**Занятие №2.**

**Верторабль, Самоход и другие…**

**Задачи.**

* Развивать отношения, построенные на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими.
* Развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим.
* Показать детям, что значит взаимное признание и уважение.
* Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия решать конфликты.
* Вызывать заинтересованность в общей цели.
* Развивать словотворчество и фантазирование.

**Краткое содержание**.

1. «Что было бы если бы…» («Грамматика фантазии» Дж.Родари. развитие словотворчества и воображения.)
2. Игра «Закончи постройку» ( Совместная дея­тельность, способствующая развитию взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху. Все это смещает соревновательный момент на второй план).
3. Игра «Угадай-ка» ( в этой игре дети учатся де­литься со сверстником, помогать ему в процессе совместной деятельности)
4. Домашнее задание. Игра «День помощника» учит детей сопере­живания другому, дают им возможность помочь и поддержать сверстника. Причем в некоторых ситуациях ребенок может про­явить помощь не только в игре, но и в реальной жизни: дети по­могают воспитателям покормить обедом младшую группу, одеть маленьких на прогулку и т.д.

**Ход занятия**

Детей встречают мастера Лего-Мира, сообщают, что сегодня просто необходимо сделать всевозможный транспорт для города маленьких человечков и просят помощи ребят. Маленькие жители любят путешествовать , а без транспорта это делать трудно.

Разминка. «Что было бы, если…?»

Что было бы, если бы все виды транспорта перепутались? Например, вертолет и корабль соединились бы, и на их месте появился Верторабль, а самолет и пароход – стали бы одним целым - самоходом?

Высказывания детей. Дети придумывают, как можно было бы пользоваться таким транспортом, а затем сами придумывают какие транспортные средства могли бы перепутаться и что тогда случилось бы….

Комментарий.

Это задание по мотивам метода Дж.Родари, направленным на развитие фантазии и творчества.

 Игра «Закончи постройку» [1]

Дети сидят в кругу. У каждого — плата основание Лего-Дакта и набор деталей.

Психолог говорит: «Сейчас каж­дый из вас начнет строить свой транспорт. По моему хлопку вы прервете строительство и тут же отдадите свою незаконченную постройку соседу слева. Он продолжит строить вашу поделку, за­тем по моему хлопку прервется и отдаст ее своему соседу. И так до тех пор, пока тот транспорт, который вы начинали создавать в начале, не вернется к вам».

Дети начинают собирать модели, затем по хлопку ведущего передают ее одному соседу и одновременно получают от другого соседа его незаконченную модель. Пос­ле того как транспорт обошел полный круг и вернулся к своим первоначальным авторам, можно обсудить, что в результате по­лучилось и кто из ребят что соорудил. Такое же задание можно организовать на материале лепки или аппликации и рисования.

Комментарий. Такие формы совместной дея­тельности способствуют развитию взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху. Все это смещает соревновательный момент на второй план.

 Игра «Угадай-ка» [1]

Дети разбиваются на пары или тройки. «Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай-ка», — говорит воспитатель, — вы до­говоритесь между собой, какой транспорт будете строить. Чтобы никто не услышал, надо подвинуться друг к другу ближе, обнять за плечи, наклониться и говорить шепотом. Потом вы все вместе строите, а когда постройка будет готова, остальные попытаются угадать, что вы изобразили». Дети договариваются друг с другом о постройке, собирают ее. После этого вся группа угадывает, что построили ребята. Подобное задание того же типа можно провести на ма­териале рисунка или аппликации.

Домашнее задание.

День помощника [10]

Педагог говорит: «Сегодня у нас с вами необычный день. Мы будем помогать друг другу, но так, чтобы это не было заметно. Сейчас я подойду к каждому из вас и скажу, кому он будет сегодня стараться помочь во всем. Не говорите об этом больше никому. Вечером мы с вами снова со­беремся вместе, и вы попробуете догадаться, кто же вам сегодня помогал, и поблагодарите его». В течение дня взрослый напо­минает детям о задании. Вечером психолог приходит в группу и просит каждого ребенка по очереди рассказать о том, как и кто помогал ему.

Комметарий. Эта игра требует от детей сопере­живания другому, дают им возможность помочь и поддержать сверстника. Причем в некоторых ситуациях ребенок может про­явить помощь не только в игре, но и в реальной жизни: дети по­могают воспитателям покормить обедом младшую группу, одеть маленьких на прогулку и т.д.