**К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ**

**«МН0Г03НАЧН0СТЬ СЛОВА»**

После знакомства учащихся с такими понятиями, как значе­ние слова и способы его истолкования естественно перейти к вопросу о многозначности слова.

Основные моменты в освещении дан­ной темы: 1) общее понятие о много­значности; 2) роль контекста в выяв­лении того или иного значения слова. Поскольку с явлением многозначности дети постоянно сталкиваются в прак­тическом использовании родного язы­ка, теоретическое вступление к теме не должно быть многословным.

Многие слова русского языка имеют не одно, а два, три и более значений. Возьмем для примера слово крепкий. Крепкая верев­ка — прочная. Крепкий сон — глубокий, спо­койный. Крепкая дружба — нерушимая, испы­танная. Крепкий чай — хорошо заваренный.

Слова веревка, сон, чай, дружба, с которы­ми поочередно соединяется прилагательное крепкий, помогают нам понять, в каком из значений это прилагательное каждый раз вы­ступает, употребляется.

В качестве первого упражнения по данной теме можно предложить мате­риал для сопоставления. Цель этого упражнения — дать почувствовать раз­ницу в значении повторяющегося в разных предложениях слова. Контекст поможет учащимся не только уловить эту разницу, но и объяснить с по­мощью учителя, в чем она заключает­ся. Например:

На платье купили 3 метра льняного полот­на. Пастуху запретили перегонять стадо че­рез железнодорожное полотно.

Знакомство с понятием многознач­ности слова можно продолжить на ма­териале загадок и шутливых вопросов, остановившись на таких сторонах этих занимательных задач, на которые до этого дети, очевидно, не обращали внимания.

Упражнение 1. При создании многих загадок используется много­значность слова. Найдите многознач­ные слова в каждой из приведенных ниже загадок. В каком значении они выступают в загадках? Какое значе­ние они могут иметь при сочетании с другими словами?

3

Крыльями машет, а не птица (мельница). Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу, когда спать, когда вставать, когда работу начи­нать (часы). Не куст, а с листочками, не ру­башка, а сшита, не человек, а рассказывает (книга).

Упражнение 2. Выполните то же самое задание, что и в упражне­нии 1, внимательно читая шутливые вопросы.

1. Из какого полотна нельзя сшить рубаш­ку? (из железнодорожного).
2. Как можно склонять голову, не накло­няя ее? (по падежам).
3. Какой узел нельзя развязать? (железно­дорожный).
4. Каким гребнем не расчешешь волосы? (петушиным или гребнем гор).
5. На каких полях не пашут и не сеют? (на тетрадных).
6. Что может разгореться без огня и дыма? (спор, битва).
7. Какой рукав нельзя пришить? (пожар­ный или рукав реки).
8. Называется ручным, а на руку не надеть. Что это? (птица, зверь).

Важно обратить внимание учащих­ся на то, что многозначными бывают слова различных частей речи.

Упражнение 1. В каких различ­ных значениях выступают подчеркну­тые существительные в приведенных ниже предложениях?

67

Делать нечего: бояре, потужив о государе и царице молодой, в спальню к ней зашли толпой. Объявили царскую волю — ей и сыну злую долю... Мать и сын теперь на воле; ви­дят холм в широком поле, море синее кру­гом, дуб зеленый над холмом (Пушкин, « Сказка о царе Салтане...»).

Упражнение 2. В каких раз­личных значениях выступают подчерк­нутые прилагательные в приведенных ниже предложениях?

1) Ядра — чистый изумруд (Пушкин. « Сказка о царе Салтане ...»). Отколь такой бе­рется голосок? И чист, и нежен, и высок! (Крылов, Кукушка и Петух). Как воздух чист (Е. Баратынский, Весна). А сам думает: «Избави бог, тут, в чистом поле, увидит кон­ный татарин, хоть близко, а не уйдешь» (Л. Толстой, Кавказский пленник).

2) Черная тень закрыла отверстие дупла, и у самых лиц ребят раздался громкий костяной щелк (В. Бианки, За ястребом). Неподале­ку от дома стояли убогие избы крестьян. Отец запрещал сыну заходить в эти черные избы (К. Чуковский, Детство Некрасова). Пашка был хорошим мальчиком. «Для по­правки здоровья» он незаметно старался под­сунуть матери последний кусок черного хлеба (Б. Емельянов, Богатый человек).

Упражнение 3. В каких различ­ных значениях выступают подчеркну­тые, глаголы в данных предложениях?

За нашим домом был овраг, заросший сос­няком и ельником; овраг этот шел, огибая поля, к двум-трем курганам... (Герцен). В одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда (Аксаков, Материнская любовь). Дело было к вечеру. Он (Герасим) шел тихо и гля­дел на воду (Тургенев, Муму).

Последующие упражнения потре­буют большей самостоятельности от учащихся: вначале подбор примеров на различные значения слова, затем составление предложений с употреб­лением слов в указанных значениях, затем составление текстов предложе­ний с данными словосочетаниями и объяснение смысла многозначных слов в том или ином контексте. И нако­нец — самостоятельный анализ много­значных слов и подбор своих приме­ров на каждое значение.

Упражнение 1. 1) Слово земля имеет следующие значения: наша планета, ее поверхность; суша; почва; поле; родина. Подберите из приведен­ных ниже предложений примеры на каждое значение.

— Устал я,— мочи нет! Так бы, кажись, упал и с землей смешался (С. Косов, Терешкин дедушка). В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер (В. Овечкин, Степь). И ля­гушке ужасно захотелось лететь поближе к земле ... (В. Гаршин, Лягушка-путешественница). И послушалась волна: тут же на берег она бочку вынесла легонько и отхлыну­ла тихонько. Мать с младенцем спасена; зем­лю чувствует она (Пушкин, Сказка о ца­ре Салтане ...). Когда человек большую меч­ту имеет, он всего может достигнуть. Особен­но на такой земле, как наша (А. Мусатов, Мечты).

* 1. Слово прийти может иметь сле­дующие значения: идя, прибыть; на­стать; приехать. Найдите примеры на эти значения.

 Придет время — используете свои знания и найденные вами богатства на благо своей ро­дины (С. Вавилов. Приветствую вас, юные путешественники!). — Как-нибудь, может, пере­бьюсь зиму, — думал старик вслух, постуки­вая топором в стену. — А вот обоз придет, тогда... (Д. М а м и н -С и б и р я к, Зимовье на Студеной).

Слово потихоньку имеет значения : очень тихо , беззвучно, понемногу, не быстро, осторожно, тайком. Найдите примеры на эти значения.

 Шмелем князь оборотился, полетел и за­жужжал; судно на море догнал, потихоньку опустился на корму—и в щель забился (Пушкин «Сказка о царе Салтане...»). А полоска воды между ним и берегом поти­хоньку увеличивалась и увеличивалась (Л. В о р о н к о в а, В новой семье). Однажды маль­чик Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад, чтобы набрать там потихоньку яблок (А. Гайдар, Горячий камень).— Это ни­чего,— сказала мама,— посиди, отдохни не­много и начинай спускаться, только не спеши. Потихонечку ... (Н. Артюхова, Большая береза).

 Упражнение 2. Составьте и за­пишите предложения, употребляя сло­ва в следующих значениях:

 звезда 1. небесное тело; 2. предмет с тре­угольными выступами по окружности или его изображения;

 история 1. наука о прошлом; 2. событие, происшествие;

 целый 1. невредимый; 2. весь, полностью;

 дорогой 1. имеющий большую цену; 2. при­ятный, любимый;

 наступить 1. придавить ногой; 2. начаться;

 верно 1. правильно; 2. преданно.

Упражнение 3. Составьте пред­ложения со следующими сочетаниями. С какими значениями выступают здесь слова в разных предложениях?

* + 1. Тяжелый бой, тяжелая артиллерия, тя­желая болезнь, тяжелое детство, тяжелый характер, тяжелый камень (трудный; мощ­ная; опасная; безрадостное; неуживчивый; имеющий большой вес).
		2. Глава правительства, глава книги. Высо­кая гора, гора дел. Язычок ребенка, язычок ботинка.
		3. Бросил камень, бросил шалить, бросил сквозь зубы.

Упражнение 4. Какие различные значения могут иметь слова: короткий, горько, заводить, кружок, твердый, глубоко, приближаться? Придумайте и запишите предложения, в которых бы эти слова выступали в разных своих значениях.

Весьма полезным будет обратить внимание детей на использование мно­гозначных слов с особыми художест­венными целями в литературе.

Упражнение 1. Какие особенно­сти слова используют авторы в сле­дующих отрывках? Истолкуйте значе­ния подчеркнутых слов.

1) Я сказал папе:

* Папа, купи мне грушу!

Он сказал:

* Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку.

Я рассмеялся.

* Нет, папа, не такую! Не съедобную грушу. Ты, пожалуйста, купи мне обыкновенную кожаную боксерскую грушу!
* А тебе зачем? — спросил папа.
* Тренироваться, — сказал я, — потому что я буду боксером и буду всех побивать. Ку­пи, а?

2)Тут прибежал Миша Слонов и как закричит:

 - На Арбате в зоомагазине *дают* белых мышей!!

 Я ужасно обрадовался и побежал к маме.

- Мама, - Кричу ей, - мама, кричи «ура»! На Арбате *дают* белых мышей.

 Мама говорит:

- Кто *дает*, кому, зачем, и почему я должна кричать «ура»?

3) Люся говорит:

Видишь ли, у нас есть разные неполад­ки... Ну, например, двоечники или лентяи, их надо прохватить. Понял? Надо про них вы­ступить, чтобы все смеялись, это на них по­действует отрезвляюще. Я говорю:

* Они не пьяные, они просто лентяи.

4) — Ура! Нам с Мишкой дали пригласитель­ный билет в клуб «Металлист» на детский праздник. Это тетя Дуся постаралась — она в этом клубе главная уборщица. Билет-то она нам дала один, а написано на нем: «На два лица»! На мое, значит, лицо и на Мишкино (В. Драгунский, Денискины рассказы).

* 1. Портрет похож, — сказал сосед, -

Но для черных дел

Даже этот черный цвет

Тоже слишком бел

(А. Б а р т о, Петя рисует).

* 1. Мальчик не бегает с мячиком,

 И не смеется он весело.

Мальчик работает «мальчиком».

«Мальчик» — такая профессия.

Грязью забрызганный уличной,

Носится с вечной испариной

На побегушках он в булочной

 И на посылках у барина.

Или же он у кабатчика

С детством на кухне прощается.

Мальчику в должности «мальчика»

 Мальчиком быть воспрещается.

(Ю, Яковлев, Старые слова).

Нередко «сталкивание» различных значений многозначного слова являет­ся средством создания комического эффекта. С этим приемом можно по­знакомить детей на забавных приме­рах из речи дошкольников. Упражнение 1. В каких разных значениях употребляют и понимают подчеркнутые слова дети и взрослые?

* + 1. Мать потрогала лоб больного сынишки,

— Ах, как ты, Славик, горишь!

* Я не лампа.— обиженно ответил Славик.
	1. —Лена спи сейчас же, а то уже второй час пошел.
* Куда?
1. — Вот идут солдаты, и все с пустыми руками. А где же служба? Папа говорил, что они несут службу.
2. –Лариса, быстро спать, уже ночь на­ступила.
* А кого она наступила?
1. —Я так устала, даже ноги гудят.
* А почему я не слышу?
1. Бабушка утром говорит:
* У меня прямо голова раскалывается.
* Бабуля, давай я ее тебе гвоздиками сколочу.

 Выполняя эти и подобные им упражнения, учащиеся практически познакомятся с темой «Многозначность слова».