|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный этап | Приветствие. | Приветствуют учителя |
| **2. Актуализация**1 слайд | Войны, мятежи, революции, государственные перевороты – все неотъемлемая часть прошлого человечества. Книгу истории не назовешь легким чтением, способным развеселить и улучшить настроение. Но даже самые мрачные страницы, которые порой хочется вырвать из этой книги, намертво вросли в переплет, их нельзя перелистнуть с негодованием или брезгливостью. От того, насколько внимательно и вдумчиво мы прочитаем текст, повествующий о событиях далекого и недавнего прошлого, во многом зависит наше будущее.**«Если опыт XX века не послужит должным уроком, то в будущем кровавый смерч рискует повториться с новой силой»,** - писал А. Солженицын, русский писатель, автор книги «Архипелаг ГУЛАГ».Разумеется, было бы наивно искать в минувшем готовые ответы на сегодняшние и завтрашние вопросы. Испанский философ Хосе Ортега – и Гассет (1883-1955), немало размышлявший о трагических событиях XX века, писал: **«Прошлое не может сказать, что нам делать. Но оно может предупредить, чего нам не делать».** Чтобы услышать эти предупреждения, нужно, конечно, знать и понимать – знать, что происходило, понимать - почему? |  |
| **3.Проблематизация** Слайд № 3 | Давайте предоставим слово участникам событий.1. Выступление домохозяйки Марии Седякиной.
2. Выступление Федора Давиденко, геолога из Воркуты.

*Как вы думаете, почему так по-разному оценивают герои события прошлого?* | *Предположительный ответ:* Очень разная эмоциональная окраска восприятия эпохи людей бывших погруженными в атмосферу сталинской эпохи. Первую героиню и ее семью не затронула репрессивная машина, а второй герой оказался свидетелем тех страшных событий. |
| **4. Визуализация**Слайд №2,Диск №2,№3 | «Статистика» из мультимедийного учебника « История России XX век» схема «Репрессии» | Анализируют статистические данные. Фронтальная работа |
| **5. Социализация** | *В качестве предварительного задания был проведен социологический опрос о семьях, которые хранят память о репрессированных родственниках.* *Слово предоставляется А.Комковой* | Выступление А.Комковой |
| **6. Проработка темы** | **Писатель Илья Эренбург** считал, что 30-е гг. были выкрашены в розовый и черный цвета. Русский философ и богослов **Георгий Федотов** писал: **«Вглядимся в черты советского человека… он очень крепок, физически и душевно, живет по указке и по заданию, не любит думать и сомневаться, ценит практический опыт и знания. Он предан власти… он очень честолюбив и довольно черств к страданиям ближнего…Но он готов заморить себя за работой и его высшее честолюбие … отдать жизнь за коллектив, партию или Родину, смотря по временам…»** И в то же время, в анекдотах отражающих политическую и социальную жизнь 1930-х гг., читаем:1. «Конституция СССР и Конституция США гарантируют свободу слова, но в США гарантирована еще и свобода после сказанного.
2. «Товарищ Сталин, как вы относитесь к плюрализму?

- В отношении плюрализма двух мнений быть не может!»1. «Радек говорил: «Мы назвали именем Максима Горького парки, самолеты, улицы, колхозы. Предлагаю всю нашу жизнь назвать максимально горькой».

 *Было ли неизбежным появление такого феномена, как сталинизм?**Какая она эпоха сталинизма?**В этом мы и попытаемся сегодня разобраться*. |  |
| **7. Проработка темы**Слайд – схема (по Бжезинскому З и К.Фридриху)Слайд из м/м пособия «Что такое тоталитаризм»В/фрагмент «Руководители…» | *Назовите признаки тоталитаризма**Дайте определение «тоталитарного государства»*Вы совершенно правы, расходясь в терминах, ученые практически едины в трактовке сущностных черт советского общества этого периода, которому были присущи:* насильственное установление однопартийной системы;
* уничтожение оппозиции внутри самой правящей партии;
* захват государства партией, т.е. полное сращивание партийного и государственного аппарата, превращение государственной машины в орудие партии;
* уничтожение гражданских свобод;
* ликвидация системы разделения законодательной, исполнительной и судебной властей;
* построение системы всеохватывающих массовых организаций, с помощью которых партия обеспечивает контроль над обществом.
* унификация (привидение к единообразию).
* культ национального вождя.
* массовые репрессии.
 | *Ответы учащихся:* 1. наличие единственной массовой партии во главе с лидером-диктатором,
2. наличие официально господствующей в обществе идеологии,
3. монополия государства на средства массовой информации,
4. монополия государства на вооруженные силы,
5. система террористического полицейского контроля,
6. централизованная система контроля и управления экономикой.

*Ответ учеников:* Тоталитарное государство – такая форма государства, которая характеризуется полным (тотальным) контролем со стороны органов государственной власти в обществе, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод*.* |
| Слайд интерактивного задания | Период с 1929 по 1938 гг. историк **Г.М. Дерлугьян** назвал «второй советской революцией», инициированной сверху в ответ на рыночные провалы эпохи НЭПа. Цель этой «беспощадной акции» - разрушение крестьянства и подчинение всех форм социальной активности контролю мобилизационного государства. В своем развитии «сталинизм» прошел 4 этапа. *Выполните следующее задание: соотнесите хронологический период и его характеристику.* 1. 1923-1934гг.: становление сталинизма, формирование его основных тенденций;
2. 1935-1941гг.: реализация сталинской модели развития общества, создание бюрократической основы власти, искоренение ее прямых или потенциальных противников;
3. 1941-1945гг.: частичное ограничение проявлений сталинизма и выдвижение на первый план исторической роли народа;
4. 1946-1953гг: апогей сталинизма, консервация и ужесточение режима, одновременно – кризис сталинизма, начало его регрессивной эволюции.

Террор и пропаганда, переплетаясь и усиливая друг друга, внушали человеку чувство опасности, исходящей от бесчисленных врагов (в такой ситуации государство предстает в роли защитника), чувство вины (за недостаток бдительности, недостаток преданности, недостаток усердия) и страх перед наказанием за эту вину.  | Дети выполняют задание устно. Проверка работы с использованием интерактивной. |
| 3. Работа с документами по группам, классмейт | На ваших рабочих столах есть распечатанные копии официальных документов советской власти 1937-1938гг. постановлений и решений Политбюро ЦК ВКП (б), приказов НКВД, секретных телеграмм.*Задание группам: обсудить и кратко сформулировать ответы на следующие вопросы:** Каким государственным органом и когда принят документ, кем подписан?
* Кому адресован, кто должен был его исполнять?
* Каково основное содержание документа (ключевые положения)?
* Какую официальную цель преследовал?
 |  |
| В/фрагмент | Работа с документами по группам с использованием программы e-Learning (классмейт) | Работа с документами по группам с использованием программы e-Learning (классмейт) |
|  | *Как вы считаете, почему сталинскому режиму постоянно нужен был враг?*А.И. Солженицын в своей книге «Архипелаг ГУЛАГ» объясняет, какие доводы приводились властью для оправдания репрессий:* Работа иностранных разведок.
* Вредительство огромного масштаба.
* Затея местных «энкаведистов».
* Измена в рядах партии.
* Историческая необходимость.

В 1937г. на Пленуме ЦК ВКП (б) И.В. Сталин в своем докладе выдвинул концепцию «усиления классовой борьбы по мере продвижения к социализму». | *Ответ учащихся:*Чтобы оправдать массовые репрессии |
| Дискуссия классмейт Социализация Слайд | *Обратимся вновь к копиям документов.**Вопросы для групп:*1. Как вы считаете, в чем была цель развернутой властями репрессивной кампании?
2. Как бы вы объяснили перевыполнение планов на местах и просьбы об увеличении квот? Почему люди с готовностью выполняли «разнарядки», вынося и приводя в исполнение приговор в отношении своих же земляков и сограждан?
3. Можно ли выделить экономические, политические, идеологические, правовые причины, проводимых репрессий?
 | Работа в группах с использованием классмейтов.*Предполагаемые ответы:*Причины и цели сталинского террора:* Стремление вождя установить свою абсолютную, безраздельную власть, усугубленное такими чертами его характера, как деспотизм, жестокость, мстительность, подозрительность.
* Уничтожить всякую реальную и даже потенциальную оппозицию, а также ту лучшую, свободомыслящую часть нации, которая была способна критически оценивать действительность;
* Ликвидировать старую партийную гвардию и остатки прежних партий, мешавших вождю своими традициями, знаниями реальной истории и способностью к самостоятельному мышлению.
* Снять социальную напряженность путем выявления и наказания «врагов».
* Очистить ряды от «разложившихся» от бесконтрольной власти функционеров.
* Подавить в зародыше ведомственные, местнические настроения, обеспечить безусловную власть центра над периферией.
* Ликвидировать «пятую колонну» ввиду близившейся войны.

Т.о. с помощью репрессий Сталин рассчитывал решить реально существовавшие проблемы, достичь вполне конкретных политических и социально – экономических целей, преодолеть противоречия избранной модели общественного развития. |
| Интерактивная лекция | **«Мы живем в эпоху великого страха», заявил профессор –** физиолог в пьесе А.Афиногенова «Страх», которая шла в 1931г. на 300 сценах советских театров. Сталин не возражал против такого определения своей эпохи.* Они были направлены не против конкретных людей, а против целых категорий (буржуазных социалистов, военных, хозяйственных деятелей, работников партийного и государственного аппарата, интеллигенции, целых народов).
* Террор носил тотальный, лотерейный, немотивированный характер, отсутствовала какая-либо связь между поступками человека и постигавшей его карой.
* Репрессии осуществлялись по разнарядкам и планам.
* Они сопровождались насаждением особой морально-психологической атмосферы всеобщей подозрительности и доносительства.

В государстве каждый должен был ощущать себя палачом и немного жертвой. Террор и пропаганда сеяли в обществе подозрительность, препятствовавшие неформальным, доверительным отношениям между людьми; объединяться следовало только под контролем государства и во имя его целей. Террор был также способом обеспечить подвижность социальных структур.* 1. *Чем, по вашему мнению, было установление сталинской диктатуры: неизбежностью? Случайностью? Одной из вероятностей?*
	2. *Каковы причины формирования «сталинизма», определившего всю общественно – политическую жизнь страны с 1923 по 1953гг. 30 лет жизни?*

В основе формирования «сталинизма» лежал сложный комплекс объективных и субъективных факторов. | Учащиеся слушают, фиксируют основные тезисы, затем используют информацию для ответов на вопрос. |
| **8. Подведение итогов** | *Продолжите следующие предложения:*1. низкий уровень как общей, …
2. отсутствие устоявшихся демократических …
3. привычка к авторитарной …
4. особый, по сути вождистский тип …
5. резкое увеличение численности партии и изменение …
6. релятивистская большевистская мораль …
7. острая нужда в ускоренном …
8. тяготение к военно-командной …
9. ослабление тех социальных …
 | Решают задачу устно. Проверка выполненного задания с использованием интерактивной доски.*Правильные ответы:*В основе формирования «сталинизма» лежал сложный комплекс объективных и субъективных факторов.1. низкий уровень как общей, так и политической культуры масс.
2. отсутствие устоявшихся демократических традиций в России, вековая привычка к авторитарной форме управления, к сильной, персонифицированной власти.
3. резкое увлечение ее численности и изменение состава за счет малообразованных слоев, неподготовленных к политической жизни.
4. релятивистская большевистская мораль – «нравственно то, что служит делу строительства коммунизма» (релятивизм – отрицание нравственных норм).
5. острая нужда в ускоренном развитии и обстановка чрезвычайности, связанная с выбором форсированной стратегии модернизации.
6. тяготение к военно – командной идеологии.
7. ослабление тех социальных сил, которые могли бы противостоять Сталину,
8. личные качества самого Сталина.
9. социальной опорой сталинского режима стали:
* партийно- государственная бюрократия.
* Пропитанная антибуржуазными настроениями часть рабочих.
* Раскрестьяненные крестьяне, вырванные из деревенского мира в ходе индустриализации и еще не интегрировавшиеся в городское общество.
* Сельская беднота.
 |
| 9. **Домашнее задание** | Именно об этом вам предстоит размышлять в домашнем эссе. Эссе на тему «Была ли альтернатива сталинизму?». | Записывают задание в дневник |
| Слайд  | Мы начинали наш урок, сравнивая историю человечества с книгой. Страницы «сталинизма» намертво вросли в ее переплет.И перелистывая их трудно не согласиться с Майей Ангелу, современной американской поэтессой и общественной деятельницей, что «**несмотря на все пережитые ужасы, историю нельзя переделать, и нам остается только мужественно взглянуть ей в лицо, чтобы эти ужасы не повторялись впредь».**25 мая 1991 года в Иванове на кладбище в Балино был открыт памятник – стела, на ней надпись: «Жертвам сталинских репрессий. Память о них сохранится, пока остаемся людьми». И каждый год 30 октября сюда приходят люди почтить память погибших. По данным статистики, в Ивановской области более 12 тыс. человек подверглись политическим репрессиям, 7 тыс. погибли сразу. Сейчас проживает 1026 реабилитированных и 42 пострадавших.ПАМЯТЬ О НИХ СОХРАНИТСЯ, ПОКА ОСТАЕМСЯ ЛЮДЬМИ! |  |