Проектирование урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Методы и средства | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат взаимодействия |
| 1.Организационный этап | Подготовить учащихся к работе на уроке | М: словесныйС: требовательность, сдержанность | Приветствие, проверка внимания, состояния учащихся, организация внимания | Взаимное приветствие, внешняя подготовка (необходимые принадлежности), внутренний настрой | Полная готовность класса и оборудования к работе, быстрое включение в деловой режим |
| 2.Этап проверки знаний | Проверить знания учащихся, стимулировать к освоению новыми знаниями | ОИ, ЭМ: словесный, беседа фронтальнаяС: интеллектуальный, эмоциональный | 1.Предложено вспомнить определение класса солей2.Предложены формулы веществ. Вопрос: дать названия веществам и определить С.О. азота во всех соединениях | Ответы учеников с места и у доски | Активизация памяти, настрой на продуктивную работу |
| 3.Этап постановки целей | Организовать целенаправленную деятельность учителя: выявить сходство и отличие свойств солей аммония с классом солей;Отрабатывать навыки написания уравнений в ионном виде;Закрепить умение определять прохождение реакции обмена до конца | ОИ, Э, ИМ: словесный, самостоятельная работа с текстомС: эмоциональные | Постановка проблемного вопроса «Неудача лаборанта»Предварительная постановка вопроса | Ответы учеников с места | Практическая направленность цели урока вызывает активность познавательной деятельности. |
| 4. Изучение нового материала | Дать конкретные представления о получении, свойствах, применении солей аммония | М: словесно-наглядно-практическийС: практические, интеллектуальные | ДО: NH3+HCl=>NH4Cl+AgNO3=>Постановка вопросов, выявляющих умения записывать УХР в ионном виде; определять для реакций обмена возможность протекания реакции | Ответы учеников на предварительно поставленные вопросы, запись УХР | Сформировать умение анализировать, обобщать результаты опытов. |
| 5.Этап проверки понимания | Закрепить знания о реакциях обмена и правильности записей УХР в ионном виде | М: ОИ, словесный: сам. Работа с текстом, эмоционал.С: писм. Упражнения, анализ | Запись УХР «Найди ошибку»Выставление оценок | Выполнение упражнений, нахождение ошибки | Уметь анализировать свойства этих соединений, особенности записи УХР |
| 6.Этап домашнего задания | Сообщить о домашнем задании, алгоритм выполнения | М: словесныйС: инструктаж | К таблице «Применение солей аммония» сделать расчеты | Запись задания в тетрадь и дневники | Правильное и полное выполнение задания учениками |

Принятые обозначения:

ОИ – объяснительно-иллюстративный

Э – эвристический

И – исследовательский

УХР – уравнение химической реакции