**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | | **К-во**  **часов** | **Кален.**  **сроки** | **Фактич.**  **сроки** | **Планируемые**  **результаты.** | | | **УУД** | | | **Контроль** |
| **Знать** | | **Уметь** |
|  | **Наука о природе. История Отечества.** **(13 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | История Отечества.  Чертёж как способ краткой записи задачи. | | 1 | 5.09 |  | Начальнне представления о естественных науках и предмете их исследования; основных способах исследования окружающего мира.  Сравнение величин. Алгоритм сложения и умножения столбиком. | | Понимание живой и неживой природы, взаимосвязи объектов и законов мира природы. Создание позитивного заинтересованного отношения к предмету курса. Определение правил безопасного поведения на занятии. | | | Основные представления, понятия о закономерностях и явлениях окружающего мира природы  Правила безопасного проведения простейших экспериментов  Использовать на занятии простейшие логические умения сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и приведения доказательств своей точки зрения. | Дискуссия |
| 2. | Путь «Из варяг в греки».  Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. | | 1 | 7.09 |  |
| 3. | Опыт и наблюдения. Т.Б. | | 1 | 12.09 |  |
| 4. | Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин. | | 1 | 14.09 |  |
| 5. | Традиции, праздники моего народа  Класс миллионов. | | 1 | 19.09 |  |
| 6. | Сравнение величин. Алгоритм умножения столбиком. | | 1 | 21.09 |  |
| 7. | Экскурсия в исторический музей | | 1 | 26.09 |  | Знать музеи города, рассказывающие об истории нашего Отечества  Знать славянские цифры    Практические упражнения | | Сравнение величин.. Таблица для записи условия задачи | | | Необходимость нравственной оценки проблем, связанных с изобретениями и открытиями. Их неоднозначная роль для человечества и мира природы  Закреплять навык неконфликтного сотрудничества со сверстниками при работе в команде, понимание и принятие важности каждой части работы для достижения общего результата.  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  |
| 8. | Любимый праздник моей семьи..  Постоянная и переменная величины. | | 1 | 28.09 |  |
| 9. | Славянские цифры. | |  | 3.10 |  |
| 10. | Буквенное выражение. | | 1 | 5.10 |  |
| 11. | Значение буквенного выражения | | 1 | 10.10 |  |
| 12. | Буквенное выражение.  Значение буквенного выражения | | 1 | 12.10 |  |
| 13. | Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. | |  | 17.10 |  |
| **Природные зоны. Охрана природы (11часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Природные зоны | 1 | | 19.10 |  | Значение природных зон на Земле. Понятие «природная зона»  Знать природные сообщества леса    Знать правила поведения в лесу.  Знать, чем промышляет народ  родного края.  Знать заповедники и заказники РТ  Дыхание человека, чистый воздух и здоровье.  Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на определение количества. Диаграмма для записи условия задачи. | | Сопоставление природных зон. Осознание важной роли чистого воздуха для здоровья и экологических проблем, связанных с загрязнением атмосферы. Начальные умения ведения научного спора. Соблюдение правил безопасного проведения в лесу.  Решение практических задач с привлечением краеведческого материала | | |  |  |
| Правила безопасного проведения простейших экспериментов  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  |
| 15. | Лесные богатства России.  Цена. | 1 | | 24.10 |  |
| 16. | Роль леса в жизни людей. | 1 | | 26.10 |  |
| 17. | Народные промыслы моего края.  Цена. | 1 | | 31.10 |  |
| 18. | Заповедные места родного края.  Задача определения стоимости. | 1 | | 2.11 |  |
| 19. | Земли не освоенные человеком.  Задача определения стоимости. | 1 | | 14.11 |  |
| 20. | Задача определения количества. | 1 | | 16.11 |  |  | | | Закреплять навык неконфликтного сотрудничества со сверстниками при работе в команде, понимание и принятие важности каждой части работы для достижения общего результата. |  |
| 21. | «Многоэтажная» атмосфера  Земли. | 1 | | 21.11 |  |
| 22. | Цена. Количество. Стоимость. | 1 | | 23.11 |  |
| 23. | Цена. Количество. Стоимость. | 1 | | 28.11 |  |
| 24. | Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. | 1 | | 30.11 |  |
| **Как устроен организм человека (46часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Быстро ли растёт человек? | | 1 | 5.12 |  | Знакомство с первыми представлениями о системах органов человека  Знать правила первой помощи при несчастных случаях | | Умение называть системы органов человека.  Уметь характеризовать функции систем органов человека  Понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | | | Выполнять самостоятельные, в том числе, социально ориентированные действия, например, демонстрацию и объяснение простых занимательных опытов ученикам младших классов.  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Сам. опыты |
| 26. | Деление на однозначное число. | | 1 | 7.12 |  |
| 27. | Деление на однозначное число. | | 1 | 12.12 |  |
| 28. | Деление на двузначное число. | | 1 | 14.12 |  |
| 29.  30.  31. | Деление на двузначное число.  Деление на двузначное число.  Деление на двузначное число. | | 1  1  1 | 19.12  21.12  26.12 |  |
| 32. | Алгоритм деления столбиком. | | 1 | 28 .12 |  |
| 33. | Человек – часть природы. | | 1 | 16.01 |  |
| 34. | Волосы. | | 1 | 18.01 |  | В игровой форме закрепить полученные на предыдущих занятиях знания о | | Законы природы – шаг к осознанию единства мира природы  Сравнение величин. Неживая природа. | | |  |  |
| 35. | Сложение величин. | | 1 | 23.01 | Правила безопасного проведения простейших экспериментов |  |
| 36. | Сложение величин. | | 1 | 25.01 |
| 37. | Сложение величин. | | 1 | 30.01 |
| 38. | Сложение величин. | | 1 | 1.02 | Необходимость нравственной оценки проблем, связанных с изобретениями и открытиями. Их неоднозначная роль для человечества и мира природы |  |
| 39. | Умножение величины и числа | | 1 | 6.02 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Умножение величины и числа | | 1 | 13.02 |  | В занимательной игровой форме закрепить результаты познавательной деятельности по теме «Скорость. Время. Расстояние» | Изучение образцов горных пород и минералов. Элементарные научные представления об образовании и развитии твердой оболочки нашей планеты. Лента времени. Понятие о геологическом времени. Закрепление установки на бережное отношение к природе, к стране, к родному краю.  Умение использовать практические знания о величинах умение работать в команде. | | | |  |  |
| 41. | Деление величины на число | | 1 | 15.02 |  |
| 42. | Деление величины на число | | 1 | 20.02 |  |  | Практическая работа |
| 43. | Нахождение части от величины | | 1 | 22.02 |  |
| 44. | Нахождение части от величины | | 1 | 27.02 |  | Правила безопасного проведения простейших экспериментов  Выполнять самостоятельные, в том числе, социально ориентированные действия, например, демонстрацию и объяснение простых занимательных опытов ученикам младших классов.  Закреплять навык неконфликтного сотрудничества со сверстниками при работе в команде, понимание и принятие важности каждой части работы для достижения общего результата. | Участие в игре «Мы - геологи». |
| 45. | Нахождение величины по его части. | | 1 | 1.03 |  |
| 46. | Нахождение величины по его части. | | 1 | 6.03 |  |
| 47. | Скорость, с которой течёт кровь | | 1 | 8.03 |  |
| 48. | Когда время движения постоянно | | 1 | 13.03 |  |
| 49. | Когда время движения постоянно | | 1 | 15.03 |  |
| 50. | Когда время движения постоянно | | 1 | 20.03 |  | На основе занимательных опытов определять главные природные силы, действующие на человека и другие объекты окружающего мира в земных условиях. | Элементарные представления о физических силах, действующих на человека и другие объекты окружающего мира в земных условиях. Лента времени. Сравнение времени существования человеческой цивилизации со временем «жизни» Земли как планеты. Умение работать в команде, распределять роли, унести ответственность за конечный результат эксперимента. Закрепление принципов здорового образа жизни. | | | |  |  |
| 51. | Когда длина пройденного пути постоянна | | 1 | 22.03 |  |
| 52. | Когда длина пройденного пути постоянна | | 1 | 3.04 |  |
| 53 | Когда длина пройденного пути постоянна | | 1 | 5.04 |  |
| Необходимость нравственной оценки проблем, связанных с изобретениями и открытиями. Их неоднозначная роль для человечества и мира природы |  |
| 54. | Движение в одном  направлении | | 1 | 10.04 |  |
| 55. | Движение в одном направлении | | 1 | 12.04 |  |
| 56. | Движение в одном направлении  Человек - часть природа | | 1 | 17.04 |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  |
| 57. | «Производительность сердца» | | 1 | 19.04 |  | .  Практические упражнения  Извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний | | Соотношение между различными единицами измерения времени | Использовать на занятии простейшие логические умения сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и приведения доказательств своей точки зрения. | | | конференция |
| 58. | Когда время работы постоянно | | 1 | 24.04 |  |
| 59. | Когда время работы постоянно | | 1 | 26.04 |  |
| 60. | Когда время работы постоянно | | 1 | 30.04 |  |
| 61. | Когда объём выполненной работы постоянен | | 1 | 3.05 |  |
| 62. | Когда объём выполненной работы постоянен | | 1 | 8.05 |  |  | | Проверка индивидуальных личных результатов освоения программы и кругозора ребенка. |  | | |  |
| 63. | Производительность при совместной работе | | 1 | 10.05 |  | Повторение пройденного за учебный год материала в форме дискуссии. Закрепление навыков толерантного поведения в споре. Создание благоприятной атмосферы для осознания детьми Знания как общественной ценности. | | Позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука). Навыки корректного поведения в споре, умения аргументировано и неагрессивно отстаивать свою точку зрения. Нравственная оценка проблем, связанных с исследов. и технической деят-ю человека. | Необходимость нравственной оценки проблем, связанных с изобретениями и открытиями. Их неоднозначная роль для человечества и мира природы | | | Письмо экологам |
| 64. | Производительность при совместной работе | | 1 | 15.05 |  |
| Подготовка к интеллектуальной командной игре «Бастион науки» | | Умение работать в команде, распределять роли, уважительно относиться к мнению лидера. |  | | |  |
| 65. | Время совместной работы | | 1 | 17.05 |  |  | | Позитивное отношение к знанию как к общественной ценности. Умение вовремя использовать имеющиеся знания, работать в команде. |  | | |  |
| 66. | Время совместной работы. | | 1 | 22.05 |  | Заключительное занятие в форме игры на основе занимательных опытов с воздушными шариками. Цель игры – напомнить, что законы физики действуют везде вокруг нас и изучать их можно повсюду, используя самые простые, доступные каждому предметы. Создание положительного настроя на наблюдения за миром природы, исследовательскую деятельность во время летних каникул | | Эмоциональное проживание самостоятельно созданного знания. Формирование положительной установки на экспериментальную деятельность в группе. Стремление к самостоятельным наблюдениям (исследованиям мира природы) в дальнейшем. |  | | | Участие в игре |
| 67. | Человек и общество  Когда количество постоянно | | 1 | 24.05 |  | . Наша страна — Россия  Участие в игре «Бастион науки». В занимательной игровой форме закрепить результаты познавательной деятельности, достигнутые за год. | | Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации  Собирать материал и составлять портфолио о родном крае |
| 68. | Когда стоимость постоянна  Цена набора товаров | | 1 | 26.05 |  |
| 69. | Подготовка к игре «Бастион науки» | | 1 | 29.05 |  |
| 70. | Игра «Бастион науки» | | 1 | 31.05 |  |