**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности  (организационный момент)  **Цель –** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | **Настроить детей на работу.**  -Ребята, все ли вы готовы к уроку?  Я желаю, чтобы он прошел плодотворно, и каждый из вас открыл для себя что-то новое. Притупим. Не будем терять ни минуты.  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи.  Не забываем о посадке! | Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу | *Личностные:* самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности  **Цель -** актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление; организовать фиксацию актуализированных способов действий в знаках: письмо букв, слогов (правильное соединение букв), организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания) | Внедрение в учебную деятельность.  Выявляет уровень знаний***.***  Определить типичные недостатки в усвоение пройденного материала  ***Задание 1***.Блиц опрос  1) Имя существительное относится к служебным частям речи  2) Имя существительное - самостоятельная часть речи.  3) Имя существительное – обозначает признак предмета.  4) Имя существительное обозначает предмет.  5) Имя существительное отвечает на вопросы: где? куда? когда? откуда? как?  6) Имя существительное отвечает на вопросы: кто? что?  7) Имя существительное в предложении обычно является подлежащим или второстепенным членом предложения.  8) Имя существительное изменяется по числам.  9) Имя существительное может относиться к мужскому, женскому или среднему роду.  10) Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос что?  11) Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто?  **Работа в тетрадях**  **-** Запишите число.  ***Задание 2. Минутка чистописания.***  Включить обучающихся  в обсуждение проблемных вопросов.  – На доске даны слова:  *день друг правда*  н в ?  – Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.  *Лла Ллб Ллв …*  – Определите порядок написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца. (*Прописная и строчная буквы* ***л*** *чередуются с* *буквами, начиная с первых букв алфавита*  ***Задание 3 .* Словарная работа.**  - Отгадайте загадку. Объясните написание слова-отгадки и запишите его в тетрадь, обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки.  Зверь лохматый, неуклюжий, не боится зимней стужи,  Под корягою лесной спит под снежной пеленою.  (М..дведь)  Закопали в землю в мае  И сто дней не вынимали,  А копать под осень стали –  Не одну нашли, а десять!  Как его названье, дети?  (К..ртоф..ль)  Не живая, а идет,  Не подвижна, а ведет.  (Д..рога)  У косого нет берлоги, не нужна ему нора.  От врагов спасают ноги,  А от голода – кора.  (За..ц)  В два ряда дома стоят –  Десять, двадцать, сто подряд,  И квадратными глазами  Друг на друга глядят.  (Ул..ца)  То он – блин, то он – клин,  Ночью на небе один.  (Мес..ц)  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  (С..бака)  Назовите-ка, ребятки,  Месяц в этой вот загадке:  Дни его – всех дней короче,  Всех ночей длиннее ночи.  На поля и на луга  До весны легли снега.  Только месяц наш пройдет,  Мы встречаем Новый год.  (Д..кабрь)  **Физкультминутка.**  Чтение стихотворения «Замок»:  На двери висит замок.  Потянули,  Покрутили,  Постучали,  И открыли! | Работать с сигнальными карточками «Да», «Нет», формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  –  *Противоположное по значению к существительному* ***день****слово* ***ночь****, поэтому написана буква* ***н****. Противоположное по смыслу к существительному* ***друг*** *слово* ***враг****, отсюда буква* ***в.*** *Антоним к существительному* ***правда*** *–* ***ложь****, значит, надо написать вместо вопроса букву* ***л****.*  *Ее мы и будем писать на минутке чистописания*.  Объяснять написание слов – отгадок, писать аккуратно в тетради, выделять орфограммы:  *Медведь, картофель, дорога, заяц, улица, месяц, собака, декабрь.*  Оценивать правильность выполнения заданий соседом по парте  Выполнять действия  На двери висит замок. *(Кисти рук сложить в замок.)*  Потянули *(попытка раскрыть замок),*  Покрутили *(круговое движение сложенными в замочек кистями рук),*  Постучали *(не раскрывая замочка)*  И открыли! *(Кисти рук развести в стороны.)* | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические - анализ объектов с целью выделения признаков  Диалог с учителем  *Личностные:* самоопределение;  смыслообразование |
| 3.Постановка учебной задачи  **Цель -** мотивировать к изучению темы.  - Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию. | Создать проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.  -Прочитайте строки из стихотворения «Почта» С.Я.Маршака.  - Заказное из Ростова  Для товарища Житкова!  -Заказное для Житкова?  Извините, нет такого:  В Лондон вылетел вчера  В семь четырнадцать утра.  - Назовите слова, которые написаны с большой буквы.  -Объясните их написание.  -Это имена собственные или нарицательные?  -Скажите, правильно ли написаны эти слова  Клавдия петровна, река кубань, город москва , кот Барсик**.**  -Объясните их написание.  -Это имена собственные или нарицательные?  Сформулируйте тему урока.  Как выдумаете, чему мы должны научить на уроке? | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | *Регулятивные:* целеполагание;  *Познавательные (Логические)*: анализ с целью выделения признаков |
| 4. Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания  **Цель -**  научить  объяснять различие имен собственных и нарицательных  Построение проекта выхода из затруднения | Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.  Организовать работу в парах обеспечить контроль за выполнением задания.  Учебник: С.15 упр. 22 (работа по теме)  *—* Прочитайте. Назовите собственные имена существитель­ные. Объясните их значение.  — Назовите нарицательные имена существительные.  — К данным именам нарицательным подберите другие имена собственные.  — Выполните письменные задания к упражнению.  — Назовите в словах орфограммы.  — Прочитайте ниже сведения о языке.  — Какие имена существительные называются собственными?  — Какие имена существительные называются нарицательными?  — Как пишутся имена собственные?  Упр. 23 (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка)  **Физкультминутк**а «Заочная прогулка»  - Я буду называть различные объекты нашего города. А вы, если услышите название спортивного сооружения, будите выполнять упражнения руками, объекты культуры искусства - дирижируйте, название улиц или площадей – шагайте «на месте».  Спорткомплекс «Звездный», студия «Ладомир», гражданская площадь, клуб «Богатырь», Кинотеатр «Зодиак», школа искусств, улица Короткова, детская музыкальная школа, стадион «Венец», улица Красная. | Работать по учебнику (подбор других вариантов собственных имен существительных)  Работать с информацией, представленной в учебнике.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Выбирать и выполнять необходимые действия. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  *Логические*:  решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  *Личностные:* смыслообразование |
| 5. Закрепление по теме урока  **Цель -**  научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организация деятельности по применению новых знаний  Упр. 25.  *—* Рассмотрите рисунки к упр. 24.  — Составьте и запишите ответы по образцу.  — Назовите слова, которые вы написали с большой буквы. Почему?  — Прочитайте ниже сведения о языке.  — Как пишутся названия художественных произведений?  — Что такое инициалы?  Организация деятельности по применению новых знаний  Упр. 26.  *—* Прочитайте текст.  — Что нового вы узнали из текста?  — А какие названия звёзд и созвездий вы знаете?  — Выполните письменные задания к упражнению.  — Назовите имена собственные.  — Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любо­знательных».  — Что нового вы узнали о происхождении слов? | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Отвечать на вопросы учителя.  Применять новые знания, оценивать правильность выполнения заданий. | *Личностные:* смыслообразование;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий  действия;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция.  *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того. что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| 7. Рефлексия деятельности  (Итог урока)  **Цель -** научить осознавать свои достижения | Организация рефлексии  — Какие имена существительные пишутся с большой буквы?  — Почему они так называются? *(Дают названия каждой реке, горе, городу, улице. Это собственное имя, только им принад­лежащее.)*  — Какие ещё имена собственные вы знаете?  —Запомните, что собственные наименования относятся к предметам (в грамматическом смысле этого слова, разу­меется), существующим в единственном числе.  - Давайте теперь проверим, как вы поняли новый материал. Возьмите листочки и выполните те задания, которые вам интересны. Первое задание – самое лёгкое, второе – посложнее, третье – творческое. ([Приложение1](file:///F:\верстка\2550\649103\приложение%202.docx))  — Оцените свою работу на уроке.  Самоанализ и самооценка ученика  — Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей?  — Что интересного вы  узнали на уроке?  — Чем запомнился сегодняшний урок?  — Если  вам все понятно, если вы на уроке сделали для себя какое-либо открытие поднимите карточку зеленого цвета;  — если  у вас остались вопросы – карточку желтого цвета;  — если  было  трудно  и  непонятно – карточку красного цвета.  Вот и кончился урок,  Он пошёл, надеюсь, впрок. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Самооценка результатов деятельности | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные :* рефлексия; |
| 8. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.  (Творческое, дифференцированное) | 1. С.17, упр . 27 2. Записать названия улиц нашего города. 3. Творческое задание. Придумать сказку о большой букве. | Задать вопросы по выполнению домашнего задания, выбрать задание по желанию. | *Личностные:* самоопределение  *Коммуникативные:* управление поведением |