|  |
| --- |
| **"Утверждаю"**  **Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Н. Н. Лосева** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе МБОУ ООШ п. Туголесский Бор**

**на 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Основные понятия, формируемые на уроке** | **УДД, формируемые на уроке** | **Оснащение урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Наша речь (3 ч + 2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи  Упр.1-3 Р.т. упр. 1-3 | Виды речи. Язык и речь. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя) | П - использовать общие приёмы решения задач Р- формулировать и удерживать учебную задачу К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера. Электронное приложение | | Научиться рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научиться различать виды речи: устную, письменную, внутреннюю (речь про себя) | Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
| 2 |  | Характеристика человека по его речи. Требования к речи  С. 8-9, тетр. с. 4  Упр.4-5 Р.т. упр. 4-5 | Уважительная, вежливая речь человека. Памятка | П - осознанно строить сообщения в устной форме Р- формулировать и удерживать учебную задачу К- строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера. Электронное приложение | | Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться работать с памяткой №5 "Как научиться правильно списывать предложения" | Активное использование речевых средств для решения познавательных задач | Гуманистическое сознание |  |
| 3-4 |  | Диалог и монолог  С. 10-14, тетр. с. 5  Упр. 6-9  Р. т. упр. 6-7 | Диалог и монолог | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р- использовать речь для регуляции своего действия К- строить монологичное высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  слушать собеседника | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера. Электронное приложение | | Научиться отличать диалогическую речь от монологической. Научиться использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Научиться соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности к собеседнику | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |
| 5 |  | *Развитие речи.* Составление диалога и монолога и использованием сюжетных рисунков Упр. 10-11 | Диалог и монолог | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р- использовать речь для регуляции своего действия К- строить монологичное высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  слушать собеседника | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера. Электронное приложение | | Научиться отличать диалогическую речь от монологической. Научиться использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Научиться соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности к собеседнику | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |
| **Текст (4 ч + 3 ч )** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность  С. 16-17, тетр. с. 6-7  Упр.12 Р.т. упр. 8-10 | Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность. | П - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков  Р - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  Р - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера. Электронное приложение | | Научиться отделять текст от других записей по его признакам: целостность, связность, законченность | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 2-3 |  | Тема и главная мысль текста Заглавие  С. 17-19  Упр.13-15,17 Р.т. упр. 11 | Тема и главная мысль текста Заглавие | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера. Электронное приложение | | Научиться определять тему и главную мысль текста. Научиться соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к данному тексту | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 4-5 |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.  С. 20, р. т. с. 8  Упр. 16, 18 Р.т. упр. 12 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. | П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р - предвосхищать результата  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера. Электронное приложение | | Научиться составлять текст по заданной теме, выделять части текста. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценить и принимать с базовые ценности: «доброта», «отзывчивость» |  |
| 6 |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.  С. 21, упр. 19  Упр.19 + с.22 | Опорные слова | П - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| 7 |  | Обобщение по теме «Текст» «Проверь себя» Р.т. упр. 13 | Обобщение | П - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику и электронному приложению | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| **Предложение (12 ч + 2 ч )** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Упр.20 Р.т. упр. 14 | Признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении. | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Научиться определять границы предложения в деформированном тексте | | Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
| 2-3 |  | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Упр.21-23 Р.т. упр. 15-16 | Знаки препинания | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться выбирать знак для обозначения конца предложения. Научиться обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Научиться употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Научиться писать слова в предложении раздельно | | Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| 4 |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Упр. 24- 28 Р.т. упр. 17-21 | Логическое (смысловое) ударение в предложении | П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р - предвосхищать результата  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения . Научиться составлять предложения из слов. Научиться составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | | Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 5 |  | Члены предложения Главные члены предложения (основа). | Члены предложения Главные члены предложения (основа). | П - использовать общие приёмы решения задач Р - применять установленные правила в планировании способа решения К - строить понятные для партнёра высказывания | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться находить главные члены (основу) предложения.. Научиться обозначать графически грамматическую основу. Научиться различать и выделять главные и второстепенные члены предложения | | Использование знаково-символических средств представления информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 6 |  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Упр.29 –34 Р.т. упр. 22 | Второстепенные члены предложения | П - использовать общие приёмы решения задач Р - применять установленные правила в планировании способа решения К - строить понятные для партнёра высказывания | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться находить главные члены (основу) предложения.. Научиться обозначать графически грамматическую основу. Научиться различать и выделять главные и второстепенные члены предложения | | Использование знаково-символических средств представления информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 7 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  Упр.35-36 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | П - предвидеть уровень усвоения знаний Р - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить К - осуществлять взаимный контроль | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Научиться обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Научиться анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. | | Использование знаково-символических средств представления информации | Ценностное отношение к природ ному миру. |  |
| 8 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Упр.37-38 Р.т. упр. 23 | Алгоритм | П – сравнение, классификация, анализ Р – оценивать свои достижения на уроке К – формировать собственное мнение. | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Научиться анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. | | Использование знаково-символических средств представления информации | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 9 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  Упр.39-42 Р.т. упр. 24 | Распространённые и нераспространённые предложения | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Научиться составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | | Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 10 |  | Связь слов в предложении Упр.43-45 Р.т. упр. 25, 27 | Связь слов | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Научиться составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | | Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 11 |  | **Контрольный диктант № 1**по теме «Повторение пройдённого в 1 классе»  Упр.46 Р.т. упр. 26 |  | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание |  | Научиться писать под диктовку | | Умение контролировать и оценивать свои учебные действия | Осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 12 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Упр.47 | Сочинение по картине | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р - составлять план и последовательность действий К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера | Научиться составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| 13 |  | *Развитие речи.* Сочинение по сюжетному рисунку С.40, в. 6 | Сюжетный рисунок | П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, документ камера | Научиться составлять небольшие тексты по сюжетному рисунку | | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 14 |  | **Контрольное списывание** текста **с** дополнительным заданием  «Проверь себя» с.40 |  | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | Научиться оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Умение контролировать и оценивать свои учебные действия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| **Слова, слова, слова (18 ч + 3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Работа над ошибками, допущенными при списывании.  **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения Упр.48-52 Р.т. упр. 28 | Толковый словарь | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться объяснять лексическое значение слова. Научиться находить в тексте незнакомые слова. Научиться классифицировать слова по тематическим группам. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| 2 |  | Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями Упр.53 -57 Р.т. упр. 29-33 | Многозначные слова | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р- использовать речь для регуляции своего действия К- строить монологичное высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться распознавать многозначные слова, Научиться работать со страничкой для любознательных. Научиться наблюдать над этимологией слова *лопата.* | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 3 |  | Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов Упр.62 Р.т. упр. 34 | Прямое и переносное значения слов. | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р - составлять план и последовательность действий К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться работать с толковым и орфографическим словарями. Научиться создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Научиться оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 4 |  | Синонимы Работа со словарём синонимов Упр.66-70 Р.т. упр. 38-40 | Синонимы. Словарь синонимов | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р- использовать речь для регуляции своего действия К- строить монологичное высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться распознавать среди данных пар слов синонимы. Научиться подбирать к слову синонимы Научиться работать со страничкой для любознательных. Научиться работать со словарями синонимов учебника. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| 5 |  | Антонимы Работа со словарём антонимов Упр.71- 73 Р.т. упр. 41-42 | Антонимы. Словарь антонимов | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р- использовать речь для регуляции своего действия К- строить монологичное высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться распознавать среди данных пар слов антонимы. Научиться подбирать к слову антонимы Научиться работать со страничкой для любознательных. Научиться работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| 6 |  | Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Упр.76 |  | П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться подбирать заголовок к тексту. Научиться излагать письменно содержание текста | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| 7 |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме Упр. 74-75 Р.т. упр. 43-45 | Лексика | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р- использовать речь для регуляции своего действия К- строить монологичное высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Научиться анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Научиться оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 8-9 |  | Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах Упр.77-81 Р.т. упр.46-47 | Родственные, однокоренные слова. Корень слова. Родословная | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р - составлять план и последовательность действий К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Научиться выделять корень в однокоренных словах, Научиться работать с памяткой «Как найти корень слова». | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание |  |
| 10-11 |  | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов Упр.82- 86 Р.т. упр. 48-50 | Словарь однокоренных слов | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться группировать однокоренные слова с разными корнями. Научиться работать со словарём однокоренных слов учебника Научиться доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| 12 |  | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями Упр.87-89 Р.т. упр. 51-52 |  | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Использование знаково-символических средств представления информации | Осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 13-14 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах Упр.90-94 Р.т. упр. 53-54 | Группа однокоренных слов | П - использовать общие приёмы решения задач Р - применять установленные правила в планировании способа решения К - строить понятные для партнёра высказывания | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Научиться производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 15-16 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение Упр.95-99 Р.т. упр. 55-57 | Односложное, двусложное, трехсложное слово | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р - составлять план и последовательность действий К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться делитьсова на слоги. Научиться определять количество в слове слогов. Научиться классифицироватьслова по количеству в них слогов. Научиться определять ударение в слове. Научиться находить слова по заданной модели. Научиться сравнивать модели слогоударный структуры слова и подбирать к ним слова | Использование знаково-символических средств представления информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |
| 17 |  | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Упр. 100-103 Р.т. упр. 58-60 | Подвижность и разноместность ударения. Словесное и логическое (смысловое) ударение | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться наблюдать за ролью словесного ударения. Научиться различать ударные и безударные слоги. Научиться наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Научиться составлять простейшие слогоударные модели слов | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 18 |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем | Орфоэпический словарь | П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р - предвосхищать результат  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Научиться соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. Научиться оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |
| 19 |  | Перенос слов. Правила переноса Упр.107-111 Р.т. упр. 65-66 | Перенос слов. Правила переноса | П - использовать общие приёмы решения задач Р - применять установленные правила в планировании способа решения К - строить понятные для партнёра высказывания | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Научиться переносить слова по слогам. | Использование знаково-символических средств представления информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 20 |  | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» Упр.112-113 Р.т. упр. 67 |  | П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р - предвосхищать результат  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 21 |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Упр.114 Р.т. упр. 68 | Опорные слова | П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Звуки и буквы (59 + 18 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Звуки и буквы ( 1ч) Русский алфавит, или Азбука (3 ч + 1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | **Звуки и буквы.** Различие Упр. 115-120 Р.т. упр. 69-74 | Звуки и буквы | П - использовать общие приёмы решения задач  Р - использовать речь для регуляции своего действия  К - работать в паре | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться различать звуки и буквы. Научиться осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Научиться распознавать условные обозначения звуков речи. Научиться сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Научиться наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 2 |  | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.Использование алфавита при работе со слова­рями. Упр.121-129 | Алфавит | П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Научиться классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Научиться определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Научиться работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Научиться использовать знание алфавита при работе со словарями. | Использование знаково-символических средств представления информации | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 3 |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом» Упр.133 Р.т. упр. 75-77 | Коллективно составленный рассказ | П - использовать общие приёмы решения задач Р - применять установленные правила в планировании способа решения К - строить понятные для партнёра высказывания |  | | Научиться составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя) | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
| 4 |  | Употребление прописной (заглавной) буквы Упр.130-132 Р.т. упр. 78-81 | Объяснительный диктант | П - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - аргументировать свою позицию | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах». Научиться использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
| 5 |  | **Контрольный диктант № 2 "Перенос слова"** |  | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание |  | | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Гласные звуки (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. **Гласные звуки. П**ризнаки гласного звука. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове Упр.134-138 Р.т. упр. 82-87 | Гласные звуки | П - использовать общие приёмы решения задач  Р - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться находить в слове гласные звуки. Научиться объяснять особенности гласных зву­ков. Научиться правильно произносить гласные звуки. Научиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Научиться работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Научиться определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Научиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Научиться объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Научиться соотносить звуковой и буквенный состав слов*.* Научиться определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 2 |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. Упр.139-140 | Текст | П - использовать общие приёмы решения задач Р - применять установленные правила в планировании способа решения К - строить понятные для партнёра высказывания |  | | Научиться излагать письменно содержание текста | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч + 5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 8/1 |  | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме Упр.141-143 | Безударный гласный | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Научиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| 9-10/  2-3 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Упр.144-146 Р.т. упр. 88-89 | Проверяемое и проверочное слово | П - ставить и формулировать проблемы  Р - составлять план и последовательность действий  К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться различать проверочное и проверяемое слова. Научиться объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. | Использование знаково-символических средств представления информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 11-12/  4-5 |  | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Упр.147-149, 150-153 Р.т. упр. 90-95 | Способы проверки | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности  Р - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  К - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Научиться использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |
| 13-14/  6-7 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными Упр.154-156 Р.т. упр. 96-97 | Написание безударной гласной | П - использовать общие приёмы решения задач  Р - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Мотивация учебной деятельности |  |
| 15-16/  8-9 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными Упр.157-159 Р.т. упр. 98-99 | Написание безударной гласной | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 17/10 |  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением  Упр. 161 Р. т. упр. 100-101 | Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности  Р - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  К - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |
| 18/11 |  | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания  Упр. 160 | Алгоритм проверки написания | П - использовать общие приёмы решения задач Р - применять установленные правила в планировании способа решения К - строить понятные для партнёра высказывания | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Использование различных способов поиска информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 19/12 |  | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Упр.162-166 Р.т. упр. 102 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Научиться запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |  | Мотивация учебной деятельности |  |
| 20-21/  13-14 |  | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Упр.167-170 Р.т. упр. 103 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | П - ставить и формулировать проблемы  Р - составлять план и последовательность действий  К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| **II триместр** | | | | | | | | | | |
| 22/  15 |  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме Упр. 171-174 | Орфограмма | П - использовать общие приёмы решения задач  Р - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  К - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |
| 23/  16 |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** |  | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание |  | | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 24-25/  17-18 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. *Развитие речи.*  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» Упр. 176-177 | Коллективное сочинение | П - использовать общие приёмы решения задач  Р - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 26-27/  19-20 |  | Обобщение по теме. Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Упр. 175 «Проверь себя» с.111 Р. т. упр. 104 | Деформированный текст | П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться составлять текст из предложений. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 28/1 |  | Согласные звуки. Признаки согласных звуков Упр.178-182 Р.т. упр. 105-108 | Согласные звуки | П - классификация по заданным критериям Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться находить в слове согласные звуки. Научиться правильно произносить согласные звуки. Научиться различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание |  |
| **Согласный звук [й] и буква "и краткое" ( 1ч + 1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 29-30/  1-2 |  | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Упр.183-187 Р.т. упр. 109-113 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | П - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков Р - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Научиться различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Научиться различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Научиться работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. Научиться использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| **Слова с удвоенными согласными (2 ч + 1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 31/1 |  | Слова с удвоенными согласными Упр.188-190 Р.т. упр. 114-115 | Удвоенные согласные | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Научиться использоватьправило переноса слов с удвоенными согласными | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание |  |
| 32/2 |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам Упр.191 Р.т. упр. 116-118 |  | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р - составлять план и последовательность действий К - строить монологичное высказывание |  | | Научиться составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Научиться находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания | Формирование умения планировать учебные действия | Мотивация учебной деятельности |  |
| 33/3 |  | **Проект «И в шутку и всерьёз»** | Проект | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р - составлять план и последовательность действий К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Научиться находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания | Формирование умения планировать учебные действия | Мотивация учебной деятельности |  |
| **Твердые и мягкие согласные ( 2 ч )** | | | | | | | | | | |
| 34/1 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Упр.192-196 Р.т. упр. 119-123 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | П - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков Р - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 35/2 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь Упр.197-201 Р.т. упр. 124-127 | Мягкость согласных звуков | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Научиться объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Научиться работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Научиться пла­нировать учебные действия при письме по памяти | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» | Гуманистическое сознание |  |
| **Мягкий знак ( 3 ч + 1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 36/1 |  | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными Упр.202-205 Р.т. упр. 129-131 | Мягкий знак | П - классификация по заданным критериям Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Научиться подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| 37/  2 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным Упр.206,207, 209 Р.т. упр. 132-135 | Слова с мягким знаком на конце и в середине перед согласным | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р - составлять план и последовательность действий К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться переносить слова с мягким знаком*.* Научиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. составлять продолжение рассказа. Научиться писать письмо Деду Морозу. | Формирование умения планировать учебные действия | Мотивация учебной деятельности |  |
| 38/3 |  | **Проект «Пишем письмо»** | Слова с мягким знаком на конце и в середине перед согласным | П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р - составлять план и последовательность действий К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться переносить слова с мягким знаком*.* Научиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. составлять продолжение рассказа. Научиться писать письмо Деду Морозу. | Формирование умения планировать учебные действия | Мотивация учебной деятельности |  |
| 39/4 |  | *Развитие речи.* Подробное изложение по коллективно составленному плану Упр.208 Р.т. упр. 136-139 |  | П - классификация по заданным критериям Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  | | Научиться работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Научиться анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч + 4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 40/1 |  | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт **2 часть** Упр.1-3 Р.т. упр. 1-3 | Буквосочетания Орфоэпические нормы произношенияОрфоэпический словарь | П - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков Р - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться различать непарные мягкие шипящие звуки. Научиться соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт. Научиться работать с орфоэпическим словарём | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание |  |
| 41-43/  2-4 |  | Правописание сочетаний **чк, чн, чт**, **щн, нч** Упр.4-8 Р.т. упр. 4-9 | Сочетания **чк, чн, чт**, **щн, нч** | П - классификация по заданным критериям Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Научиться находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. | Использование знаково-символических средств представления информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 44/5 |  | *Развитие речи.* Работа с текстом Упр.9-10 |  | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К - строить монологичное высказывание | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, нетбуки. Электронное приложение | | Научиться работать с текстом. Научиться подбирать к тексту заголовок. Научиться выделять в тексте части и определять их микротемы. Научиться записывать предложение из текста на заданную тему. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 45/6 |  | **Проект «Рифма»** С.8-9 | Рифма | П - классификация по заданным критериям Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска | | Научиться находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Формирование умения планировать учебные действия | Мотивация учебной деятельности |  |