**Приложение 2**

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе по программе «Тропинки»**

**Тема: «Описательный рассказ по картине «Лошадь с жеребёнком»**

**Цель:**

***Связная речь:*** Учить составлять описательный рассказ по картине; включать в рассказ наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы для сравнения лошади с жеребёнком («большой – маленький», «сильный – слабый», «длинный – короткий»).

***Звуковая культура речи****:* Упражнять в умении произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.

***Грамматика****:* Закреплять умение составлять предложения из заданных слов, самостоятельно менять их порядок; упражнять в «чтении» предложения после каждой перестановки слов.

**Материал**: картина «Лошадь с жеребёнком» (из серии «Домашние животные»).

**Предварительная работа**: беседа о домашних животных, лепка и рисование лошади, рассматривание альбома «Домашние животные».

**Словарь**: длинноногая, гладкая, блестящая, грива, подковы стальные.

**Ход занятия**:

**1.** **В**: Ребята, я прочитаю загадку, а вы отгадайте о ком мы сегодня будим говорить.

«Овса поела – снова за дело».

**В:** Почему вы думайте, что это лошадь? /Лошадь любит кушать овёс/.

**В:** */Показывает детям картину «Лошадь с жеребёнком»/* - Кто нарисован на этой картине? -Какая лошадь? /Она большая, сильная, длинноногая/

- Какая у неё шерсть? \Гладкая, блестящая, короткая/.

-У лошади красивая длинная голова, стоячие уши, между ушами чёлка, большие глаза, длинная шея, на шее грива.

**В:** Сравните лошадь с жеребёнком.

- Чем они отличаются? \Лошадь большая и сильная, а жеребёнок маленький и слабый. У лошади длинный хвост, у жеребёнка короткий/.

- Чем они похожи? / Шерсть у жеребёнка и лошади гладкая, блестящая, короткая/.

- Какую пользу приносит лошадь? /Она перевозит грузы и людей/.

**-** Расскажите мне про лошадь с жеребёнком. */Выслушать ответы двух детей/*.

**Воспитатель читает рассказ К.Д.Ушинского «Лошадь»:**

«Конь храпит, ушами прядёт, глазами поводит, удила грызёт, шею, словно лебедь гнёт, копытом землю роет. Грива на шее волной, сзади хвост трубой, меж ушей – чёлка; шерсть серебром отливает. Во рту удила, на спине седло, стремена золотые, подковы стальные. Садись и пошёл! За тридевять земель, в тридесятое царство! Конь бежит, земля дрожит, изо рта юна, из ноздрей пар валит».

**В:** Как в рассказе описывается конь? Какими словами заканчивается рассказ?

*Вызвать ещё двоих детей, чтоб они вставили в свой рассказ слова описывающие коня.*

**В:** Молодцы! Какие интересные описания и сравнения лошади и жеребёнка вы составили.

**2. Физминутка. Подвижная игра «Табун».**

Считалка: Конь ретивый с длинной гривой

Скачет, скачет по полям тут и там!

Тут и там!

Сюда мчится он – выходи из круга вон!

*Выбрали «Волка», который сидит под кустом и спит. Девочки «загон» для табуна, мальчики «табун». Девочки идут в одну сторону, а мальчики в другую говоря слова*:

«Пастух, пастух,

Заиграй во рожок!

Травка мягкая,

Роса сладкая,

Гони табун в поле,

Погулять на воле!»

*Девочки садятся на корточки, табун выскакивает и гуляет прямым галопом. «Пастух» кричит: «Волк!» - все бегут галопом и запрыгивают в загон. Кого поймал волк, тот выбывает из игры.*

**3. Скороговорка.**

«От топота копыт пыль по полю летит».

**В:** О чём говорится в скороговорке? Давайте повторим её медленно, быстро, ещё быстрее*. /Хором/.* Теперь будем шепотом, тише, ещё тише. */Индивидуально и хором/.*

**4. Игра «Какое слово заблудилось?»**

*Вызвать троих детей и каждому дать слова: 1 – встретил, 2 – жеребёнок, 3 – лошадь.*

**В:** Назовите эти слова.Получилось предложение? */*Нет/.

**В:** Правильно, не получилось, потому что слова «заблудились». Давайте поставим слова по порядку, чтобы получилось предложение. /Жеребёнок встретил лошадь/.

**В:** А если вместо слова жеребёнок поставить другое слово, то получится другое предложение. Подумайте, каким вы хотите его заменить? /Миша встретил жеребёнка./*Воспитатель следит, чтобы дети называли только одно слово, а не словосочетание.* *Если останется время заменить все слова, чтобы получилось новое предложение/*

**5. Итог.**

- Молодцы! Вы хорошо поработали.

- Ребята, вам понравилась заниматься?

- В какие игры мы играли?

- Что было трудно выполнять?

- А что легко?

**Литература:**

1. *Белобрыкин, О. А*. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов/ А.О.Белобрыеиню – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко»,1998.- 128 с.
2. *Богуславская, З. М., Смирнова, Е*. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспит. дет. Сада/ З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 1991. -98 с.
3. *Выготский, Л.С*. Мышление и речь./Л.С.Выготский. -М., 1982.- с. 112
4. *Кудрявцев, В. Т.* Тропинки: Концептуальные основы проекта развивающего дошколього образования. – М.: Вентана – Граф, 2007.-144 с.
5. *Максаков, А. И., Тумакова, Г. А*. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя д.сада/ А.И.Максаков, Г.А.Тумакова.– М.: Просвещение, 1979.-240 с.
6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспит. дет. сада и родителей. / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина и др.; Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.- 115 с.
7. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы – составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2010.-192 с.
8. *Селиверстов, В. И*. Речевые игры с детьми/В.И.Селиверстов. – М.: Владос, 1994. – с. 58
9. *Субботин, Л. Ю* Учимся играя/Л.Ю.Субботин.– Екатеринбург: У-Фактория, 2005.-69 с.
10. *Тихеева, Е. И*. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада. / Под ред. Ф, А. Сохина/Е.И.Тихеева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981.202 с.
11. *Тумакова, Г. А*. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/ Под ред. Ф. А. Сохина/ Г.А.Тумакова. – М.: Просвщеение, 19991. -48 с.
12. *Фомичева, М.Ф*.Правильность звукопроизношения. Воспитание у детей правильного произношения/М.Ф.Фомичева.-М., 1981г.-95 с.
13. *Цейтлин, Э. Н.* Речь ребенка/Э.Н.Цейтлин.– СПб: Нева, 1999.-46 с.