**Приложение 1.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема года | Вид деятельности учащихся |
| 1 | Растительный и животный мир Кемеровской области. | •узнавать изученные объекты и явления живой природы;  •описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их существенные признаки;  •проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  •использовать дополнительные источники информации;  •использовать различные справочные издания (энциклопедии, включая компьютерные источники). |
| 2 | Символика России и Кемеровской области. | •узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;  •описывать достопримечательности столицы и родного края;  •находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России— Москву, свой регион и его главный город;  •использовать дополнительные источники информации;  •использовать различные справочные издания. |
| 3 | Геология родного края. | •изучать объекты неживой природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  •проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  •использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете),  •использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные источники). |
| 4 | История родного края. | •различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  •используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  •оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос).  •использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.

3.Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| Теория | Практика |
| **Откуда мы родом.** | | **8** | **2** | •узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;  •описывать достопримечательнос-ти столицы и родного края;  •находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;  • использовать дополнительные источники информации;  • использовать различные справочные издания;  •познакомятся с проектной деятельностью;  •умение ставить проблему,  организовывать и планировать деятельность по её решению;  •умение представить свои знания. |
| 1-2 | Россия - чудесное имя. | 2 |  |
| 3-4 | Викторина «Россия - чудесное имя». |  | 2 |
| 5-6 | Откуда мы родом. | 2 |  |
| 7-8 | Наши предки – славяне. | 2 |  |
| 9-10 | Россия - на карте мира. | 2 |  |
| **История герба России и области.** | | 22 | 8 |
| 11-12 | Герб государства российского. | 2 |  |
| 13-14 | Правители и символы государства Российского. | 2 |  |
| 15-16 | Двуглавый орел и Иван III. | 2 |  |
| 17-18 | Александр III и большой герб Российской империи. | 2 |  |
| 19-20 | Герб РСФСР. | 2 |  |
| 21-22 | Герб СССР. | 2 |  |
| 23-24 | Современный герб РФ. | 2 |  |
| 25-26 | Символы российской власти. |  | 2 |
| 27-28 | КВН «Символы российской власти». | 2 |  |
| 29-30 | Герб Кемеровской области. | 2 |  |
| 31-32 | Герб Кемеровской области. |  | 2 |
| 33-34 | Эмблема города Белово. | 2 |  |
| 35-36 | Эмблема города Белово. |  | 2 |
| 37-38 | Символы Кемеровской области. | 2 |  |
| 39-40 | Игровая программа «Символы Кемеровской области». |  | 2 |
| **История российского флага.** | | 8 | 2 |
| 41-42 | Флаги в эпоху Древней Руси. | 2 |  |
| 43-44 | Герб на русских знаменах. | 2 |  |
| 45-46 | Цвета государственного флага. | 2 |  |
| 47-48 | Российский флаг в наше время. | 2 |  |
| 49-50 | История российского флага. Квн. |  | 2 |
| **Гимн России и Кузбасса.** | | 8 | 8 |
| 51-52 | История создания советского гимна. | 2 |  |
| 53-54 | История создания гимна Российской Федерации. | 2 |  |
| 55-56 | Музыкальная гостиная «Гимн России». |  | 2 |
| 57-58 | Гимн Кемеровской области. История. | 2 |  |
| 59-60 | Музыкальная гостиная «Гимн Кемеровской области». | 2 |  |
| 61-62 | Проектная работа «Символика России и Кемеровской области». Сбор материала. |  | 2 |
| 63-64 | Проектная работа «Символика России и Кемеровской области». Оформление работы. |  | 2 |
| 65-66 | Проектная работа «Символика России и Кемеровской области». Защита проекта. |  | 2 |

**2 класс**

Задачи:

**2 класс**

**2 класс**

**Задачи:**

1.Развивать детский коллектив.

2.Поддерживать доброжелательное отношение младших школьников друг с другом.

3.Формировать позитивное отношение к одноклассникам, к жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| теория | практика |
| **Растительный мир Кемеровской области** | |  |  | • узнавать изученные объекты и явления живой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их существенные признаки;  •проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  •использовать дополнительные источники информации;  •использовать различные справочные издания (энциклопедии, включая компьютерные источники);  •умение ставить проблему, организовывать и планировать деятельность по её решению;  •умение представить свои знания, умения. |
| 1-2 | Разнообразие растительного покрова России. | 2 |  |
| 3-4 | Разнообразие растительного мира Кемеровской области. | 2 |  |
| 5-6 | Дикорастущие растения своего региона. | 2 |  |
| 7-8 | Полезные свойства хвойных растений. | 2 |  |
| 9-10 | Отличия хвойных растений от лиственных. | 2 |  |
| 11-12 | Викторина «Узнай дерево». |  | 2 |
| 13-14 | Экскурсия «Деревья школьного двора». |  | 2 |
| 15-16 | Растения сосновых боров. | 2 |  |
| 17-18 | Священное дерево шорцев-кедр. | 2 |  |
| 19-20 | Растения Кемеровской области, занесённые в красную книгу. | 2 |  |
| 21-22 | Разнообразие хвойных растений. | 2 |  |
| 23-24 | Конкурс рисунков «Деревья моего края». |  | 2 |
| 25-26 | Разнообразие лиственных растений. | 2 |  |
| 27-28 | Лес глазами художников. | 2 |  |
| 29-30 | Проектная работа: «Грибы своей местности». |  | 2 |
| 31-32 | Стихи русских поэтов о лесе. | 2 |  |
| 33-34 | Конкурс чтецов «Русские поэты о лесе». |  | 2 |
| 35-36 | Русский лес в народном фольклоре. | 2 |  |
| 37-38 | Народные приметы. | 2 |  |
| 39-40 | Проектная работа «Лес наше богатство». |  | 2 |
| 41-42 | Разнообразие растительного мира Кемеровской области. Тестовая работа. | 2 |  |
| **Животный мир Кемеровской области.** | |  |  |
| 43-44 | Многообразие животного мира Кемеровской области. | 2 |  |
| 45-46 | Звери Кемеровской области. | 2 |  |
| 47-48 | Конкурс рисунков «Мой ласковый и нежный зверь». |  | 2 |
| 49-50 | Местные виды птиц. | 2 |  |
| 51-52 | Местные виды насекомых. | 2 |  |
| 53-54 | Местная экосистема. | 2 |  |
| 55-56 | Пресмыкающиеся и земноводные, живущие на территории Кузбасса. | 2 |  |
| 57-58 | Конкурс рисунков. |  | 2 |
| 59-60 | «Их нужно беречь» -животные Красной книги. |  |  |
| 61-62 | Что, где растёт. Проектная работа. Сбор материала. |  | 2 |
| 63-64 | Что, где растёт. Проектная работа. Оформление работы. |  | 2 |
| 65-66 | Кто, где живёт. Сбор и оформление материала. |  | 2 |
| 67-68 | Кто, где живёт. Что, где растёт. Защита проектов. |  | 2 |

**3 класс.**

**Задачи**:

1. Создавать необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.
2. Способствовать приобретению обучающимися элементов опыта нравственного поведения и жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| теория | практика |
|  | **Геология родного края.** | **16** | **4** |  |
| 1-2 | Геология родного края. | 2 |  | •изучать объекты неживой природы;  сравнивать объекты неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  •проводить простейшую классификацию изученных объектов неживой природы;  •проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  •ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;  •следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  •использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);  •использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные источники). |
| 3-4 | Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Кузнецкой. | 2 |  |
| 5-6 | Развитие животного мира на протяжении отдельных эр и периодов. | 2 |  |
| 7-8 | Представьте сюжет и нарисуйте животных края в разные периоды. |  | 2 |
| 9-10 | Развитие растительного мира на протяжении отдельных эр и периодов. | 2 |  |
| 11-12 | Используя воображение, нарисуйте природу родного края в разные периоды. |  | 2 |
| 13-14 | Изменение климатических условий на протяжении длительного геологического времени. | 2 |  |
| 15-16 | Геологические памятники в нашей области. | 2 |  |
| 17-18 | Формирование рельефа. | 2 |  |
| 19-20 | Землетрясения. | 2 |  |
|  | **Полезные ископаемые.** | **6** | **2** |
| 21-22 | Первооткрыватель месторождения каменного угля в Кузбассе. | 2 |  |
| 23-24 | Полезные ископаемые. Каменный и бурый уголь. | 2 |  |
| 25-26 | Полезные ископаемые. Торф. | 2 |  |
| 27-28 | Месторождения железных руд в Горной Шории и Кузнецком Алатау. | 2 |  |
| 29-30 | Цветные металлы в Кемеровской области. | 2 |  |
| 31-32 | Сбор коллекции минералов, горных пород во время экскурсии. |  | 2 |
| 33-34 | Минеральные источники. | 2 |  |
|  | **Почвы.** | **8** | **18** |
| 35-36 | Почвы области. | 2 |  |
| 37-38 | Характеристика основных типов почв родного края. | 2 |  |
| 39-40 | Факторы, влияющие на образование почв. | 2 |  |
| 41-42 | Почвы нашего города. | 2 |  |
| 43-44 | Схематический рисунок «Изменение типов почв с высотой». |  | 2 |
| 45-46 | Составление коллекции почвенных образцов окрестностей школы. |  | 2 |
| 47-48 | Составление диаграммы «Земельные ресурсы Кемеровской области». |  | 2 |
| 49-50 | Естественное плодородие почвы. | 2 |  |
| 51-52 | Создание искусственных почв. Практическая работа. |  | 2 |
| 53-54 | Почва и горные породы. | 2 |  |
| 55-56 | Почва «зеркало ландшафтов». Практическая работа. |  | 2 |
| 57-58 | Причины неравномерного размещения почв. | 2 |  |
| 59-60 | Почвенная карта. | 2 |  |
| 61-62 | Почвы. Творческая работа. |  | 2 |
| 63-64 | Почвы. Проектная работа. Сбор материала. |  | 2 |
| 65-66 | Почвы. Оформление материала. |  | 2 |
| 67-68 | Почвы. Защита проектов. |  | 2 |

**4 класс**

**Задачи:**

1. Формировать основы российской идентичности, национальных ценностей.

2. Развитие нравственного самосознания.

3. Укреплять духовное и социально-психологическое здоровье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы программы | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| Тео  рия | Прак  тика |
|  | **История возникновения города.** |  | 2 | • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  •используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), |
| 1. | История возникновения города. Игра-путешествие. |  | 1 |
| 2. | Памятники города. |  | 1 |
|  | **Мой город на карте области.** | 2 | 2 |
| 3. | Территория и географическое положение города. | 1 |  |
| 4. | Легенды и предания. Знакомство с историей образования. | 1 |  |
| 5. | Имена родного края. |  | 1 |
| 6. | Чьё имя носит моя улица? |  | 1 |
|  | **Я и моя семья.** | 2 | 4 |
| 7-8 | Наш семейный альбом. | 2 | 2 |
| 9-10 | Творческий конкурс  «Старая фотография рассказала…» |  | 2 |
| 11. | Моя родословная. |  | 1 |
| 12. | Семейные посиделки  «У самовара». |  | 1 |
|  | **Дом, в котором я живу или хотел бы жить.** | 2 | 2 |
| 13. | Рисунок дома, выполненного в реалистическом представлении учеников. |  | 1 |
| 14. | Рисунок дома, выполненного в сказочном представлении учеников. |  | 1 |
| 15. | Дом моей мечты. | 1 |  |
| 16. | Мой город - мой дом. | 1 |  | •находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих  предков;  •на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);  • |
|  | **Моя улица.** | 5 | 5 |
| 17. | Урок-экскурсия по улицам города Белово. |  | 1 |
| 18. | Урок-экскурсия по улицам города Белово. |  | 1 |
| 19. | Урок-экскурсия по улицам города Белово. |  | 1 |
| 20. | Название улиц.  Игра-путешествие. |  | 1 |
| 21. | Исторические объекты на улицах нашего города. | 1 |  |
| 22. | Исторические объекты-музеи. | 1 |  |
| 23. | Мемориальные доски на зданиях города. | 1 |  |
| 24. | Памятники культуры. | 1 |  |
| 25. | Интересные названия на наших улицах. | 1 |  |
| 26. | Улица моей мечты. Проект. |  | 1 |
|  | **Наша школа.** | 3ч. | 1 |
| 27. | Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе). |  | 1 |
| 28. | Знаменитые выпускники. | 1 |  |
| 29. | Улицы, предприятия, окружающие школу (экскурсия). |  | 1 |
| 30 | Операция «Чистый школьный участок». |  | 1 |
|  | **Моя малая Родина.** |  | 6 |
| 31. | Экскурсия по микрорайону. |  | 1 |
| 32. | Знакомство с краеведческим музеем города Белово (экскурсия). |  | 1 |
| 33. | Знакомство с историческим музеем города Гурьевска. Экскурсия. |  | 1 |
| 34. | Знакомство с историческим музеем города Гурьевска. Экскурсия. |  | 1 |
| 35-36 | Знакомство с историческим музеем города Шанда. Экскурсия. |  | 2 |  |
|  | **Природа нашего края.** | 10 ч. | 2 | * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |
| 37. | Экскурсия «Кто живет рядом с тобой?» |  | 1 |
| 38. | Виртуального путешествия в растительный мир области. | 1 |  |
| 39. | Виртуального путешествия в животный мир области. | 1 |  |
| 40. | Красная книга. Путешествие по станциям. |  | 1 |
| 41. | Растения, занесенные в Красную книгу. | 1 |  |
| 42. | Животные, занесенные в Красную книгу. | 1 |  |
| 43. | Памятники природы. | 1 |  |
| 44. | Памятники природы. | 1 |  |
| 45. | Заповедники. | 1 |  |
| 46. | Заповедники. | 1 |  |
| 47. | Заказники. | 1 |  |
| 48. | Заказники. | 1 |  |
|  | **Богатства Земли Кузбасской.** |  | 4ч. |
| 49. | Предприятия города. |  | 1 |
| 50-51 | Экскурсии на пищекомбинат  г. Гурьевска. |  | 2 |
| 52. | Конкурс рисунков о путешествиях. |  | 1 |
|  | **Наш город богат талантами.** | 5 ч. | 1ч. |
| 53. | Встреча с талантами школы. |  | 1 |
| 54. | Встреча с талантами города. Посещение конкурсов. |  | 1 |
| 55. | Красота рукотворная. Посещение выставки в Вернисаже. |  | 1 |
| 56. | Красота рукотворная. Посещение выставки во Дворце творчества. |  | 1 |
| 57. | Посещение творческих выставок земляков. |  | 1 |
| 58. | Наши таланты - школе. | 1 |  |  |
|  | **Наш край в годы Великой Отечественной войны.** |  | 10 ч. |  |
| 59. | Встречи с ветеранами. Посещение музея. |  | 1 |  |
| 60. | Встречи с ветеранами. |  | 1 |
| 61. | Встречи с тружениками трудового фронта. |  | 1 |
| 62-63 | Экскурсия к памятникам боевой славы. |  | 2 |
| 64-65 | Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». |  | 2 |
| 66-67. | Концерт для ветеранов войны. |  | 2 |
| 68. | Мои родные - участники войны. Конкурс рисунков. |  | 1 |

**Приложение 2**

1 класс

Тест

1. **Современный государственный флаг России состоит из:**
   1. Сверху вниз: белой, синей, красной полос;
   2. Сверху вниз: синей, белой, красной полос;
   3. Сверху вниз: белой, красной, желтой полос;
   4. Сверху вниз: красной, синей, белой полос.
2. **Во время капитуляции выбрасывается флаг:**
   1. Синий;
   2. Черный;
   3. Белый;
   4. Желтый.
3. **Что было изображено на печати Ивана III:**
   1. Всадник, поражающий змия и двуглавый орел;
   2. Двуглавый орел;
   3. Всадник – змееборец;
   4. Всадник – змееборец на груди двуглавого орла.
4. **Откуда пришло на Русь изображение двуглавого орла:**
   1. Из Византии;
   2. Из балканских стран;
   3. Из Священной Римской (Германской) империи;
   4. Из Золотой Орды.
5. **Современный государственный гимн России исполняется:**
   1. На музыку М.И. Глинки;
   2. На музыку А.В. Александрова;
   3. На музыку С.В. Михалкова;
   4. На музыку А.Ф. Львова.

**Тест**

1**. Как называется наша страна?**

а) СССР;

б) Россия.

2.**Кто является главой нашего государства?**

а) президент;

б) царь.

3**. Кем мы все являемся?**

а) жителями России;

б) гражданами России.

4. **Что значит быть гражданином?**

а) иметь права;

б) исполнять законы, иметь права.

5. **Что такое законы?**

а) правила, обязательные для всех жителей страны;

б) документ, защищающий права человека.

6. **Как называется документ, защищающий права ребёнка?**

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Конвенция о правах ребёнка.

7. **Какой день стал Днём победы?**

а) 7 ноября;

б) 9 мая.

**Тест**

**1. Чем являются герб, флаг и гимн?**

а) символами государства;

б) символами праздника.

**2. Что такое гимн?**

а) торжественное музыкальное произведение;

б) музыкальное произведение.

**3. Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?**

а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;

б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная.

**4. Что такое герб?**

а) нагрудный знак;

б) отличительный знак города, государства.

**5. Кто решает важные вопросы жизни нашей страны?**

а) президент России;

б) правительство Российской Федерации.

**6. Какой государственный праздник мы отмечаем 12 июня?**

а) день согласия и примирения;

б) день независимости России.

**Приложение 3.**

**2 класс**

## Тест

### Выберите правильный вариант ответа.

#### 1. По склонам горных хребтов и речным долинам раскинулись:

Тёмнохвойные леса.   
Широколиственные леса.   
Сосновый бор.

#### Лесостепи состоят из:

Берёзовых, берёзово-осиновых рощ и участков луговых степей.   
Черневой тайги и березняка.  
Альпийских лугов.

#### Разнотравно-ковыльные степи расположены:

В Горной Шории.

Салирском кряже.

В Кузнецкой котловине.

#### К вершинам гор, простираются горные тундры, каменистые россыпи которых покрыты:

Мхами и лишайниками.  
Белыми и жёлтыми кувшинками.   
Типчаком и тонконогом.

#### Растения пресных водоёмов:

Купальница, первоцвет, борец.  
Камыш, рогоз, тростник.   
Прострел, боярышник, водосбор.

#### Мятлик, тимофеевка, костер безостый растут на:

Горах.  
Полях.   
Лугах.

#### Выращивают зерновые культуры:

Пшеницы яровой, ржи озимой, ячменя, овса, гречихи.  
Клевер, мятлик.   
Овсяницу,тимофеевку.

#### В нашей области выращивают ягоды и фрукты:

Крыжовник, сливу, вишню.  
Персик, абрикос, айва.   
Ежевику, каштан, ананас.

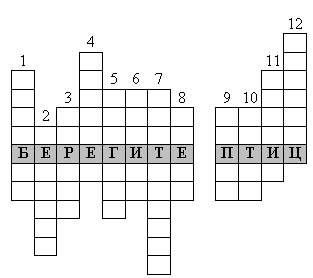
**Приложение 4.**

**Проверочные работы взята с компакт-диска классные часы в**

**начальной школе серия «Воспитание в школе» изд-во «Учитель», 2007.**

**Кроссворд «Берегите птиц».**

Учащиеся должны решить кроссворд и прочитать ключевое слово.



**Вопросы к кроссворду:**

1. Какая птица может летать хвостом вперед? *(Колибри.)*

2. Весь день рыбак в воде стоял,

Мешок рыбешкой набивал.

Закончив лов, забрал улов,

Поднялся ввысь и был таков.

*(Пеликан.)*

3. Окраска – сероватая,

Повадка – вороватая.

Крикунья хрипловатая,

Важная персона –

Это я … *(ворона).*

4. Прилетел к нам, наконец,

Лучший наш певец.

Дни и ночи напролет

Он поет, поет, поет.

*(Соловей.)*

5. Сероспинный, красногрудый,

В зимних рощах обитает,

Не боится он простуды,

С первым снегом прилетает.

*(Снегирь.)*

6. Спинка зеленоватая,

Животиком желтоватая,

Черненькая шапочка

И полоска галстучка. *(Синица.)*

7. Серенькая птичка,

Птичка-невеличка,

Шеей вертишь ты всегда,

Разве в этом есть нужда? *(Вертишейка.)*

8. Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистый,

«Кле! Кле! Кле!» – поет со свистом. *(Клест.)*

9. И стекают струйкой капли

С клюва стройной … *(цапли).*

10. Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной,

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит? *(Дятел.)*

1. Проживает в странах жарких,

А в нежарких – в зоопарках.

И спесив он, и хвастлив,

Потому что хвост красив.

Им любуется он сам

И показывает нам. *(Павлин.)*

12. Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждет.

Чужие песни петь умеет,

все же голос свой имеет. *(Скворец.)*

**Приложение 5.**

**3 класс**

**Творческое задание с использованием книги География Кемеровской области. Природа: учебное пособие / Соловьёв Л.И. Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «Скиф», 2006.**

1. Происхождение горючих полезных ископаемых. Найдите соответствие:

Полезное ископаемое: Происхождение:

1.Каменный уголь а) животное

2. Нефть б) древесное.

Ответ:1а

1. «Сей минерал если не нам, то потомкам нашим зело полезен будет»,- говорил Пётр 1.

Он имел в виду:

а) алмаз;

б) каменный уголь;

в) нефть.

Ответ: б

1. Утрит – это сырьё для производства:

а) магния;

б) алюминия.

Ответ: б

1. Часть Кузнецкого бассейна находится в:

а) Новосибирской области;

б) Томской области;

в) Алтайском крае.

Ответ: а.

1. Какими качествами обладает бурый уголь?

а) быстрое окисление и самовозгорание;

б) высокая влажность;

в) низкая атмосфероустойчивость.

Ответ: в.

1. Вивианит – это минерал класса:

а) фосфатов;

б) нитратов.

Ответ: а.

1. Вивианит входит в состав:

а) угля;

б) торфа.

Ответ: б.

1. Кипящий камень – это:

а) цеонит;

б) галенит.

Ответ: а

1. Листовой минерал:

а) тальк;

б) нефть.

Ответ: а.

1. Один из самых распространённых минералов в земной коре:

А) тальк;

б) кварц;

в) золото.

Ответ: б.

1. Полезнее ископаемое болот – удобрение:

а) уголь;

б) нефть;

в) торф.

Ответ: в.

**Приложение 6.**

**4 класс**

**Методика незаконченного предложения.**

1. Наша страна называется …

2. Столица России – город …

3. Главой нашего государства является …

4. Главный закон страны называется …

5. Гимн, флаг, герб – это …

6. Гимн на церемониях слушают …

7. Документ, защищающий права ребёнка называется …

8. Человек считается ребёнком до … лет.

9. Я имею право на …

10. 23 февраля отмечаем праздник – День …