**Самоанализ интегрированного урока русского языка и окружающего мира**

**во 2 А классе по теме: «*Как опадают листья*»**

Мартьянова Аурика Ивановна

Изучаемая тема «***Обучающее сочинение»***

**Цель:** научить составлять и записывать текст

**Задачи урока**: повторить знания учащихся о тексте и его основных признаках,

 развивать наблюдательность;

 использовать средства выразительности речи для описания своих наблюдений;

 способствовать развитию интереса к творчеству, расширению кругозора;

 развивать устную и письменную речь учащихся, творческое воображение детей;

 воспитывать любовь к природе и окружающему миру.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

                   Основная задача работы по развитию связной речи в школе состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное.

 Как показывает практика, ученикам 1-2 классов очень трудно составить правильное и красивое предложение и текст. Работа над этой темой начинается в 1-ом классе, где ученики составляют предложения по образцу или схеме в устной форме. Далее она продолжается и усложняется на протяжении всех лет обучения в школе. Замысел данного урока – составление текста с использованием выразительных средств речи посредством наблюдения за определенным природным явлением.

       Количество учеников в классе 17: слабоуспевающих – 5 человек; со средними способностями – 7 человек, высокого уровня развития - 6 человек. При составлении предложений и текстов дети со средними способностями испытывают затруднения, а слабоуспевающие дети вообще без помощи взрослого обойтись не могут. Поэтому данный урок разработан с учетом всех уровней развития детей в классе по **принципу обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности (система развивающего обучения Л.В.Занкова).**

  Урок выдержан в соответствии с методикой и во временных рамках.

Для того, чтобы актуализировать и обогатить субъектный опыт учащихся, урок начат медиа-заставкой и строчками из стихотворения, которые настроили ребят на создание красивого текста о красивом явлении природы.

**Работа в группах и дидактическая игра** (педагогика сотрудничества)на этапе воспроизведения знаний помогла стимулировать проявление детьми инициативы и самостоятельности; создать ситуацию успеха.

Наблюдение за падающими листьями на этапе исследования позволило построить учебное **взаимодействие диалога** (педагогика сотрудничества); проявить творческие способности детей, подобрав эпитеты и синонимы к тексту, а также снять напряжение перед самостоятельной творческой работой.

**Разноуровневая дифференциация** в выполнении работы позволила учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников.

Мне удалось реализовать замысел урока, достичь поставленной мною цели и решить задачи урока. Проведённое занятие было направлено на:

а) становление и проявление индивидуальности учащихся;

б) развитие творческих способностей школьников;

в) формирование положительной Я-концепции личности учеников;

г) выработку у детей индивидуального стиля познания и поведения.

Достоинство урока в разнообразии форм и методов работы над развитием речи младших школьников, которые дали отличный результат – замечательные сочинения детей, сочинения, написанные на высоком уровне сложности, несмотря на возраст и разные способности детей.