ПАМЯТКА

**«КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЁНКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ УРОКОВ?»**

1. Начните с предмета, который легче дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не доделано до конца, посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Не высмеивайте ошибки своих детей.
2. *Таблицу умножения* повесьте над кроватью и учите по ней и умножать и делить сразу. Радуйтесь вместе тому, что получается. Опережайте школу: выучите умножение «на два», потом «на четыре», « на восемь». Дойдут в школе до трех, учите «на шесть» и «на девять». Учите ребенка находить особенности и закономерности.
3. *Задачи по математике*  учите читать и представлять как происшествие. Их в задаче не более двух ( если задача в два действия). Сначала рассуждайте про одно. Например: «Привезли в магазин 2 ящика яблок по 3 кг. И еще 5 кг слив. Сколько всего кг фруктов привезли?». Первое происшествие – про яблоки. Узнаем, сколько всего кг яблок привезли. Затем примемся за другое происшествие. Узнаем про яблоки и сливы вместе.
4. *О чтении*. Один раз ребенок читает сам.  Потом вы, скажем, готовите у плиты, а он вам пересказывает прочитанное.  Если неточно пересказывает какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов.

Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность. А просто так несколько раз не перечитывайте. Это скучно.

1. *По русскому языку* обращайте внимание на выполнение упражнения полностью ( ведь заданий может быть несколько). При трудности выполните вслух все упражнения, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При его письменном выполнении ребенок еще раз все  вспоминает. Уйдите из комнаты, пока ребенок выполняет упражнение, не стойте за спиной. Не сердитесь на своего ребенка и не злите его.
2. Если не успели приучить к самостоятельности во втором классе , ваш шанс – третий. Делайте все, как во втором.

ПАМЯТКА

**«ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ВАШ РЕБЁНОК ХОДИЛ В ШКОЛУ
С УДОВОЛЬСТВИЕМ?»**

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
3. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?
4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.
5. Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребёнок на уроке – грустное зрелище.
6. Пусть ваш ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
7. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.
8. Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребёнок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
9. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если школа станет частью вашей жизни. В школе ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не потерять веры в себя.

 (Учительская газета. 1988. 23 февраля)