Автор: **Михайлова Светлана Станиславовна**, учитель начальных классов

Идентификатор: 221-516-340

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

# УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАСКРЫТИЕ

**СМЫСЛА ДЕЙСТВИЙ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ**

## Подготовительная работа к изучению действий умножения и деления должна проводится в 1 классе. Рассмотрим группы упражнений, необходимые в этот период.

***1 группа***

Упражнения, направленные на осознание роли группового счета и усвоения его техники:

* + счет парами (2+2+2=6);
  + счет вишенок по 3 (3+3+3+3=12);
  + счет палочек, из которых составлены квадраты (4+4+4+4=16);
  + счет пятирублевых монет (5+5+5=15);
  + счет шестёрками, семёрками, восьмёрками (лента от 1 до 100).

***2 группа***

Упражнения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и разности одинаковых вычитаемых

а) 3+3+3 9-3-3-3

5+5+5+5 20-5-5-5-5

б) Составить таблицу сумм чисел

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А / В** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1+1 | 1+2 | 1+3 | 1+4 |
| 2 | 2+1 | 2+2 | 2+3 | 2+4 |
| 3 | 3+1 | 3+2 | 3+3 | 3+4 |
| 4 | 4+1 | 4+2 | 4+3 | 4+4 |

**1 + 3 = 4 4 + 3 = 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **→**  **2**  **←** | **→**  **3**  **←** |  | **→**  **5**  **←** | **→**  **6**  **←** |  | **8** |

**4 – 3 = 1 7 – 3 = 4**

**2 + 3 = 5 5 + 3 = 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **→**  **3**  **←** | **→**  **4**  **←** | **5** | **→**  **6**  **←** | **→**  **7**  **←** | **8** |

**5 – 3 =2 8 – 3 = 5**

в)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

По сколько клеток в столбике?

Сколько всего клеток?

В двух рядах по 4 клетки.

Сколько всего клеток?

**2 + 2 + 2 + 2 = 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***3 группа***

Задачи на нахождение суммы равных слагаемых (прямая) и деление по содержанию и на равные части (обратные) выполняются в устной форме с опорой на наглядные пособия.

*На трех тарелках лежат по 2 яблока. Сколько всего яблок?*

(2+2+2=6)

*На тарелки разложили 6 яблок по 2 на каждую. Сколько тарелок понадобилось?*

(6-2-2-2=0)

*6 яблок разложили на 3 тарелки. Сколько яблок на каждой тарелке?*

(6-3-3=0)

***4 группа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Упражнения, направленные на запоминание произведений, делимых. Таблицы составляются по каждому числу отдельно. | | | | | |
|  | 17 + 1 = 18 | | 53 + 1 = 54 | | |
|  | 26 + 1 = 27 | | 62 + 1 = 63 | | |
|  | 35 + 1 = 36 | | 71 + 1 = 72 | | |
|  | 44 + 1 = 45 | | 80 + 1 = 81 | | |
| 2. Повторное акцентирование внимания на получение результатов действий. | | | | | |
|  | 10 + 8 = 18 | | 50 + 4 = 54 | | |
|  | 20 + 7 = 27 | | 60 + 3 = 63 | | |
|  | 30 + 6 = 36 | | 70 + 2 = 72 | | |
|  | 40 + 5 = 45 | | 80 + 1 = 81 | | |
| 3. Числа последовательности 18, 27,……,81 становятся компонентами действий | | | | | |
|  | 18 - 1 | | 36 – 1 | | |
|  | 27 - 1 | | 45 – 1 | | |
|  | 18 - 17 | | 36 – 35 | | |
|  | 27 - 26 | | 45 – 44 и т.д. | | |
| 4. Многократно повторяются произведения таблиц при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 100. | | | | | |
| А) без перехода через десяток: | | | | | |
| 11 + 7 = 18 | | 33 + 3 = 36 | | 17 - 7 | 36 – 3 |
| 22 + 5 = 27 | | 44 + 4 = 45 и т.д. | | 27 – 5 | 45 – 4 и т.д. |
| Б) получение круглых десятков и обратные действия: | | | | | |
| 18 + 2 | | 36 + 4 | | 20 - 18 | 40 – 36 |
| 27 + 3 | | 45 + 5 и т.д. | | 30 - 27 | 50 – 45 и т.д. |
| В) с переходом через десяток: | | | | | |
| 9 + 9 | | | | 27 + 9 = 16 + 20 | |
| 18 + 9 = 17 + 10 | | | | 36 + 9 = 15 + 30 и т.д. | |

Аналогичные наборы примеров для запоминания произведений таблицы составляются для последующих уроков.