**Самоанализ урока математики во 2 А классе**

**по теме: «*Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел*»**

Мартьянова Аурика Ивановна

Цель урока. Закрепить способы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел.

Задачи урока. Совершенствование вычислительных навыков.

 Создание ситуаций выбора.

 Формирование начальных экономических представлений.

 Развитие мышления, памяти, внимания.

 Формирование культуры математической речи.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

                   Основная задача работы по формированию вычислительных навыков в начальной школе состоит в том, чтобы научить детей различным способам вычисления, применению полученных знаний на практике, привести к пониманию необходимости какого-либо знания.

 Для прочного усвоения нового материала младшие школьники нуждаются в постоянной опоре на предыдущие знания, в подаче материала в форме игровой и поисковой деятельности. Работа по формированию интереса к счету начинается еще в дошкольном учреждении, в 1-ом классе дети знакомятся со способами вычислений, и усложняется на протяжении всех лет обучения в начальной школе по мере укрупнения дидактических единиц. Замысел данного урока – закрепить знание способов сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд посредством решения текстовых и занимательных задач с опорой на жизненный опыт учащихся.

       Количество учеников в группе 5. Группа сформирована из слабоуспевающих детей по принципу **уровневой дифференциации**.

Данный урок разработан с учетом психологических особенностей детей данной группы по **принципу осознания процесса учения и успешное обучение всех (Л.В.Занков, С.Н.Лысенкова).**

  Урок выдержан в соответствии с методикой и во временных рамках.

Для того, чтобы настроить на рабочий лад, урок начат игрой на внимание, которая оживила детей и позволила снять напряжение от присутствия родителей и предыдущих двух уроков на «показ». Дети данной группы не в состоянии долго выдерживать деловой настрой, они гиперактивны, внимание их неустойчиво, работоспособность снижается. Для актуализации и обогащения субъектного опыта учащихся в начале урока проведен небольшой устный вычислительный тренинг. Ребята до момента объяснения способа действия считали отлично, создана ситуация успеха. Но среди выражений спрятана «ловушка», решить которую нужно, объясняя способ действия. Поскольку у детей данной группы формирование понятий идет очень медленно вследствие слабо развитой памяти, на данном этапе урока было заострено внимание на проговаривании способов действия. Этот нормальный рабочий момент привел родителей в замешательство, и они стали обсуждать трудности детей, тем самым отвлекая их. И только смена деятельности и разнообразные формы работы не позволили детям отключиться от процесса.

Задача экономического содержания поставила мальчиков в **ситуацию выбора**, с которой они справились отлично.

**Работа в группах и дидактическая игра** «Дорога к бабушке» на этапе воспроизведения знаний помогла стимулировать проявление детьми инициативы и самостоятельности; создать **ситуацию успеха**.

На этапе решения логических задач развиваются мыслительные операции анализ, обобщение. Коллективный поиск решения позволил построить учебное **взаимодействие диалога;** показать способности к логическому мышлению.

Все задания урока **связаны с жизнью и опираются на личный опыт детей (Л.В.Занков)**, что облегчило понимание ими задач и заданий.

Мне удалось реализовать замысел урока, достичь поставленной мною цели и решить задачи урока. Проведённое занятие было направлено на:

а) становление и проявление индивидуальности учащихся;

б) развитие творческих способностей школьников;

в) формирование положительной Я-концепции личности учеников;

г) совершенствование вычислительных навыков

д) развитие математической речи и культуры поведения.

 Достоинство урока в разнообразии форм и методов работы над отработкой приемов вычислений, развитием логического мышления младших школьников, систематической и планомерной работе по формированию предметных понятий и применению их в математической речи, повышении мотивации учения.