**Программы психолого-педагогического сопровождения проекта «Создание адаптивной образовательной среды в рамках предшкольного гимназического образования»**

 Ситникова Валентина Николаевна,

 учитель начальных классов, педагог-психолог

 МАОУ гимназии №18.

 Поступление в школу - новый этап в жизни ребенка, чрезвычайно ответственный как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. В связи с внедрением в практику гимназии систем развивающего обучения (Система Д.Б.Эльконина- В. В. Давыдова, «Школа - 2100», «Перспективная начальная школа») определяется специфика психологической готовности ребенка к обучению. Ее определяют необходимые предпосылки учебной деятельности, отраженные в следующих параметрах:

* умение содержательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
* умение ориентироваться на заданную систему требований;
* умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
* наличие у детей тенденции к включение в учебную ситуацию (инициативность, ненасыщаемость, нескованность, стремление к новым открытиям);
* способность содержательно строить деловое сотрудничество со взрослыми;
* способность к образно-смысловому воспроизведению универсальных принципов построения и развития вещей (развитое воображение);
* умение осуществлять эмперическое или теоретическое обобщение.

 Фактически эти особенности и отражают содержание «учебного» и «предучебного» типа готовности ребенка к школе в понимании Н.Н.Репкиной, которые обеспечивают успешность ребенка при обучении в системе РО (развивающего обучения). Понимая важность проблемы, была создана Программа психолого-педагогического сопровождения.

 Данная программа предполагает объединить работу всех, кто взаимодействует с ребенком: родителей, учителей, психолога на этапе подготовки к школьному обучению, обеспечив успешное вхождение в новый этап развития, решит задачу преемственности при переходе в начальное звено гимназии. Главным направлением сопровождения является организация такого пространства, в котором ребенок почувствует себя комфортно, высвободит имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития:. Это реализуется через:

* организацию развивающих занятий психолога с детьми в рамках курса «Человековедение» - 1 раз в неделю, 28 часов в год;
* выявление особенностей психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе подготовки к школьному обучению через систематическое наблюдение (личностно-ориентированное предметное сопровождение -2 часа в неделю, 56 час в год);
* психолого-педагогическую диагностику, направленную на определение школьной готовности ребенка (2 раза в год);
* проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников;
* организацию Родительского клуба «На пороге школы» 1 раз в месяц, 7 занятий в год;
* групповые консультации с педагогами, ведущих занятия по подготовке к школе, носящие на данном этапе рекомендательный характер;
* групповые консультации с педагогами будущих первоклассников, носящие общий ознакомительный характер;
* проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация определенного подхода к комплектованию классов.

.

**Ценностные принципы программы сопровождения:**

1.Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социо-культурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности. Сопровождение, осуществляемое психологом, находится в логике развития личности и психического мира ребенка.

2. Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

3. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку *самостоятельно* строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим с собой, совершать личностно значимые жизненные выборы.

 Сопровождение представляет целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной (дошкольной) среде. Поэтому необходимым условием в период подготовки к школьному обучению выделяем согласованную работу всех, кто взаимодействует с ребёнком на данном этапе его развития: три слаженно-взаимодействующих звена: Группа педагогов - Педагог-психолог - Родители**.**

**Схема взаимодействия**

Педагог-психолог координирует работу всех трех звеньев и все участники образовательного процесса участвуют в совместном принятии решений по сопровождению детей-дошкольников в период подготовки к обучению в школе.

Основными участниками реализации проекта «Создание адаптивной образовательной среды в рамках предшкольного гимназического образования» являются педагоги начальной школы (Ерастова О.А., Достовалова Н.В., Седельникова Н.В, Липина О.В.), преподаватели кафедры иностранного языка (Болдасова О.А., Синюткина О.Ю), педагог-психолог: Ситникова В.Н.

В течение пяти лет действует проектно-исследовательская группа педагогов и психолога, реализующих проект «Создание адаптивной образовательной среды в рамках предшкольного гимназического образования, имеющий статус муниципальной площадки. Состав группы расширяется, каждый год добавляются заинтересованные люди - профессионалы. Цель педагогов проектно-исследовательской группы заключается в организации преемственности в работе с детьми дошкольного возраста и обеспечении условий для их успешной подготовки к обучению в школе усилиями совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Данная цель реализуется путем анализа психолого-педагогического подхода к организации занятий с детьми для успешной адаптации в к школе, а также благодаря продуктивному сотрудничеству с родителями. На заседаниях творческой группы координируются усилия педагогов, реализующих проект, что позволяет подводить промежуточные итоги деятельности, обмениваться опытом, определять новые задачи.

**План работы творческой группы проекта «Создание адаптивной образовательной среды в рамках предшкольного гимназического образования на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время Заседания группы | Темы заседаний |  Содержание |
| Сентябрь | Задачи работы творческой группы  |  Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом по реализации проекта. Результаты психологического исследования уровня готовности детей к школе. Проблемы адаптации первоклассников (детей, посещавших подготовку в группах временного пребывания при гимназии) Уточнение плана работы группы. На текущий учебный год. |
| Октябрь | Необходимые предпосылки успешной адаптации в школе. |  Особенности развития детей 6-7 лет: физиологическое, психическое, личностное развитие, потенциальные возможности. Организации работы по формированию способности сотрудничать в процессе обучения Игра как основа формирования психологической готовности к школьному обучению.  |
| Ноябрь | Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуально личностно-ориентированное развитие ребенка. |  Здоровьесберегающие приемы работы с детьми дошкольного возраста. Формы организации обучения дошкольников.  |
| декабрь | Выявление уровня развития и индивидуальных особенностей детей. |  Результаты текущей диагностики. Заполнение карт динамики развития.  |
| Январь | Развитие восприятия и эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет - основа интеллектуально-творческого развития ребенка.. |  Групповой анализ реализации программы сопровождения детей в период подготовки к школе.  Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. |
| Февраль | Формирование межличностных отношений дошкольников | Социальное развитие ребенка |
| Март | Калейдоскоп педагогических методов и приемов, | Из опыта работы. копилка игровых приемов и методов, направленных на организацию сотрудничества детей. |
| Апрель | Подведение итогов работы творческой группы. |  Представление и обсуждение результатов внедрения образовательных программ по подготовке детей к школе. Из опыта работы. Рекомендации по комплектованию классов |

На своих заседаниях, встречах педагоги-единомышленники размышляют над созданием условий для формирования адаптивной образовательной среды в рамках предшкольного гимназического образования на основе обновления содержания образования, методов и форм дошкольного образовательного процесса.

**План реализации задач проекта творческой группой на уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Задача |  Мероприятие | Сроки | Ответственные | Индикаторы |
| 1.Создать оптимальные педагогические условия для интеллектуального, коммуникативного, психического развития детей дошкольного возраста; | Реализация программы психолого-педагогического сопровождения Развивающие занятия с психологом;Организационно-методическая работа творческой группы педагогов,реализующих проект; Консультативная работа:Педагогов групп, педагога- логопеда (по инд. запросам) | в течение года1 раз в месяцпо необходимости | Ситникова В.Н.Ситникова В.НДостовалова Н.В, Ерастова О.А,Сидельникова Т.А., Бучацкая О.М. Болдасова О.А. | Здоровый псих. климат,желание заниматься в группах подготовкиЗаседания творческой группы (по отд. плану)Создание тесного и продуктивного сотрудничестваРодителей и педагогов |
| 2.Реализовать педагогические технологии, позволяющие подготовить детей к успешному обучению в гимназии - ОУ повышенного образовательного статуса. | Организационно-методическая работа творческой группы педагогов,реализующих проект;Занятия с детьми.Применение разнообразных организационных форм.Модификация программы «Школа 2100»Аналитика посещенных занятий и мероприятийПосещение городских мероприятий, творческих групп в городе по проблеме предшкольной подготовки | В течение годаВ течение годаВ течение года В течение годаВ течение года по плану | Достовалова Н.В, Ерастова О.А,СидельниковаДостовалова Н.В, Ерастова О.А,СидельниковаБолдасова О.А.Достовалова Н.В, Ерастова О.А,СидельниковаСитникова В.НДостовалова Н.В, Ерастова О.А,СидельниковаБолдасова О.А. | Подбор наиболее эффективных и универсальных методов, приемов и принципов организации работы с детьми старшего дошкольного возраста в гимназии.Приобретение передового опыта.Повышение проф. компетенции |
| 3..Осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую и психологическую помощь детям и их родителям. | Реализация программы психолого-педагогического сопровождения через:- Работа Родительского клуба «На пороге школы»;-Индивидуальные консультации педагога-психолога(по индивидуальному запросу)Мониторинг эффективности и успешности реализации проекта и его корректировка в зависимости от полученных результатов. | 1 раз в месяцв течение годав течение года | Ситникова В.НСитникова В.НСитникова В.Н | Решение задач преемственности в работе с детьми и обеспечение условий для подготовки к школьному обучениюКарты развитиядетей |
| 4.Разработать и применить методики физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга предлагаемой педагогической инновации. | Разработка критериев готовности ребенка к обучению в гимназии; Консультации со специалистами в области предшкольного образования в ИМЦ.г. Томска. | ЯнварьВ течение года | Ситникова В.Н.Достовалова Н.В, Ерастова О.А,СидельниковаБолдасова О.А.Достовалова Н.В. | Методические рекомендацииКарты самоанализа педагогической деятельностиРекомендации специалистов |
| 5.Обобщить опыт работы творческой группы по реализации проекта. | Разработка и распространение методических рекомендаций на основе анализа практики введения предшкольного гимназического образования; |  Март | Достовалова Н.В, Ерастова О.А,СидельниковаТ.А.,Ситникова В.Н.Болдасова О.А. | Выступления,статьи,публикацииОформление методических материалов |

В основе успешности обучения в школе лежит сотрудничество педагогов, родителей, направленное на общую эмоциональную поддержку ребенка в любых школьных ситуациях. Поэтому **в рамках программы сопровождения организован Родительский клуб «На пороге школы»,** руководителем которого является педагог-психолог Ситникова В.Н.

Цель работы данного объединения - профилактика возможных трудностей, возникающих у ребенка при адаптации к школе.

Для достижения этой цели на заседаниях клуба решаются следующие задачи:

- повышение родительской компетенции в вопросах психологической готовности детей к школе, их социализации в школьной среде;

- координация организационно-воспитательных действий родителей в период подготовки ребенка к обучению в школе;

 Занятия в клубе проводятся ежемесячно. Выбор тем для встреч с родителями определяется компонентами психологической готовности к школе. В процессе работы широко используются приемы и способы вербального взаимодействия, ориентированные на активное усвоение родителями нового опыта и его использования в реальных жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

 Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания

-встречи за круглым столом

- дискуссии,

- анализ ситуаций

- моделирование проблемных ситуаций

- анализ типов коммуникативных взаимоотношений

- анкетирование родителей

- индивидуальные консультации, тренинги

 Информация по результатам наблюдения интересна родителям, полезна учителям и

рассматривается нами как отправная точка нашей работы с детьми.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Темы занятий, рассматриваемые вопросы | Кол-вочасов | Срокпроведения |
| 1. | **Необходимые предпосылки успешной адаптации в школе**1. Что такое «готовность к щколе»?2.Особенности развития детей 6-7-летнео возраста*.*  | 1 час | Октябрь |
| 2. | **Мотивационно- волевая готовность.**1.Роль семьи в нравственно-волевой подготовке ребенка к школьному обучению.2.Развитие произвольности. Школьные правила.  | 1 час | Ноябрь |
| 3. | **Формирование самооценки ребенка**. 1. Отношение к себе. 2. Ведущие мотивы поведения и отношений.  | 1 час | Декабрь |
| 4. |  **Коммуникативная готовность**.  1. .Взаимодействие ребенка с другими (детьми, взрослыми)  | 1 час | Январь |
| 5. | **Интеллектуальная готовность.**1. Особенности развития познавательных процессов дошкольника.2. Развитие интеллектуальных способностей*.*  | 1 час | Февраль |
| 6. | **Развитие познавательного интереса.**1.Книга в семье. Воспитание любознательности, умственной активности.2.Развитие творческого потенциала в дошкольном возрасте  | 1 час | Март |
| 7. | **Роль семьи в воспитании самостоятельности**.1. Игра как средство развития ребенка.  | 1 час | Апрель |
| 8.. | **О работоспособности и утомляемости при умственных нагрузках.**1.Режим дня и его роль на этапе подготовки к школе и в школьном обучении.2.Подведение итогов работы клуба. Деловая игра «Готовность к школе» (совместно с детьми*).*  | 1 час | Май |

Результатом совместной работы коллектива педагогов и родителей стали апробация и совершенствование программ обучения по предшкольному образованию, а также определение путей, обеспечивающих развитие личности дошкольника, активизация его способностей, высокий уровень адаптации к школьному обучению.

Система развивающих занятий с психологом позволила каждому ребенку войти в новую систему отношений, быть участником происходящего действия, сформировать положительную мотивацию.

На момент поступления в школу у детей на хорошем уровне сформированы предпосылки учебной деятельности:

- сложились мотивы, побуждающие их к учению;

- дети готовы к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- умеют ориентироваться на заданную систему заданий;

- способны управлять своими желаниями и своим поведением;

- имеют адекватную самооценку и уровень притязаний.

А самое главное - созданы предпосылки к успешному обучению в школе: родители, педагоги объединены одной целью воспитания и образования. Полностью снялась проблема школьной дезадаптации на первом году обучения в школе.

Данные таблицы отражают наличие устойчивой адаптации к школьному обучению у детей, посещающих дошкольную подготовку в гимназии. Результаты мониторинга и наблюдений свидетельствуют о том, что у детей сформированы на достаточно хорошем уровне такие качества, как:

1. Эмоционально- положительное отношение к совместной деятельности:

- желание участвовать в совместной деятельности;

- позитивные переживания в процессе совместной деятельности, уверенность в успехе,

получение положительных эмоций от удачной совместной деятельности;

- адекватная эмоциональная реакция на ошибки и неуспех деятельности своей (товарища)

2. Деловые отношения в совместной деятельности на уроке:

- умение принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней;

- умение взаимодействовать в условиях совместной работы.

3. Новые социальные роли, связанные с реализацией межличностных отношений:

- понимание того, что я как ученик - часть классного коллектива (понимание важности коллективного познания для себя и для других;

- желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам деятельности.

4. Умение презентовать себя:

- рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать;- выслушивать мнения участников деятельности о своей работе;

- высказывать свое мнение о достигнутом результате деятельности.

С каждым годом растет количество детей, желающих пройти подготовку и учиться у нас, в гимназии.



 Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения позволила решить задачу преемственности в работе с детьми дошкольного возраста и обеспечить условия для успешной подготовки к школьному обучению через согласованную работу всех участников образовательного пространства гимназии. Дети, прошедшие предшкольную подготовку, добиваются более высоких результатов в учебе. Это уже успех!

 Мы убеждены в том, что  ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. В своей программе   мы постарались обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. На каждом занятии формировали социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.