**И. о. заведующей ДОУ № 258 СО РАН Беленок Ольга Владимировна**

**Приложение 4. Планирование совместной деятельности по экологии в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тема | цель |
| сентябрь | 1  | День знаний. Путешествие по экологической тропе. | Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, растущих на участке детского сада (ива, береза, липа, сосна, ель, сирень, черемуха, клен); продолжить знакомство с характерными признаками деревьев и кустарников |
| 2 | Экскурсия в цветник детского сада. | Продолжить знакомство с осенними цветами; закрепить знания о строении цветов, о том, как они размножаются; учить детей из цветов собирать букеты; воспитывать бережное отношение к природе; продолжить знакомство с легендами о цветах. |
| октябрь | 1  | Происхождение Земли | Познакомить детей, используя научные знания, легенды, мифы, с происхождением Земли. |
| 2  |  За миллионы лет до нашей эры.  | Расширить представление детей о том, как появилась жизнь на Земле |
| 3 | За миллионы лет до нашей эры (рептилии) | Продолжить знакомить детей с тем, как появилась жизнь на Земле; дать представление о рептилиях и динозаврах, их внешнем виде и образе жизни |
| ноябрь | 1 | За миллионы лет до нашей эры (динозавры) | Продолжить знакомить детей с тем, как появилась жизнь на Земле; дать представление о видах динозавров. |
| 2 | Что такое экология? | Дать понятие об экологии и о том, что она изучает; формировать представление о человеке как живом существе, о его зависимости от природы и окружающей среды  |
| 3 | Почва | Познакомить детей с историей возникновения почвы; рассказать, почему происходит ее загрязнение, как чистота почвы отражается на здоровье человека |
| 4 | Вода и Земля | Дать представление о том, что без воды не может обходиться ни одно живое существо, а человеку необходима очищенная вода; продолжить знакомство со свойствами воды, с ее значением в жизни человека и ее влиянием на его здоровье. |
| декабрь | 1 | Воздух | Продолжить знакомство со свойствами воздуха и его значением в жизни человека, животных и растений; дать понятие о воздухе как среде обитания живых организмов; познакомить детей с ветром; дать понятие о том, что ветер – это движение воздуха; составить представление о влиянии воздуха на здоровье человека, на жизнь растений и животных. |
| 2 | Солнечная система | Продолжить знакомство с Солнечной системой и ее планетами. |
| январь | 1 | Строение Земли | Дать детям представление о том, как выглядит Земля на большом расстоянии от нее, рассказать о строении Земли; подчеркнуть, что планета Земля в опасности |
| 2 | Луна – естественный спутник Земли | Дать представление о том, что у всех планет Солнечной системы есть свои «Луны» и у Земли тоже есть своя Луна; сообщить некоторые сведения о Луне как спутнике Земли; познакомить детей с легендой о Луне. |
| февраль | 1 | Круговорот воды в природе | Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Формировать связную речь, умение логически стройно и доказательно высказывать свои мысли |
| 2 |  Домашние и дикие животные. Сравнение | Уточнить признаки диких и домашних животных, учить находить различия и сходства |
| 3 | Цепочки в лесу | Продолжить формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; составить представления о леснике и его обязанностях. |
| 4 | Многообразие растительного мира | Сформировать у детей представление о дифференцированном потреблении влаги комнатными растениями: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) необходимо много влаги, так как они родом из южных влажных мест, другие, с плотными листьями, не требуется много влаги, так как они родом из засушливых мест. |
| Март | 1 | « Красная книга» | Познакомить детей с понятием о Красной книге природы, объяснить, для чего она существует |
| 2 | Пищевые цепочки | Уточнить представление детей о том, как в природе возникают пищевые связи растений и животных; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки (нарушения цепочки происходят в связи с изменениями погодных условий и неправильными действиями людей в природе |
| 3 |  Мой край родной | Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к памятникам природы |
| апрель | 1 | Викторина «Знаете ли вы?» | Уточнить и закрепить знания детей о родном районе |
| 2 | Экологическая акция. День Земли | Закрепить знания о том, что на Земле обитает много живых существ (в воде, на суше, под землей) и всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая Земля, но планета Земля в опасности (во многих местах вода, воздух, земля загрязнились, стало трудно дышать); вызвать желание встать на защиту планеты Земля. |
| 3 | Лес в жизни человека | Уточнить знания детей о значении (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном) леса в жизни человека. |
| май | 1 | Прогулка по участку детского сада | Закрепить знания о кустарнике шиповнике, пересказать или прочитать легенду о шиповнике |
| 2 | Труд детей в природе (работе на огороде). Посев семян петрушки, укропа, моркови | Продолжить знакомство с ростом и развитием растений; дать представление о том, что нужно растениям для их нормального роста и развития; сообщить сведения о необходимости зелени для нормальной жизни человека. |
| 3 | Насекомые | Формировать представление о насекомых; дать понятие, что насекомые – это многочисленный класс животных, состоящих из нескольких отрядов; рассмотреть несколько видов насекомых |
| 4 | Труд детей на огороде | Продолжить знакомство детей с тем, что для роста и развития растений необходимо создать условия; познакомить детей с пыреем; продолжить наблюдение за ростом и развитием растений |