в усвоение пройденного материала ***Задание 1***.Блиц опрос 1) Имя существительное относится к служебным частям речи2) Имя существительное - самостоятельная часть речи.3) Имя существительное – обозначает признак предмета.4) Имя существительное обозначает предмет.5) Имя существительное отвечает на вопросы: где? куда? когда? откуда? как? 6) Имя существительное отвечает на вопросы: кто? что?7) Имя существительное в предложении обычно является подлежащим или второстепенным членом предложения.8) Имя существительное изменяется по числам.9) Имя существительное может относиться к мужскому, женскому или среднему роду.10) Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос что?11) Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто?**Работа в тетрадях****-** Запишите число.***Задание 2. Минутка чистописания.***Включить обучающихся в обсуждение проблемных вопросов.– На доске даны слова: *день друг правда* н в ?– Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. *Лла Ллб Ллв …*– Определите порядок написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца. (*Прописная и строчная буквы* ***л*** *чередуются с* *буквами, начиная с первых букв алфавита****Задание 3 .* Словарная работа.** - Отгадайте загадку. Объясните написание слова-отгадки и запишите его в тетрадь, обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки.Зверь лохматый, неуклюжий, не боится зимней стужи,Под корягою лесной спит под снежной пеленою.(М..дведь)Закопали в землю в маеИ сто дней не вынимали,А копать под осень стали –Не одну нашли, а десять!Как его названье, дети?(К..ртоф..ль)Не живая, а идет,Не подвижна, а ведет.(Д..рога)У косого нет берлоги, не нужна ему нора.От врагов спасают ноги,А от голода – кора.(За..ц)В два ряда дома стоят –Десять, двадцать, сто подряд,И квадратными глазамиДруг на друга глядят.(Ул..ца)То он – блин, то он – клин,Ночью на небе один.(Мес..ц)Заворчал живой замок,Лег у двери поперек.(С..бака)Назовите-ка, ребятки,Месяц в этой вот загадке:Дни его – всех дней короче,Всех ночей длиннее ночи.На поля и на лугаДо весны легли снега.Только месяц наш пройдет,Мы встречаем Новый год.(Д..кабрь)**Физкультминутка.**Чтение стихотворения «Замок»:На двери висит замок. Потянули, Покрутили, Постучали,И открыли! | Работать с сигнальными карточками «Да», «Нет», формулировать собственное мнение и аргументировать его.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.–  *Противоположное по значению к существительному* ***день****слово* ***ночь****, поэтому написана буква* ***н****. Противоположное по смыслу к существительному* ***друг*** *слово* ***враг****, отсюда буква* ***в.*** *Антоним к существительному* ***правда*** *–* ***ложь****, значит, надо написать вместо вопроса букву* ***л****.* *Ее мы и будем писать на минутке чистописания*.Объяснять написание слов – отгадок, писать аккуратно в тетради, выделять орфограммы:*Медведь, картофель, дорога, заяц, улица, месяц, собака, декабрь.*Оценивать правильность выполнения заданий соседом по партеВыполнять действия На двери висит замок. *(Кисти рук сложить в замок.)*Потянули *(попытка раскрыть замок),*Покрутили *(круговое движение сложенными в замочек кистями рук),*Постучали *(не раскрывая замочка)*И открыли! *(Кисти рук развести в стороны.)* | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* логические - анализ объектов с целью выделения признаковДиалог с учителем*Личностные:* самоопределение; смыслообразование |
| 3.Постановка учебной задачи**Цель -** мотивировать к изучению темы. - Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию. | Создать проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.-Прочитайте строки из стихотворения «Почта» С.Я.Маршака.- Заказное из РостоваДля товарища Житкова!-Заказное для Житкова?Извините, нет такого:В Лондон вылетел вчераВ семь четырнадцать утра.- Назовите слова, которые написаны с большой буквы.-Объясните их написание.-Это имена собственные или нарицательные?-Скажите, правильно ли написаны эти словаКлавдия петровна, река кубань, город москва , кот Барсик**.**-Объясните их написание.-Это имена собственные или нарицательные?Сформулируйте тему урока.Как выдумаете, чему мы должны научить на уроке? | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | *Регулятивные:* целеполагание;*Познавательные (Логические)*: анализ с целью выделения признаков  |
| 4. Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания**Цель -**  научить объяснять различие имен собственных и нарицательныхПостроение проекта выхода из затруднения | Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организовать работу в парах обеспечить контроль за выполнением задания.Учебник: С.15 упр. 22 (работа по теме)*—* Прочитайте. Назовите собственные имена существитель­ные. Объясните их значение.— Назовите нарицательные имена существительные.— К данным именам нарицательным подберите другие имена собственные.— Выполните письменные задания к упражнению.— Назовите в словах орфограммы.— Прочитайте ниже сведения о языке.— Какие имена существительные называются собственными?— Какие имена существительные называются нарицательными?— Как пишутся имена собственные?Упр. 23 (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка)**Физкультминутк**а «Заочная прогулка»- Я буду называть различные объекты нашего города. А вы, если услышите название спортивного сооружения, будите выполнять упражнения руками, объекты культуры искусства - дирижируйте, название улиц или площадей – шагайте «на месте».Спорткомплекс «Звездный», студия «Ладомир», гражданская площадь, клуб «Богатырь», Кинотеатр «Зодиак», школа искусств, улица Короткова, детская музыкальная школа, стадион «Венец», улица Красная.  | Работать по учебнику (подбор других вариантов собственных имен существительных)Работать с информацией, представленной в учебнике.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Выбирать и выполнять необходимые действия. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;*Логические*:решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации*Личностные:* смыслообразование |
| 5. Закрепление по теме урока**Цель -**  научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательныхСамостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организация деятельности по применению новых знанийУпр. 25. *—* Рассмотрите рисунки к упр. 24.— Составьте и запишите ответы по образцу. — Назовите слова, которые вы написали с большой буквы. Почему?— Прочитайте ниже сведения о языке.— Как пишутся названия художественных произведений?— Что такое инициалы? Организация деятельности по применению новых знанийУпр. 26. *—* Прочитайте текст.— Что нового вы узнали из текста?— А какие названия звёзд и созвездий вы знаете?— Выполните письменные задания к упражнению.— Назовите имена собственные.— Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любо­знательных».— Что нового вы узнали о происхождении слов? | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Отвечать на вопросы учителя.Применять новые знания, оценивать правильность выполнения заданий. |  *Личностные:* смыслообразование;*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;*Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция.*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того. что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| 7. Рефлексия деятельности(Итог урока)**Цель -** научить осознавать свои достижения | Организация рефлексии— Какие имена существительные пишутся с большой буквы?— Почему они так называются? *(Дают названия каждой реке, горе, городу, улице. Это собственное имя, только им принад­лежащее.)*— Какие ещё имена собственные вы знаете?—Запомните, что собственные наименования относятся к предметам (в грамматическом смысле этого слова, разу­меется), существующим в единственном числе.- Давайте теперь проверим, как вы поняли новый материал.Возьмите листочки и выполните те задания, которые вам интересны.Первое задание – самое лёгкое, второе – посложнее, третье – творческое. ([Приложение1](file:///F%3A%5C%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0%5C2550%5C649103%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx))— Оцените свою работу на уроке.Самоанализ и самооценка ученика— Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей?— Что интересного вы  узнали на уроке? — Чем запомнился сегодняшний урок? — Если  вам все понятно, если вы на уроке сделали для себя какое-либо открытие поднимите карточку зеленого цвета; — если  у вас остались вопросы – карточку желтого цвета;— если  было  трудно  и  непонятно – карточку красного цвета.Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Самооценка результатов деятельности  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные :* рефлексия;  |
| 8. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.(Творческое, дифференцированное) | 1. С.17, упр . 27
2. Записать названия улиц нашего города.
3. Творческое задание. Придумать сказку о большой букве.
 | Задать вопросы по выполнению домашнего задания, выбрать задание по желанию.  | *Личностные:* самоопределение*Коммуникативные:* управление поведением  |