Приложение 1

Идентификатор 221-328-990

Милютина Людмила Ивановна, преподаватель географии

**Календарно - тематическое планирование. География и экология ХМАО. 8 (9) класс. (0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы урока. Тип урока | Дата Кол-во часов | Элементы обязательного минимума содержания | Основные виды учебной деятельности | УМК | Формы контроля  Практические работы | Домашнее  задание |
| 1 | Введение. Территория, границы, географическое положение.  **Урок изучения нового** | 1 | Географическое положение округа. Район Крайнего Севера. Часовой пояс. Состав округа, административное деление: республика, область, округ, район.  Экономико-географи­ческое положение ок­руга. | Групповая работа  Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа | Физ. карта РФ, полит.карта мира, карта Тюменской области, карты округа: административная, физическая. | ПР. №1(оцен)  «Определение географического и экономико-географического положения округа»  Фронтальный опрос | Уч. с/3-6  сайт ХМАО |
| 2 | Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые  **Практикум** | 1 | Геологическое строение: эры, периоды.  Палеозойская платформа, осадочный чехол, плита, четвертичное оледенение. Формы рельеф: гривы, термокарстовые воронки, эрозионные уступы | Частично-поисковая деятельность.  Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа | Уч. стр. 14-24  Карта уч. стр. 16  2 форзац уч-ка  уч. стр. 32,35  Поисковая программа «Google” | ПР.№ 2 (оцен)  «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»  Фронтальный и индивидуальный опрос | С.14-24 сайт ХМАО |
| 3 | Климат округа  **Комбинированный урок** | 1 | Климатообразующие факторы. Сезоны года.  Агроклиматические ресурсы | Частично-поисковая деятельность. Самостоятельная работа с текстом учебника | Уч. стр. 39, зад, №5  Поисковая программа «Google” | ПР №3(оцен)  « Определение климатических условий для жизни и хоз. деятельности человека в условиях Крайнего Севера» | Творческая работа «Мое любимое время года» |
| 4 | Воды округа:  Гидрографическая сеть, озера, болота, подземные воды  **Урок изучения нового** | 1 | Речная система, питание и режим рек. Типы озерных котловин, многолетняя мерзлота | Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа | Уч. стр 49-60  Изучение схемы «Гидрографическая сеть» Стр.50 | ПР. №4 (оцен)  «Составление комплексной характеристики рек Обь и Иртыш» | Уч. с.40-60 |
| 5  6 | Биологические ресурсы: почва, растительность, животные  **1.Урок-семинар**  **2.Практикум** | 2 | Типы почв, ландшафт, природный комплекс тайги  Называть экологические проблемы области, определять их роль в жизни человека, объяснять причины возникновения | Групповая работа. Объяснительно-иллю­стративный с элемен­тами частично-поис­кового | Уч. тр. 62-87  Поисковая программа «Google” | ПР №5 (оцен)  «Составление физико – географической характеристики природного комплексов округа» | С. 62-79 |
| 7 | История заселения территории. Коренные народы  **Комбинированный урок** | 1 | Коренные народы, коренное население  Занятия, жилища, обычаи и традиции | Частично-поисковый.  Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа | Уч. стр. 95,97,108,109 | Сообщения учащихся о истории заселения территории округа. создание презентаций по теме урока | С. 95-101  сайт ХМАО |
| 8 | Современные проблемы коренных народов и пути их решения.  **Урок-семинар** | 1 | Исторические этапы формирования хозяйства, роль природных и традиционных навыков в современной структуре хозяйства | Групповая работа Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа | Уч. стр.100,101 | Сообщения учащихся о современных проблемах коренных жителей округа. создание презентаций по теме урока | С. 102-105 сайт ХМАО, |
| 9  10 | Население округа  **Урок- практикум** | 2 | Численность, естественное и ме­ханическое движение, возрастной состав, городские и сельские по­селения | Беседа, информационный метод изложения нового материала | Анализ стат.данных  С.113; с.115 табл.3,4 | ПР №6 (оцен)  «Определение средней плотности населения и соотноше­ния городского и сель­ского населения ок­руга» | УЧ. С.110-118 сайт ХМАО, |
| 11  12 | Топливно-энергетиче­ский комплекс  **Урок изучения нового** | 2 | Нефтяная, газовая, электроэнер­гетика – основные отрасли спе­циализации промышленности. | Групповая работа мини-лекция  беседа | Анализ отраслевой структуры округа с.127  С.130.131 картосхема «Топливно-энергетический  комплекс» | Составление на к/к картосхемы предприятий топливно-энергетического комплекса. Фронтальный, индивидуальный опрос | Уч. стр.129-133 |
| 13 | Лесной комплекс и другие отрасли промышленности  **Комбинированный урок** | 1 | Состав отраслей: лесной, хими­ческой промышленности, маши­ностроения.  производство строительных ма­териалов | Частично-поисковая Работа с картами атласа, текстом и рисунками учебника | С. 139  Картосхема «Промышленность» | Сообщения учащихся, анализ статистических данных учебника | Уч. стр.136-139 |
| 14 | Агропромышленный и социальный ком­плексы.  **Комбинированный урок** | 1 | Структура АПК, агроклиматиче­ские ресурсы, традиционные отрасли. Состав и значение комплекса сферы услуг. | Беседа, информационный метод изложения нового материала | С. 143 Картосхема «Сельское хоз-во  и использование земель» | Подготовить доклады, сообщения по теме урока | Уч. с  145-153. |
| 15 | Транспортный ком­плекс  **Урок-семинар** | 1 | Состав комплекса: железнодо­рожный, авиационный, речной, автомобильный | Групповая работа Беседа учителя с по­следующей практиче­ской работой | Учебник, атлас, материалы экскурсии в музей железнодорожников | ПР. № 7 (оцен)  «Составление характеристики промышленно-транспортного узла (г. Сургут, г.Нижневартовск» | Уч.с.  153-157 Поисковая программа  «Google” |
| 16  17 | Экономические рай­оны ХМАО  **Урок-конференция** | 2 | Среднеобский, Обско-Кондин­ский, Березовский районы | Групповая работа  работа над проектами | Геральдика экономических районов | Работа с текстом учебника с.162-173  Создание презентаций | Уч. ср. 162-172 |
| 18 | Внешние экономические связи округа  **Урок-практикум** | 1 | Место округа в международном и межрайонном географическом разделении труда | Групповая и индивидуальная работа  Самостоятельная работа на к/к в рабочей тетради | Текст учебника, рабочие тетради | ПР № 8(оцен)  « Составление картосхемы внешних экономических связей округа» | Уч.стр  175-176 сайт ХМАО |