|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приёмы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| 1. Организационный момент   1 мин. | Организовать внимание и внутреннюю готовность к работе на уроке, формировать умение сконцентрироваться |  | фронтальная | Настраивает учащихся на урок |  | | Настраивается на урок | **Личностные:**  адекватная мотивация учебной деятельности |
| 1. Актуализа   ция опорных знаний  3 минуты | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания, определить границы знания и незнания | Беседа по уточнению и конкретизации знаний | фронтальная | Предлагает серию вопросов на восстановление пройденного материала о наречии.  Пробуждает детей к высказыванию своего мнения, предлагая аргументировать свои высказывания | Вопросы:– Какую тему мы изучаем?  – Какая часть речи называется наречием, и на какие вопросы оно отвечает?  – Что вы ещё знаете о наречии?  – Какие значения имеет наречие?  – Послушайте загадку. Укажите наречия и их значения.  Вдоль по речке, по водице  Плывёт лодок вереница.  Впереди корабль идёт,  За собою их ведёт.  А кораблик больно ходок,  вправо, влево, взад, вперёд  Всю ватагу поведёт. (Утка с утятами).  – Найдите в загадке наречия, противоположные по смыслу.  – Как вы думаете, всё мы уже узнали о наречии? | | Воспринимают на слух вопросы, отвечают на вопросы учителя | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |
| 3.Формулирование темы, цели урока  5 минут | самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | Практическая работа | Индивидуа  льная, фронтальная | Предлагает соединить половинки слов между собой, так чтобы получились наречия, записать. Поставить ударение.  Ответить на вопрос не зависит ли от места ударения в слове правописание суффиксов на конце наречий подводит к выводу о теме урока | Хо рячо  Жгу вуче  Горошо | Неук че  Пелюже | Читают предложенную конструкцию, анализируют, предлагают свои варианты слов.записывают их  Делают вывод о правописании  Высказывают предположения формулируют тему урока | **Универсальные:**  - анализ и синтез как составление целого из частей на основе этого делают выводы  **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Универсальные:**  **-**выделение наиболее важной информации |
| 4.Изучение нового материала  12минут | Наблюдение над наречиями с приставками. | Беседа  Работа по карточкам | Работа в паре фронтальная  групповая | Наблюдение над наречиями с приставками. | На карточке слова: слева, затемно, изредка, начисто, добела, вправо.  Прочитайте слова. Что вы можете сказать?  Разделите  наречия на 2 группы.  По какому признаку вы разделили? Подберите ещё по 2 слова к каждой группе.  Как вы думаете, в каких случаях в наречиях надо писать на конце “а”, а в каких “о? | | **Слева, изредка, добела,**  **затемно, начисто, вправо.**  Высказывают предположе  ния  Работают с правилом с.10  Составляют  ( в паре) схему  Правописание наречий с приставками  **О-, на-, за -о**  **Из-, до-, -с-а** | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;  **Универсальные:**  **-**анализ объектов с целью выделения признаков  Смоделировать способ правописания наречий |
| 5.Физминутка  2 минуты | Мышечное расслабление |  |  |  |  | | Делают движения под музыку |  |
| 6.Закрепление изученного материала  13 минут  Занимательная  минутка  **Буриме** | Закрепить полученные на уроке знания  Формировать навык правописания  наречий | Работа с учебником,  работа в тетради  Беседа.работа с текстом | Самостоятельная работа  фронтальная  Работа в группах | Упражнение в применении правила  Знакомство с текстом Н. Александровича «Навзао и досиза»  Давайте попробуем составить стихотворение на заданную рифму.  издалека –  наверняка;.набело  свысока;внимательн  о старательно  засветло слегка |  | | Выполняют упражнение из учебника  Записывают памятку в справочник  Чтение того, что получилось. | **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства в представлении информации для решения учебных и практических задач  Уметь использовать новые знания на практике |
| 7.Итог урока  4 минуты | Подвести итог урока | беседа | фронтальная | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Что вы узнали нового сегодня на уроке?  Что нужно знать и уметь, чтобы правильно писать в наречиях букву “о” или “а”? | | Формулируют конечный результат своей деятельности | **Личностные:** действие *смыслообразования*  Какое значение имеют для меня полученные знания |
| 8.Домашнее задание  3 минуты | Закрепить полученные знания |  |  | Предлагает выполнение заданий  Разного характера по  выбору, комментирует, какие действия необходимо  совершить ученику | С.10-повторить правило, упражнение 213, в котором нужно вставить пропущенные буквы, или упр. 215, для тех, кто  ещё затрудняется вставлять буквы. В этом упражнении наречия без пропущенных букв, с ними нужно придумать и записать предложения. А кто желает, может выполнить оба упражнения. | | Делают дневниковые записи | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; |