Мартьянова Аурика Ивановна 219-968-276

Технологическая карта урока русского языка во 2 А классе.

Цель: научить распознавать окончания.

***Проблемное обучение, поисковая деятельность по системе развивающего обучения Л.В.Занкова с включением дифференцированных заданий и упражнений и моделирования нового знания.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Демонстрационный материал, пособия. | Деятельность учеников |
| Настрой | - В гости приходят друзья, а друзья приносят радость, добро, улыбку! Мы улыбку тоже можем сейчас подарить, а вот порадовать гостей мы сможем нашей работой на уроке, чтобы ушли они от нас с добрыми чувствами! - А что для этого требуется?- У нас все получится! |  | Улыбка гостямНаше внимание, старание….. |
| Минутка чистописания | Прописываем элементы букв!- Кто попробует проговорить сегодняшнее число? |  | Даниэла придумывает узор из элементов букв |
| Актуализация знаний**Ситуация успеха** | Словарная работа. Методический прием «**комментированное управление»** | Кроссворд на доске*Приложение 1* | Решение кроссворда: один ученик пишет на доске, второй – комментирует с места, третий – вписывает слова в кроссворд. Так работает весь класс по очереди.Обнаруживается слово с неизвестным написанием *директор* |
| Подведение к проблеме**Ситуация затруднения** | Орфографическая задача- Загадайте ВЫ это слово!- Какие гласные вставить в слово?- Какая орфограмма перед нами?- Как решить эту орфографическую задачу?- Записываем новое слово!- Выделим корень! | **Обращаемся к памятке:**1.Спросить у взрослого2. Заглянуть в орфографический словарь3. Вспомнить правило Директор, директорский, директриса, директорство. | Лексическое значение словаОбнаружение орфографической задачиРешение ОЗ с помощью словаря- **Чтобы найти корень слова, нужно подобрать однокоренные слова!** |
| Наблюдение за изменением слова в тексте | - Давайте прочитаем текст про директора!- Как вы думаете, это легко или трудно? - Посмотрите на повторяющиеся слова в тексте, одинаково ли они записаны в предложениях?- Давайте вынесем эти слова в столбик!- Есть вопросы или какие-то мысли?- И мы познакомились с новой частью слова – ОКОНЧАНИЕМ !- Кто-нибудь может сказать, что такое окончание?- Окончание выделяется вот так:  | Текст на листах*Приложение 2**Приложение 3**Приложение 4***ОПОРА** окончание*Приложение 5*Можно сравнить со словом УЧИТЕЛЬ - корень и суффикс не изменяются! | ДИРЕКТОР ШКОЛАВыписывание слова в разных формах- Мы увидели, что одна часть слова все время изменяется, а остальная часть остается неизменной!Часть слова, которая изменяется, называется окончанием.Название и обозначение |
| Обозначение проблемы**Как узнать окончание?** | - Мы теперь знаем, что такое окончание, можем спокойно выделить их в словах.- Смельчаки! К доске!- Какой вопрос возник у нас сегодня? - Задайте этот вопрос! | Слова на доске: дневником, в пенале, ученики, карандашик, тетрадь, класс.Открываю на доске проблемный вопрос. | Выделение окончаний в словах (по очереди)**Обнаруживаем затруднение** **А вдруг это не окончание?****Как узнать окончание?** |
| Целеполагание | - Какую цель поставим себе в нашей работе? |  | **Узнать способы определения окончания в слове!** |
| Решение проблемы – **поисковая деятельность** | Вернемся к тексту про директора- Почему это слово меняется?- Что поможет нам изменять слово? - Попробуем задать вопросы!- Вынесем эти вопросы на доску!- Что помогает изменить слово? | По тексту*Приложение 6* | - Представить и проговорить это слово в неизмененном виде!- Оно связано с другими словами! Если не менять слово, предложения получатся неправильными, несуразными!Связь с другими словами! Смысл!Вставляем слова, задавая вопросы.**Вывод:** чтобы узнать окончание, нужно задать к слову несколько вопросов и выделить изменяемую часть слова. |
| Самостоятельная работа | - Теперь не страшно искать в словах окончания? Попробуем сами! На листах упражнение, нужно выделить окончания в словах. Обратите внимание на варианты упражнения. Что можете сказать?- Вы можете выбрать то упражнение, с которым вы сегодня уверенно справитесь. | **Дифференциация по объему работы.***Приложение 7*  | **Еще раз**: чтобы узнать окончание, нужно задать к слову несколько вопросов и выделить изменяемую часть слова.В каждом варианте разное количество слов. |
| Проверка и Рефлексия по самостоятельной работе | - Если верно, то ставим над словом плюс, если неверно – минус. - Встаньте те, у кого нет минусов!- А теперь те, у кого 1-2 минуса!- Почему допущены ошибки? | Проверка по ключу.*Приложение 7* | Анализируем ошибки и ставим цель себе на будущее! |
| **Моделирование нового знания.** | - Как можно наше новое знание изобразить для лучшего запоминания? | **По группам!** Альбомные листы. 2 мин! | Каждая группа предлагает модель знания! |
| Итог урока | - Какую часть слова мы сегодня вспомнили?- Что такое окончание?- Какую проблему мы смогли решить?- Как узнать окончание? |  |  |
| Рефлексия | Заполните карту вашего отношения к новому знания! | Жетоны*Приложение 8* | Дети прикрепляют жетоны в области определения своего отношения к новому знанию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нравится своя работа | интересно | Нравится работа одноклассников |  |  |
| Непонятно |  | понятно |  |
|  | неинтересно |  Не нравится своя работа |  |