**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Планируемый результат в области** | **Универсальные учебные действия, предметные учебные действия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приемы** |
|
| **1.Организационный момент**  **Фонетическая зарядка**  ***3 мин.*** | Создание рабочей атмосферы на уроке; создание позитивного настроя на работу; | 1.Личностные –  воспитывать положительное отношение друг к другу и к предмету “немецкий язык”.  2. Регулятивные – организовать свою учебную деятельность для дальнейшего проведения урока.  3. Познавательные – уметь строить песенный диалог-приветствие.  4. Коммуникативные –  демонстрировать положительные эмоции, уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, вступать в диалог, настроиться на изучение немецкого языка с последующим оцениванием результатов совместного творчества. | Приветствует немецкой песней  “ Hallo, hallo!”  *(Приложение 1)*  - Bitte, setzt euch!. Guten Tag, liebe Kinder und unsere Gäste! Ich freue mich euch zu sehen. Die Stunde beginnt.  Wer hat heute Klassendienst?  - Danke, Aljona!  - Wollt ihr etwas Neues und Interessantes erfahren?  - Und einiges wiederholen?  - Na dann beginnen wir.  - Unsere Arbeit werden wir mit Hilfe dieser Kärtchen einschätzen: *(Приложение2)*  - Jeder hat diese drei.  - Ich wünsche euch viel Erfolg! | Входят в класс после звонка, исполняя песню “ Hallo, hallo!”  - Ich habe heute Klassendienst. Alle sind da.Heute ist der 19. Dezember. Donnerstag.  - Ja!  - Ja! | Проигрывание песенного диалога-приветствия как приёма создания “ситуации успеха”.  Приём эмоционального стимулирования.  ИКТ-технологии |
| **2. Целеполагание и мотивация**  ***2 мин.***  **3.Совершенствование навыков говорения в диалоге и монологе**  ***10 мин.*** | Предвосхищение и разгадка темы урока обучающимися, нацеливание, проявление познавательного интереса к теме  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими и грамматическими нормами немецкого языка. | 1.Личностные –  осознавать важность изучения темы “Школа моей мечты” с целью разнообразить своё речевое высказывание.  2. Познавательные –  уметь формулировать проблему.  3. Регулятивные – ставить учебную задачу на основе известного лексического материала.  4. Коммуникативные – вступать в диалог с учителем.  1.Личностные –  Проявлять интерес к составлению вопросов по теме, иметь желание найти ответы.  2. Предметные –  составлять интересующие вопросы по теме, самостоятельно ответить на них.  3. Регулятивные – уметь организовывать работу в группах для поиска нужной информации, уметь оценивать свои действия по заданным параметрам.  4. Познавательные – понимать важность полученной информации и значимость употребления ЛЕ по теме “Школа”.  5. Коммуникативные – уметь договариваться с одноклассниками, слушать и слышать друг друга, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь оценивать результаты работы одноклассников. | - Wie meint ihr, was werden wir heute machen? Schaut auf die Schirmwand! Hier sind einige Bilder. *(Презентация.Слайды 2-6)*  Ratet:  Was für ein Thema haben wir heute?  - Ja, richtig! Wir werden heute unsere Traumschulen konstruieren und sie beschreiben lernen. Die Computer helfen uns. Wie meint ihr, was brauchen wir für unsere Arbeit?  (С*лайд 7.)*  - Seht!Unser Projektor zeigt uns eine Schule.  - Wessen Schule ist das?  Ratet, was werden wir machen?  - Ja. Мachen wir jetzt die Beschreibung unserer Schule!  - Ihr bekommt jetzt die zerschneideten Fragen, bildet diese Fragen und fragt danach einander. Arbeitet zu zweit bitte, wie in der Informatikstunde.  Раздаёт каждой группе рабочие листы с разрезанными вопросами о школе: *(Приложение 3)*  - Haben alle Gruppen die Aufgabe erfühllt?  - Kontrolieren wir jetzt eure Arbeit. (С*лайд 8.)*  - Fragt einander!Jede Gruppe stellt eine Frage.  - Wer erzählt über unsere Schule?  Просит оценить получившиеся рассказы и работу друг друга в паре сигнальными карточками:  - Schätzt Nastjas Erzahlung ein!  - Schätzt die Arbeit in der Gruppe! | Смотрят проецируемые на экране картинки, угадывают тему урока: “Die Schule”, “Die Traumschule”…  - Neue Worter, die Wörter zum Thema “Die Schule”…  - Das ist unsere Schule.  - Über unsere Schule sprechen, sie beschreiben…  Работают в минигруппах, составляют вопросы.  **1.Ist deine Schule | zweistockig ?**  **2.Befindet sich deine Schule |**  **in der Dorfmitte oder am Dorfrand?**  **3.Ist sie nah oder|**  **weit von deinem Haus?**  **4.Gehst du in die Schule zu Fuss |**  **oder fährst du?**  **5.Ist dein Schulgebäude gross |**  **oder klein, alt, oder modern?**  **6.Wünschst du |dir eine andere Schule?**  - Ja.  Смотрят на экран, проверяют свою работу, корректируют ошибки.  В каждой группе один задаёт вопрос, другой отвечает.  Один, два учащихся рассказывают о школе с опорой на вопросы.  Поднимают смайлики-настроения. | Создание проблемной ситуации, подводящий к теме диалог, приём “яркое пятно”.  ИКТ-технологии  Метод самостоятельного конструирования вопросов.  Метод организации диалогового взаимодействия учащихся и накопления социального опыта сотрудничества в группах. |
| **4. Подготовка к проектной работе**  **4.1.Опрос учащихся по заданному на дом материалу**  ***5 мин.***  **4.2 Описание рисунков**  **детей из России**  ***5 мин.*** | Систематизация знаний обучающихся в употреблении лексических единиц по теме “Школа, желания детей” | 1.Личностные – развивать стремление к усвоению нового.  2. Предметные –  уметь выбрать нужную текстовую информацию и соотнести её с графической.  3. Регулятивные – осознавать правильность выполнения действий на уровне изученного материала.  4. Познавательные – демонстрировать понимание найденной информации.  5. Коммуникативные – обмениваться знаниями между членами группы для принятия правильного решения, оценивать результаты деятельности коллективного творчества | - Eure Hausaufgabe war: die Tabelle zur Ubung 4g auf S.99 machen:- Seid ihr bereit? Gut! Machen wir jetzt einen Klaster! Eure Tabellen helfen uns.  - Was wünscht sich Karin? Beginnt so: (*Приложение 4 )… wünscht sich …*  *… hat…gemalt.*  *… tr*ä*umt von..*  - Gut! Ihr habt fleissig gearbeitet! Klatschen wir zueinander! Danke!  - Vor kurzem habe ich im Internet eine Webseite besucht. Das ist die Seite des Gymnasiums №38 der Stadt Toljatti.  (С*лайд 9.)*  - Stellt euch vor, in diesemGymnasium lernt man 5 Fremdsprachen! Und wir lernen nur…  - Toll, nicht wahr?  - Ich habe hier einige Bilder gefunden. Seht und sagt, was haben die Kinder gemalt?  (С*лайды 10-14)*  - Sagt, was wünschen sich die Kinder in ihrer Traumschule?  Unser Klaster hilft uns. Und ich gebe euch noch ein Wort. Ist es euch bekannt? Ratet!  ***Der Fahrstuhl*** *- лифт*  *(Пишет словo на доске)* | Учащиеся озвучивают желания немецких детей, выбирая и прикрепляя подходящую картинку на доске:  - Karin wünscht sich einen Schwimmbad auf dem Dach ….  *Schwimmbad*  **Traumschule**  …eine Fremdsprache.  - Ja, toll!  Смотрят слайды с рисунками, догадываются, что там изображено (Traumschulen)  - Dieses Kind wünscht sich einen Springbrunnen im Schulhof.  - Dieses Kind hat viel Technik gemalt… | Составление кластера на заданную тему “Traumschule. Was wünschen sich die Kinder “при помощи  приема “подводящий  диалог”,  Приём ассоциации графической информации с полученными знаниями.  Применение полученных знаний в новой ситуации.  Приём языковой догадки.  Приём эмоционального стимулирования. |
| **5. Динамическая пауза**  ***2 мин.*** | Психологическая разгрузка.  Повторение ЛЕ по теме “Школьные принадлежности” | 1.Личностные –  Развивать стремление к подвижной деятельности на уроке.  2. Предметные –  знать слова на тему “Школа”.  3. Регулятивные – уметь драматизировать песенный материал.  4. Познавательные – понимать значимость употребления ЛЕ по теме “Школа”.  5. Коммуникативные – уметь вести песенный диалог. | - Ihr habt alles gut gemacht! Machen wir eine Tanz-und-Musikpause! Singen wir das Lied “ Das ist unser Klassenzimmer”! Tanzen wir und wiederholen die Wörter zum Thema  “ Was gibt es in der Schule, welche Räume, welche Schulsachen.” | Танцуют и поют песню, называют слова по теме “Школа”. *(Приложение 4)* | Приём драматизации песенного материала, здоровьесберегающих технологий  ИКТ-технологии |
| **6. Проектная работа**  ***15 мин.*** | Создание и описание компьютерной модели-проекта “Школа моей мечты” | 1.Личностные –  проявлять интерес к проектной деятельности, связанной с ИКТ.  2. Предметные –  составлять рассказ по теме с помощью опор, владеть навыками работы в программе “Word”  3. Регулятивные – уметь организовывать работу в паре для создания совместного компьютерного проекта.  4. Познавательные – понимать важность проектной деятельности, уметь интегрировать навыки, полученные на уроках немецкого языка и информатики.  5. Коммуникативные – уметь распределять совместную работу, оказывать взаимопомощь. | - Ausgezeichnet! Ihr könnt jetzt eine Projektarbeit machen!  - Alle Kinder haben Fantasie. Nicht wahr? Wir versuchen heute in der Stunde ein Modell der Traumschule zu bauen. Das heißt ein Modell oder ein Projekt der Traumschule zu präsentieren. Machen wir diese Arbeit mit Hilfe des Computerprogramm “Word”. In diesem Programm haben wir auf dem Informatikunterricht schon gearbeitet. Danach musst ihr eure Traumschulen beschreiben. Diese Arbeitsblätter helfen euch.  *(Приложение5)*  - Wollen wir das machen? Arbeitet in Gruppen. Vergesst nicht, wie muss man am Computer sitzen.  - Nun, machen wir Schluss. Zeigt bitte, wie eure Traumschulen aussehen. Wer präsentiert seine Traumschule? | Учащиеся в группах-двойках садятся за компьютеры. Один конструирует проект средствами программы “Word”, другой дописывает предложения на рабочем листке. Работают сообща.  На слайде и на рабочих листах детям предложена **опора**: (*Слайд 15.)*  **Meine Traumschule ist…**  **Sie ist…stöckig.**  **Es gibt hier…**  **Ich wünsche mir…**  **In meiner Schule sind….**  **Besonders schön ist ….**  **Im Hof gibt es….**  **Neben der Schule ….**  **Auf dem Dach ….**  Один человек от группы защищает проект, пользуясь опорой*.* | Метод создания моделей по намеченному плану  Метод организации проектной деятельности  Метод сотрудничества и диалогового взаимодействия  ИКТ-технологии  Приём интеграции знаний |
| **7. Подведение итогов.**  **Задание на дом**  **Рефлексия.**  ***3 мин.*** | Подведение итогов проделанной работы, оценивание работы других и себя.  Формулирование домашнего задания | 1.Личностные –  формировать объективное отношение к самому себе и другим.  2. Регулятивные –побудить к продолжению изучения темы урока.  3. Познавательные –уметь оценить понравившийся проект.  4. Коммуникативные – формировать адекватное восприятие при оценива  нии другими учащимися. | - Wessen Projekt derTraumschule gefällt euch am besten?  - Habt ihr etwas Neues erfahren? Was werden wir in der nachsten Stunde machen? Wie meint ihr?  - Schätzt die Stunde ein!  - Die Hausaufgabe: eine Traumschule malen und sie beschreiben.  - Ich danke euch fur sehr fleissige Arbeit! Auf Wiedersehen! | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники, оценивают свою работу и работу одноклассников, объясняют свою оценку, прогнозируют работу на следующем уроке | Метод диагностики эффективности  учебно- познавательной деятельности  Метод эмоционального и психологического настроя учащихся на дальнейшее изучение немецкого языка |