|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок математики, на котором мы не только продолжим раскрывать секреты этой интереснейшей науки, но и узнаем больше друг о друге. Тема нашего урока “Расскажи мне о себе”.  - Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Почему это важно? | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.*  *Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего “рабочего места” и настроя на урок.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самоопределение к деятельности. | -Ребята, посмотрите внимательно на все числовые выражения, которые изображены на доске, и на то каким образом найдены их значения. Что их объединяет?  -Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем делать?   1. Повторять арифметические действия с натуральными числами. 2. Находить значения числовых выражений. 3. Исправлять ошибки. 4. Лучше узнать друг друга.   -Попробуйте определить последовательность наших действий. | *Обучающиеся выполняют обобщение, высказывают свое мнение, доказывают его правильность.*  -Находить значения числовых выражений, повторять арифметические действия с натуральными числами. Исправлять ошибки.  *Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.*  Задачи фиксируются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актуализация  опорных  знаний. | -Вначале небольшая разминка. Вычислите устно.  - Давайте, теперь исправим чужие ошибки. Выполните действия правильно. Объясните, в чем заключалась ошибка.  -Вы смогли бы допустить подобную ошибку?  -Какими способами можно проверить правильность вычислений?  -Какое арифметическое действие для вас наиболее трудное? Почему? | *Обучающиеся выполняют устные вычисления и оценивают правильность ответов.*  *Обучающиеся находят ошибки, анализируют их.*  *Прогнозируют возможность самому допустить аналогичную ошибку.*  *Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают его правильность.*  *Обучающиеся определяют уровень сложности каждого действия.* |
| Включение в систему знаний и повторение.  Постановка учебной проблемы  Постановка учебной проблемы | -Ребята, сегодня на уроке мы с вами не только повторяем арифметические действия с натуральными числами, но и узнаем больше друг о друге. А вы хотите узнать, в каком году я училась в 5 классе? Для этого вам необходимо найти значение числового выражения, записанного на доске.  Вы видите, что в данном выражении отсутствует последние действие. Его мы с вами восстановим вместе после того как вы найдете результат уже имеющихся действий.  Выполните данные действия в парах.  -Проверьте свои результаты с решением, записанным на доске.  -Предложите последнее действие, если значение этого числового выражения равно 1982.  -Выполняли ли вы такие задания раньше?  Выразите свое отношение к такому виду заданий.  - По результатам вашего домашнего задания я хотела бы узнать: сколько классов вы планируете закончить?  -Какие варианты ответа на этот вопрос возможны?  -Итак, сформулируйте домашнее задание.  -Помогите мне определить критерии оценивания этой необычной домашней работы.  **Физкультминутка.**  Поднимает руки класс – это “раз”,  Повернулась голова – это “два”,  Руки вниз, вперёд смотри – это “три”,  Руки в стороны пошире развернули на “четыре”.  С силой их к плечам прижать – это “пять”.  Всем ребятам тихо сесть – это “шесть”. | .  *Записывают решение.*  *Самопроверка учащимися по готовому образцу своих работ и фиксация ошибок.*  *Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают его правильность.*  *Обучающиеся выражают (проговаривают) свое отношение к такому виду заданий.*  *Обучающиеся высказывают свои предположения.*  *Обучающиеся формулируют критерия оценивания домашней работы.*  Критерии оценивания:  1) Количество действий.  2) Какие числа использованы?  3) Правильность вычислений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа  с самопроверкой по эталону. | *Выполнение разноуровневых заданий.*  -Сейчас вы будете работать самостоятельно и расскажите мне какой предмет ваш самый любимый? На доске пронумерованы все предметы, изучаемые в 5 классе. Вы должны будете выполнить действия и придумать последнее действие, чтобы результат соответствовал номеру вашего любимого предмета. Числовые выражения соответствуют разным уровням сложности. | *Обучающиеся выбирают уровень сложности, соответствующий их умениям и знаниям.*  *Записывают решение выбранного задания.*  *Проверяют правильность решения по образцу (каждый берет карточку с решением).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности. | -Какие учебные задачи мы поставили перед собой на уроке?  - Все ли выполнили?  Закончите предложения:   1. Для меня самое трудное арифметическое действие - ……………. 2. Чтобы не допускать вычислительных ошибок я должен знать: ……………… 3. Чтобы не допускать вычислительных ошибок я должен делать: …………….. 4. Я буду проверять свои вычисления следующим образом……………………. 5. Я умею выполнять арифметические действия с натуральными числами на оценку …… | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.* |