|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приёмы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| 1. Организационный момент

 1 мин. | Организовать внимание и внутреннюю готовность к работе на уроке, формировать умение сконцентрироваться |  | фронтальная | Настраивает учащихся на урок |  | Настраивается на урок | **Личностные:**адекватная мотивация учебной деятельности |
| 1. Актуализа

ция опорных знаний3 минуты | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания, определить границы знания и незнания | Беседа по уточнению и конкретизации знаний | фронтальная | Предлагает серию вопросов на восстановление пройденного материала о наречии.Пробуждает детей к высказыванию своего мнения, предлагая аргументировать свои высказывания | Вопросы:– Какую тему мы изучаем?– Какая часть речи называется наречием, и на какие вопросы оно отвечает?– Что вы ещё знаете о наречии?– Какие значения имеет наречие?– Послушайте загадку. Укажите наречия и их значения. Вдоль по речке, по водице Плывёт лодок вереница. Впереди корабль идёт, За собою их ведёт. А кораблик больно ходок, вправо, влево, взад, вперёд Всю ватагу поведёт. (Утка с утятами).– Найдите в загадке наречия, противоположные по смыслу.– Как вы думаете, всё мы уже узнали о наречии? | Воспринимают на слух вопросы, отвечают на вопросы учителя | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |
| 3.Формулирование темы, цели урока5 минут | самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | Практическая работа | Индивидуальная, фронтальная | Предлагает соединить половинки слов между собой, так чтобы получились наречия, записать. Поставить ударение.Ответить на вопрос не зависит ли от места ударения в слове правописание суффиксов на конце наречий подводит к выводу о теме урока | Хо рячоЖгу вучеГорошо | Неук чеПелюже | Читают предложенную конструкцию, анализируют, предлагают свои варианты слов.записывают их Делают вывод о правописанииВысказывают предположения формулируют тему урока | **Универсальные:**- анализ и синтез как составление целого из частей на основе этого делают выводы**Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Универсальные:** **-**выделение наиболее важной информации |
| 4.Изучение нового материала12минут | Наблюдение над наречиями с приставками. | БеседаРабота по карточкам | Работа в паре фронтальнаягрупповая | Наблюдение над наречиями с приставками. |  На карточке слова: слева, затемно, изредка, начисто, добела, вправо. Прочитайте слова. Что вы можете сказать? Разделите наречия на 2 группы. По какому признаку вы разделили? Подберите ещё по 2 слова к каждой группе. Как вы думаете, в каких случаях в наречиях надо писать на конце “а”, а в каких “о? | **Слева, изредка, добела,** **затемно, начисто, вправо.**Высказывают предположенияРаботают с правилом с.10 Составляют ( в паре) схемуПравописание наречий с приставками**О-, на-, за -о****Из-, до-, -с-а** | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;**Универсальные:****-**анализ объектов с целью выделения признаковСмоделировать способ правописания наречий  |
| 5.Физминутка2 минуты | Мышечное расслабление |  |  |  |  | Делают движения под музыку |  |
| 6.Закрепление изученного материала13 минутЗанимательнаяминутка **Буриме** | Закрепить полученные на уроке знания Формировать навык правописаниянаречий | Работа с учебником,работа в тетрадиБеседа.работа с текстом | Самостоятельная работафронтальнаяРабота в группах | Упражнение в применении правилаЗнакомство с текстом Н. Александровича «Навзао и досиза»Давайте попробуем составить стихотворение на заданную рифму. издалека –наверняка;.набелосвысока;внимательно старательнозасветло слегка |  | Выполняют упражнение из учебникаЗаписывают памятку в справочникЧтение того, что получилось.  | **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства в представлении информации для решения учебных и практических задачУметь использовать новые знания на практике |
| 7.Итог урока4 минуты | Подвести итог урока | беседа | фронтальная | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке |  Что вы узнали нового сегодня на уроке? Что нужно знать и уметь, чтобы правильно писать в наречиях букву “о” или “а”? | Формулируют конечный результат своей деятельности | **Личностные:** действие *смыслообразования*Какое значение имеют для меня полученные знания |
| 8.Домашнее задание3 минуты | Закрепить полученные знания |  |  | Предлагает выполнение заданийРазного характера повыбору, комментирует, какие действия необходимо совершить ученику | С.10-повторить правило, упражнение 213, в котором нужно вставить пропущенные буквы, или упр. 215, для тех, кто ещё затрудняется вставлять буквы. В этом упражнении наречия без пропущенных букв, с ними нужно придумать и записать предложения. А кто желает, может выполнить оба упражнения. | Делают дневниковые записи | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; |