**Визитная карточка проекта**

**«Замок Снежной королевы».**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта** |
| **ОУ ГБОУ ЦРР детский сад №1958 – дети, родители, педагоги** |
| **Город г. Москва, СВОУО** |
| **Название проекта** |
| **«Замок Снежной королевы»** |
| **Вид проекта** |
| **Творческий проект по развитию естественнонаучных представлений.** |
| **Длительность** |
| **1 месяц** |
| **Краткое содержание** |
| Проект проводится в рамках методики экологического образования детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Рекомендуется для работы по разделу «Ребёнок открывает мир природы» в рамках программы экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьевой.  В результате проекта дети исследуют свойства воды и разные её агрегатные состояния, что способствует развитию естественнонаучных представлений.  В ходе совместной проектной деятельности проводятся наблюдения за неживой природой, творческие игры, экскурсии и формулируется вывод о взаимосвязи флоры и фауны. |
| **Предметная область** |
| **Экологическое образование дошкольников** |
| **Возрастная группа** |
| **Дети среднего и старшего дошкольного возраста** |
| **Основа проекта** |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** |
| Целью экологического образования является идея единства человека и природы, взаимосвязь живой природы и неживой природой. Одновременно формируется гуманно – ценностное отношение к природе и развиваются творческие способности личности ребёнка.  ***Вопросы:*** *Где встречается вода? Какая бывает вода?*  ***Показатели развития:*** развитие прогностических способностей; наблюдательности и любознательности; навыков самостоятельного (совместно с взрослыми) поиска ответов на вопросы; умения ориентироваться в окружающей жизни. |
| **Дидактические задачи и методические цели** |
| По окончанию проекта дети смогут:  - использовать информационные ресурсы (иллюстрированными журналами, энциклопедиями, телевидением, ИКТ) в поиске ответов на вопросы;  - формулировать проблему, гипотезу;  - осуществлять планируемый коллективный труд;  - обобщать и оценивать факты, формулировать свою точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми). |
| **Вопросы, направляющие проект** |
| **Основной вопрос:** *Для чего нужна вода?* |
| **Вопросы учебной темы:** *Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды в природе. Вода – ценный природный ресурс.* |
| **Вопросы по содержанию:** *Где можно увидеть воду? Какими свойствами обладает вода? В каких состояниях бывает и почему? Чем вода полезна? Можно ли жить без воды? Ценим ли мы воду? Как можно беречь воду?* |
| **График оценивания** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | До работы над проектом | Совместная проектная деятельность детей и взрослых | На этапе завершения работы над проектом | | * Стартовая проблемная игровая ситуация для выявления знаний детей о воде; * Схемы – опоры; * Копилка Знайки; * План работы по проекту. | * Листы планирования проекта, символически заполненные; * Фотоматериал; * Обсуждение предварительных результатов. | * Изготовление презентационных работ и буклетов о проекте; * Выставка детских работ с оценочными комментариями. | |
| **Описание методов оценивания** |
| В начале проекта проводится оценка представлений детей о воде (констатирующее оценивание). Работая со схемами – опорами, уточняются знания дошкольников и заполняется копилка. Дети обсуждают вопросы и стараются выдвигать гипотезы.  Листы планирования заполняются в процессе выдвижения детских вопросов. Так как малыши не умеют писать, обозначения вопросов в листах (календарях) символическое. Составляется план проведения проекта совместно с взрослыми. Работа над темой исследования заканчивается обобщением материала и формулированием ответа на проблему. Это может происходить в виде презентации проекта, оформления буклета с защитой его и выставкой продуктивной детской либо детско – родительской деятельности.  Оценивается уровень сформированности представлений детей о взаимосвязи «живой» и «неживой» природы, логичность изложения материала, творческий подход к реализации проекта, коммуникативные умения дошкольников, а также умений коллективного труда. |
| **Сведения о проекте** |
| **Необходимые начальные знания:**   * Сформированность представлений детей о «неживой» природе. (Н.Н.Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы», раздел «Живые…Какие мы?»). * Умения работы с различными источниками информации (с помощью взрослого). |
| **Учебные мероприятия** |
| ***Вводная часть - 1- е занятие.***  Проект начинается с беседы, выявляющей характер представлений детей о воде как природном ресурсе (существенные признаки, целостные свойства). При получения письма от Снежной королевы, дети формулируют сложившуюся проблему и гипотезу.  ***1 неделя***  Совместно с родителями дети наполняют копилку Знайки, оформляя листы символами. Всё проходит в коллективном общении.  ***2-е занятие***  Дети вместе с родителями и педагогами составляют план по поиску решений проблемы. Проводится беседа – консультация с родителями о возможных информационных ресурсах.  ***1 неделя***  Проходит индивидуальная работа с семьями и с каждым ребёнком по обсуждению плана исследования.  Проходит игра – путешествие из цикла по дорожкам экологической тропинки, в плане которой наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание коллекций растительного мира, иллюстрированных журналов и энциклопедий. С родителями проводится анкетирование по вопросам исследовательской работы.  ***3 – е занятие***  Посвящается созданию вывода проекта и плана реализации его.  Распределяются роли по осуществлению данного плана.  ***1 неделя***  Осуществление плана работы: коллективный труд в природе, заполнение дневников наблюдения за природой, фоторепортажи.  ***4-е занятие***  Подготовка и проведение презентации проекта: выставка детских работ, экологические газеты и альбомы, буклеты – презентации, «Замок Снежной королевы» и т.д. |

**До скорых встреч!**