**Лист самостоятельной деятельности учащихся**

Фамилия, имя учеников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание  | Ответ, решение | Самооценка |
| «5», если мы выполнили задание самостоятельно | «4», если нам помогли учитель или одноклассники | «3», если вписали готовый ответ |
|  | Мы формулируем оригинальную тему урока |  |  |  |  |
|  | Мы объясняем актуальность выбранной темы |  |  |  |  |
|  | Мы формулируем цель нашей работы на уроке |  |  |  |  |
|  | Мы планируем задачи для реализации своей цели |  |  |  |  |
|  | Мы делаем вывод о взаимосвязи размещения сельского населения и обеспеченности территории агроклиматическими ресурсами. |  |  |  |  |
|  | Мы заполняем пропуски в предложениях, используя текст учебника на стр. 93-94. | 1. ……………………………. почвы и приземного слоя воздуха.
2. ………………. ………….., при которой начинается рост и развитие растений.
3. …………………………………….. для ускоренного роста и созревания.
4. ……………………………….., характеризующую морозостойкость культур.
5. Продолжительность ……………………………….. (сумма ………………………………………………………………………….)
6. Количество ………………………….. дней, или ………………………….…… ………………………….дней.
7. Режим ………………………..
8. Наибольшее значение имеет …………………………………………….
 |  |  |  |
|  | Мы распределяем виды транспорта по мере уменьшения их зависимости от природных условий | 1. Автомобильный2. Трубопроводный3. Авиационный4. Морской5. Электронный |  |  |  |
|  | Мы находим соответствие между рисунком и городом. | Рисунок А ДербентРисунок Б НорильскРисунок В Калининград |  |  |  |
|  | Мы находим соответствие между национальными костюмами и национальной кухней. | Рисунок **А** Рисунок **Г** Ненецкий национальный костюм Рисунок  **Б** Рисунок **Д**  Национальный костюм донских казачек Рисунок **В** Рисунок **Е**   |  |  |  |
|  | Мы участвуем в интеллектуальной разминке, используя свои знания и справочную таблицу о неблагоприятных климатических явлениях. | **Явление** | **Как проявляется?** | **В каких районах?** |  |  |  |
| Засуха | Долгая сухая погода с повышенной температурой | Степные и полупустынные районы. |  |  |  |
| Суховей | Жаркий (+250 …+300С), сухой (30% влажности) и сильный (5 м/с) ветер в течение нескольких дней | Прикаспийская низменность и Северный Кавказ |
| Пыльная буря | Сильный и продолжительный ветер, выдувающий верхний слой почвы | Юг Русской равнины и Урала, Алтай |
| Ураган | Ветер огромной скорости (30 м/с) и разрушительной силы | Повсеместно при прохождении циклонов |
| Заморозки | Понижение температуры воздуха ниже 00С весной и осенью | Повсеместно |
| Сильный мороз | Очень низкая температура воздуха при малой мощности снежного покрова | Север и восток России |
| Град | Атмосферные осадки в виде частиц плотного льда (от 5 до 55 мм и больше) | Повсеместно, особенно юг Русской Равнины |
| Гололед | Корка льда, образующаяся при замерзании переохлажденных капель дождя или тумана, обычно весной или осенью | Повсеместно |
| Туман | Скопление водяных капель в приземном слое | Повсеместно |
|  | Мы оцениваем по пятибалльной системе комфортность климатических условий выделенных зон на карте. | C:\Users\татьяна\Desktop\Урок климат и человек\Рисунки к открытому уроку\к уроку рис 9.jpg |  |  |  |
|  | Мы заполняем схему «Влияние климата на жизнь и деятельность человека» | Влияние климата на жизнь и деятельность человекаСтроительство ТранспортНеблагоприятные климатические явленияЗасухаГрад |  |  |  |
|  | Мы выставляем себе оценку на основе среднего балла. |  |  |  |  |
|  | Мы прибавляем себе балл, если заработали не менее 5-ти знаков успешности. |  |  |  |  |
|  | Итоговую оценку нам выставляет учитель. |  |  |  |  |