Автор: **Михайлова Светлана Станиславовна**, учитель начальных классов

Идентификатор: 221-516-340

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ НАВЫКОВ БЫСТРЫХ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ, ТРЕБУЮЩИХ ЗНАНИЯ СЛУЧАЕВ ВНЕТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

1. Сравни выражения «<», «>», «=»

48 : 4 х 1 ….. 48 : 4 : 1

42 : 2 х 1 …. 42 : 2 х 0

32 х 0 : 2 …. 32 : 2 х 0

1. Продолжи запись:

|  |  |
| --- | --- |
| (36 + 18) : 6 = 36 : 6 …. | 28 х 7 = 20 х 7 …. |
| (13 + 11) х 4 = 13 х 4 …. | 69 : 3 = 60 : 3 …. |
| 3 х (17 + 14) = 3 х 17 …. | 72 : 4 = 40 : 4 …. |

1. Вставь числа, чтобы получилась верная запись (устно или письменно):

|  |  |
| --- | --- |
| 36 : 2 = \_\_\_\_\_ | 36 : \_\_\_\_\_ = 6 |
| 36 : \_\_\_\_\_ = 12 | 36 : \_\_\_\_\_ = 4 |
| 36 : \_\_\_\_\_ = 9 | 36 : \_\_\_\_\_ = 2 |

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОТОРЫХ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭЛЕМЕНТЫ СОРЕВНОВАНИЯ.

«Выбери примеры»

Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 х 4 | 6 : 2 |
| 12 : 4 | 5 х 5 |
| 63 : 9 | 14 : 2 |
| 9 х 2 | 10 : 5 |

Выбери среди них примеры, сумма ответов которых равна 10.

Запиши их в тетрадь.

«Какие числа заблудились?»

В записанных на доске примерах некоторые числа заблудились.

Поставьте их на свои места. Запишите примеры в тетрадь

|  |  |
| --- | --- |
| 2 х 10 – 3 = 16 | (2 х 3 + 10 = 16) |
| 4 х 4 – 2 = 12 | (14 :2 + 7 = 14) |

«Закодированное слово»

На доске записаны примеры (любые).

К доске выходят две команды. По сигналу начинают решать и выбирать карточку с числом ответом (на обороте – буква).

Команда, первая составившая слово, побеждает.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

И ГИБКОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Для усвоения свойства остатка при делении чисел в пределах 100 можно предложить следующие задания:

1. Назови возможные остатки при делении на 2, 8, 21.
2. При делении нескольких чисел на одно и то же число получились остатки:

9, 1, 2, 3, 4, 5.

На какое число производили деление?

1. Правильно ли выполнено деление? Если неправильно, то как исправить ошибку?

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_ : 12 = 22 (ост. 17) | \_\_\_\_\_ : 21 = 1 (ост. 46) |

1. Придумай примеры на деление с остатком, чтобы остаток был равен 0, 5, 19.
2. Какие из данных чисел можно записать на месте частного и остатка:

а) \_\_\_\_\_ : 15 = \_\_\_\_\_ (ост. \_\_\_\_\_), данные числа 11, 12

б) \_\_\_\_\_ : 8 = \_\_\_\_\_ (ост. \_\_\_\_\_), данные числа 7, 9

1. Найди делимое.

\_\_\_\_\_ : 5 = 3 (ост. 4) \_\_\_\_\_ : 8 = 1 (ост. 6)

1. Можно ли разделить 36 на 6 без остатка?
2. Какое число делится на данное число (не равное нулю) без остатка?
3. Какие цифры можно записать в окошке так, чтобы получилось верное равенство:

5\_\_\_ : 7 = 8 (ост. 3) 4\_\_\_ : 6 = 7 (ост. \_\_\_ )

Задания 1-6 можно предлагать на этапе введения и первоначального закрепления материала.

Задания 7-9 на этапе закрепления, а затем как подготовительные упражнения к изучению письменного деления многозначных чисел.