**И. о. заведующей ДОУ № 258 СО РАН Беленок Ольга Владимировна**

**Приложение 3. Планирование совместной деятельности по экологии в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тема | цель |
| сентябрь | 1 | Экскурсия по экологической тропе. | Познакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада (ива, береза, сирень, ель); показать, что погодные условия в течение года меняются по сезонам; выделить признаки осени. |
| 2 | Что растет в саду | Закрепить знания детей о фруктах; познакомить их с персиком; дать понятие о том, что фрукты в основном растут в саду. |
| октябрь | 1 | Что растет в огороде | Закрепить знания об овощах; познакомить с овощами (редис, свекла, баклажан, перец); уточнить, что овощи растут в огороде. Работа с лупой. Подвести детей к пониманию, что овощи вырастают из семян; отметить период вегетативного роста (цветение, плодоношение, образование семян) |
| 2 | Экскурсия в цветник детского сада. | Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике; закрепить знания о строении цветка |
| 3 | Экскурсия в «Утиную заводь» | Подвести к пониманию, что – это целая экосистема: деревья, трава, кустарники, цветы, насекомые, птицы. |
| ноябрь | 1 | Комнатные растения | Продолжать знакомить детей с тем, что комнатные растения -  живые существа, формировать навыки по уходу за комнатными растениями (рыхление, мытье поддонов, полив), прочитать легенду о бальзамине, подчеркнуть, что легенды, сложенные людьми, - это народная мудрость, передающая знания об окружающем из поколения в поколение |
| 2 | Комнатные растения | Уточнить и расширить представление об условиях среды, необходимых для удовлетворения жизненно важных потребностей растений в свете, почве, воздухе, тепле, пище, формировать представление о растениях как живых организмах. |
| 3 | Удивительный мир воды» | Показать, что вода нужна животным, растениям, человеку: вода – источник жизни, без воды не может жить ни одно живое существо, рассказать о свойствах воды. |
| 4 | Зимующие птицы | Раскрыть понятие «зимующие», объяснить, почему так называют некоторых птиц, познакомить детей с особенностями жизни, повадками питания зимующих птиц. |
| декабрь | 1 | Рост и развитие растений (посадка лука) | Познакомить детей с ростом и развитием растений, показать, что новое растение можно вырастить из семян и луковицы (из луковицы можно вырастить зеленый лук, если посадить его в землю и создать определенные условия – свет, воздух, питание), показать последовательность посадки лука. |
| 2 | Акция – «Елочка –зеленая иголочка». |  |
| январь | 1 | Неживая природа (песок и глина) | Закрепить знания детей о песке и глине, об их свойствах и полезности для человека |
| 2 | Мы в лес идем (зайцы) | Продолжать знакомить детей с лесом, отметить, что все обитатели леса зависят друг от друга, познакомить детей с особенностями жизни зайцев, их средой обитания, характером питания (грызуны), закрепить знания о том, как животные готовятся к зиме, воспитать бережное отношение к обитателям леса. |
| февраль | 1 | Обитатели уголка природы (аквариум) | Продолжать знакомство с аквариумными рыбками, моделирование «Рыбы». |
| 2 | Беседа о живом и неживом | Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах, учить находить признаки живого у растений и животных |
| 3 | Домашние животные зимой | Рассказать, что домашние животные не могут находить себе корм в природе зимой и люди специально готовят для них корм летом, дать представление об уходе за домашними животными зимой, закрепить названия детенышей животных. |
| 4 | Дикие животные весной | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, показать, как они влияют на животных, дать представление о том, почему весной необходимо особо охранять диких животных. |
| Март | 1 | Дикие животные (ежи) | Познакомить детей с диким ежом, его внешним видом, образом жизни, повадками, питанием. |
| 2 | «Прощание с зимой». Экскурсия по участку детского сада. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе, обратить внимание на первые признаки весны. |
| 3 | Птицы – наши друзья | Познакомить детей с первыми перелетными птицами, которые прилетают весной (грачи, кукушки, скворцы, ласточки). |
| апрель | 1 | Комнатные растения | Уточнить знания о строении растения; дать первые представления о потребности растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создании необходимых условий; прививать желание помогать воспитателям в уходе за комнатными растениями; моделирование |
| 2 | Беседа о лесе и правилах поведения в нем | Продолжать знакомство детей с лесом как сообществом растений и животных; показать простейшие связи между растительным и животным миром; подвести детей к выводу о том, что в лесу все друг другу нужны; учить связно, рассказать о правилах поведения в лесу и понимать необходимость соблюдения этих правил; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. |
| 3 | Мы идем в лес | Продолжать знакомить детей с лесом как единым сообществом растений и животных; учить узнавать и называть растения, животных по картинкам, известным из художественных произведений, и играм; вызвать интерес к лесным обитателям. |
| 4 | Птицы – наши друзья (кукушка, дятлы, ласточки) | Познакомить детей с птицами, их внешним видом, повадками, образом жизни |
| май | 1 | Удивительные свойства воды | Продолжить знакомство со свойствами воды; дать представления о том, для чего нужна вода |
| 2 | Труд детей в огороде. Посадка лука на грядке | Закрепить знания о том, что зеленый лук можно вырастить из луковицы; дать понятие о полезности лука; воспитывать трудолюбие. |
| 3 | Мы в лес идем (экологическая тропа). | Продолжить знакомство с сезонными изменениями в природе |
| 4 | Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами, насекомыми | Предоставить детям возможность понаблюдать за деревьями и кустарниками (катальпа, сирень); дать возможность подумать и найти существенные различия и сходство между деревьями и кустарниками; понаблюдать за травянистыми растениями |