Приложение 1.

**Методический паспорт проекта**

1) **Тема «Имя родного дома»**

2) **Аннотация (обоснование выбора темы проекта**) Проект проводился в Декаду ПЦК языков и литературы 2013-2014 учебного года, посвященную XXII Олимпийским играм. Эстафета олимпийского огня проходила и через Муром, но в группе, где проводилось лингвистическое исследование, нет муромлян, поэтому я решила познакомить первокурсников с городом, в котором они учатся. В ходе работы над проектом учащиеся проявили творческую инициативу: подготовили языковую краеведческую информацию о возникновении имени родного города, села, деревни и о его жизни в языке (что изменилось, с чем это связано). Изучение темы «Собственные имена существительные» проходило на краеведческом материале.

3) **Цели:**

**Образовательные:** формировать представления об исследовательской, проектной работе по русскому языку;

организация проектной работы учащихся: анализ и представление собранной информации, формулирование выводов, подготовка и представление презентаций проекта, подготовленных в группах и индивидуально;

совершенствовать знания о системности языка;

продолжить работу над формированием умения сбора и анализа языкового материала;

научить создавать и редактировать тексты научно-публицистического стиля;

«свертывать» и «развертывать» текст;

публично выступать и общаться на лингвистические темы (в форме монолога, диалога).

формировать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения и осознание норм речевого этикета.

**Развивающие:** развивать личность через познание языковой картины мира, истории родного края, других людей;

Развитие языковой личности студента;

развитие исследовательского поведения и исследовательских умений;

формировать и развивать умение самостоятельно приобретать знания: пользоваться справочной, краеведческой, научной литературой;

развивать языковую рефлексию;

развивать творческую инициативу;

развивать интеллектуальные и творческие способности студентов.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к Родине, родному дому и его имени, к родным людям;

формировать понимание ценности слова, уважение и любовь к русскому языку.

4) **Типологизация проекта:**

-по характеру доминирующей в проекте деятельности - исследовательский, творческий, информационный;

-по профилю знаний - межпредметный;

- по количеству участников проекта – групповой;

-по продолжительности выполнения проекта - краткосрочный (3-4 урока);

- по уровню контактов - для первокурсников разных отделений;

- по форме - составление справочника «Топонимика Муромского педагогического колледжа», презентация.

5) **Возраст обучающихся (курс)** 1 курс (обучаются по программе 10 класса)

6) **Материально-техническое и учебно-методическое оснащение**

Компьютер, проектор, экран, подготовленные учащимися презентации и письменные работы по теме, лингвистические словари русского языка.

7) **Компетенции (профессиональная, общие профессиональные)** социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная, лингвистическая, культуроведческая.

8) **Организационные формы, методы работы**

методы формирования сознания и личностных смыслов, проблемный, исследовательский метод, сотрудничество; индивидуальная работа и работа в группах по поиску и обработке информации, составление презентации, совместное составление справочника «Топонимика Муромского педагогического колледжа».

9) **Методические (практические) приемы -** учение через деятельность, создание проблемной ситуации и предложение вариантов ее решения.

Опыт использования (апробация) 25.11. - 05. 12. 2013 г.

**Этапы проектной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы и задачи работы | Форма занятий | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Сроки |
| **1. Предварительный**Формирование общих представлений об исследовательской и проектной работе по русскому языку | Беседа | Рассказ об особенностях изучения русского языка через проектную и исследовательскую работу | Получение основных представлений об исследовательской и проектной работе по русскому языку. | 1 урок |
| **2. Выбор проблемы исследования** | Коллективное, групповое и индивидуальное обсуждение темы исследования (консультация)  | Помощь в определении проблемы исследования, в формулировании темы | Ориентация в выборе проблемы исследования, формулирование темы | 1 урок |
| **3. Изучение литературы по теме**Формирование практических навыков работы со справочной, краеведческой и научной литературой. | Самостоятельная работа с бумажными и электронными носителями информации | Помощь при подборе научной и научно-популярной литературы по теме исследования | Разные виды чтения, выделение главной мысли, конспектирование | В течение недели |
| **4.Целеполагание**Формирование исследовательских умений формулировать тему, гипотезу, ставить цели и задачи исследования, определять метод в зависимости от объекта исследования | Индивидуальная или групповая консультация с преподавателем | Консультирование учащихся по вопросам формулирования темы, гипотезы, понимания целей и задач работы, по выбору метода проведения исследования с опорой на изученную лингвистическую литературу | Уточнение формулировки темы, гипотезы, постановки целей и задач исследования, определение метода в зависимости от объекта исследования с опорой на изученную лингвистическую литературу, подготовка к сбору языкового материала. |
| **5. Сбор языкового материала**  | Самостоятельная работа учащихся | Консультирование учащихся по методике сбора языкового материала | Сбор языкового, краеведческого материала, фиксирование полученных данных |
| **6. Анализ и обработка полученного языкового материала** | Самостоятельная работа учащихся | Консультирование учащихся по вопросам лингвистического анализа полученного материала | Лингвистический анализ и статистическая обработка полученного языкового материала, работа над созданием проектного продукта. |
| **7. Обобщение результатов анализа** собранного материала, формирование умения делать выводы на основе полученных результатов | Самостоятельная работа учащихся | Консультирование, помощь учащимся при обобщении и выборе способов представления результатов исследования | Систематизация и обобщение результатов работы; представление результатов в виде записей, фотографий, работа над созданием проектного продукта |
| **8. Создание текста** | Самостоятельная работа учащихся | Консультирование, помощь в оформлении работы, композиционной, стилистической правке текста | Написание текста учебного исследования и работа над созданием проектного продукта |
| **9. Редактирование текста**Развитие навыков редактирования | Самостоятельная работа учащихся | Консультирование, помощь в правке текста учебного исследования | Редактирование, оформление работы, различные виды «свертывания» и «развертывания» текста |
| **10. Подготовка к представлению и представление результатов работы** Обучение созданию и проведению презентации | Открытый урок | Консультирование по отбору материала и устной защите работы, организация пробного выступления с обсуждением представленной работы.  | Отбор материала и подготовка к устной публичной защите исследования, выступление на открытом уроке, общение на лингвистические темы (в форме монолога, диалога) | 2-3 уроки |
| **11. Оценка и самооценка работы** | Групповое обсуждение, обмен мнениями по поводу проделанной работы, полученных впечатлений и приобретенного опыта. | Побуждение учащихся к рефлексии над проделанной работой через обсуждение. Обсуждение перспективных планов. Педагогическая рефлексия. | Рефлексия на продукт и результат проведенной работы | 4 урок |