Приложение

**Тематический план обучения**

**Задачи:**

* развивать познавательные процессы: умение наблюдать и сравнивать, выделять существенное, классифицировать понятия, находить закономерности, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами;
* формировать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач;
* формировать навыки учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, находить компромисс;
* воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности   
  и настойчивости в преодолении трудностей;
* формировать элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
* развивать речь: умение описывать свойства предмета, объяснять их сходство   
  и различие, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
* формировать знание натуральных чисел от 1 до 10 на системе практических занятий   
  с использованием наглядности;
* способствовать развитию умения слышать инструкцию учителя с первого раза;
* формировать представления об окружающем мире, развивать кругозор;
* развивать мелкую моторику.
* Организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к изучению математики.
* Разработать систему занятий, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие начальных математических представлений, развитие способностей и мышления детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **1.** | Сравнение предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления. | 3 | 7 | 10 |
| **2.** | Нумерация чисел в пределах 10 и число 0. | 3 | 12 | 15 |
| **3.** | Сложение и вычитание в пределах 10. | 9 | 19 | 28 |
| **4.** | Заключительное занятие. | 1 | 2 | 3 |
|  | Итого | 15 | 41 | 56 |

***По окончании адаптационно-развивающих занятий дошкольники должны***

**знать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над под, за данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
* последующее и предыдущее число, больше (меньше) заданного на несколько единиц;
* названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, многоугольник, точка, отрезок, прямая линия);
* состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
* знаки арифметических действий («+», « –»);
* времена года, их характерные признаки;
* 5-6 названий растений и животных нашего края.

**уметь:**

* организовывать рабочее место, правильно сидеть за партой, принимать учебную задачу, контролировать и оценивать себя, уметь общаться со сверстниками и педагогами;
* правильно держать карандаш и работать им;
* выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
* ориентироваться на листе бумаги в клеточку, выполнять несложные графические диктанты;
* соотносить число предметов и цифру;
* различать число и цифру;
* различать многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;
* сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше на…», «меньше на…»;
* сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, количеству, используя практические способы;
* выполнять простые классификации.

***Результаты развития личностной сферы обучающихся, опыт эмоционально- ценностных отношений:***

* выработка устойчивого интереса к занятиям по математике;
* развитие самостоятельности, аккуратности, трудолюбия;
* улучшение координации движений, развитие мелкой моторики рук.

**Содержание программы**

**Тема 1. Сравнение предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления.**

**Теоретическая работа:**

Учить узнавать в окружающих предметах знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник) Учить правильно, пользоваться количественными и порядковым числительными: “сколько?”; “который?”.

Знакомство с правилами поведения и общения на занятии, выявление простейших числовых представлений. Формирование общеучебных организационных навыков и выделение существенных признаков предметов. Формирование навыков учебного сотрудничества и совершенствование временных представлений. Обобщение и систематизация количественных пространственных представлений у детей, обучение их сравнению предметов по разным признакам. Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Развитие пространственных представлений и речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в числовом ряду. Развитие умения сравнивать группы предметов на примере классификации растений.

Проведение инструктажа по правилам поведения.

Познавательная беседа «Пространственные и временные представления». «Город»

**Форма организации занятия**: групповая, работа в парах.

**Методы и приёмы обучения**: наглядные, словесные и практические методы

**Дидактическое обеспечение**: наглядные пособия, раздаточный материал, геометрические фигуры

**Форма подведения итогов по теме**: Тест №1

*Материалы и инструменты:*

Раздаточный материал, карточки, геометрический материал

**Практическая работа:**

* выполнение графических диктантов
* дидактические игры: «Давайте познакомимся!»; «Слушай и считай»; «Нос, нос, ухо»; «Найди отличия и сосчитай их количество»; «Объедини предметы в группы»; «Назови предметы, которые лежат не на своём месте»; «Заполни пустые клетки»; «Гномики на детской площадке»;
* практическое упражнение «Дорисуй портрет человека»;

**Тема 2. Нумерация чисел в пределах 10 и число 0.**

**Теоретическая работа:**

Познакомить термином «цифра». Соотнесение количества предметов и чисел.

Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с числом и цифрой 2. Состав числа 2.

Знакомство с числом и цифрой 3. Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам. Состав числа 3. Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа 4.

Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5. Знакомство с понятием неравенством. Знак «Больше», «Меньше», «Равно».

Познавательная беседа «Число и цифра».

**Практическая работа:**

* выполнение графических диктантов
* дидактические игры**:** «Будь внимательнее»; «Назови число»; «Математическая рыбалка»; «Повторяй за мной»;
* практическое упражнение «Повтори рисунок».

**Форма организации занятия**: групповая, работа в парах;

**Методы и приёмы обучения**: словесный, наглядный, практический;

**Дидактическое обеспечение**: иллюстрации, наглядные пособия, раздаточный материал, геометрические фигуры, набор цифр

**Форма подведения итогов по теме**: тест- опрос; самостоятельная работа.

*Материалы и инструменты:*

Раздаточный материал, карточки, геометрический материал

**Тема 3. Сложение и вычитание в пределах 10.**

**Теоретическая работа:**

Знакомство с числом и цифрой 6. Формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10. Работа над составом чисел. Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Работа над логическими рядами Работа над составом чисел. Знакомство с числом и цифрой 8. Работа над составом чисел. Многоугольники. Отличие фигур по признакам. Понятие "задача". Составление части задачи. Анализ и решение простых арифметических задач. Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9. Закрепление представления о порядковом значении числа. Способствовать формированию понятий сложения и вычитания; формировать общеучебные навыки.

**Практическая работа:**

* выполнение графических диктантов
* дидактические игры**:** «Будь внимательнее»; «Назови число»; «Математическая рыбалка»; «Повторяй за мной»;
* практическое упражнение «Повтори рисунок».

**Методы и приёмы обучения**: словесный, наглядный, практический;

**Дидактическое обеспечение:** иллюстрации, наглядные пособия, раздаточный материал, геометрические фигуры, набор цифр;

**Форма подведения итогов по теме**: тест- опрос; самостоятельная работа.

*Материалы и инструменты:*

Раздаточный материал, карточки, геометрический материал

**Тема 4. Заключительное занятие.**

**Теоретическая работа:**

Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия «внутри», «вне» круга. Присчитывание и отсчитывание по одному. Знакомство с числом и цифрой 10. Состав числа 10.

**Практическая работа:**

* выполнение графических диктантов
* дидактические игры**:** «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Почта». «Математическая рыбалка»; «Найди зайчиков»; «Подбери к коробкам крышки»; «Повторяй за мной»; «Диспетчер и контролеры», «Кто быстрей, кто верней», «Войти в ворота», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка», «Числа, бегущие навстречу друг - другу».
* практическое упражнение «Повтори рисунок».**Методы и приёмы обучения**: словесный, наглядный, практический;

**Дидактическое обеспечение:** иллюстрации, наглядные пособия, раздаточный материал, геометрические фигуры, набор цифр;

**Форма подведения итогов по теме**: Тест на интеллектуальное развитие ребёнка по математике.

*Материалы и инструменты:*

Раздаточный материал, карточки, геометрический материал

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема дня** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Практическая работа** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Тема 1. Сравнение предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления.** | **Давайте познакомимся.**  Знакомство  с правилами поведения и общения  на занятии, выявление простейших числовых представлений. | развивать навыки общения со сверстниками и учителем;  знакомить с правилами поведения в школе;  выявлять простейшие числовые представления у детей и формировать умение вести счёт от 1 до 10;  развивать умения различать предметы по цвету, форме, расположению;  развивать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | Игра «Давайте познакомимся!»;  игра «Слушай и считай»;  игра «Нос, нос, ухо»;  практическое упражнение «Дорисуй портрет человека»;  игра «Найди отличия и сосчитай их количество»;  игра «Назови число». |
| 2. |  | **Выделение «лишнего» предмета.**  Формирование общеучебных организационных навыков и выделение существенных признаков предметов. | формировать общеучебные организационные навыки;  формировать умение выделять общие и различные признаки предметов;  формировать умение выделять часть из множества предметов по существенному признаку;  способствовать развитию понятий: широкий, узкий;  формировать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | Игра «Объедини предметы в группы»;  игра «Назови предметы, которые лежат не на своём месте»;  игра «Заполни пустые клетки»;  игра «Гномики на детской площадке»;  пальчиковая разминка «Гребешок». |
| 3. |  | **Сравнение и классификация предметов по разным признакам.**  Формирование навыков учебного сотрудничества и совершенствование временных представлений. | формировать навыки культуры общения;  формировать навыки учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, находить компромисс;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду;  развивать мелкую моторику руки. | Игра «Топай, Мишка»;  игра «Установи последовательность событий»;  игра «По порядку номеров»;  пальчиковая разминка «Лесенка»;  графический диктант «Трезубец». |
| 4. |  | **Пространственные отношения «перед», «за», «между».**  Уточнение пространственных  понятий. | формировать общеучебные организационные навыки;  развивать активное внимание;  способствовать развитию представлений о профессиях;  развивать пространственные отношения: впереди, сзади, рядом, между, под, на, над, внизу, вверху;  развивать умение ориентироваться на листе бумаги;  способствовать развитию диалогической речи и умению логически мыслить. | Игра «Угадай, кто, что делает?»;  игра «Что изменилось?»;  игра «Чей инструмент?;  игра «Моя будущая профессия»;  игра «Раскрась палитры»;  пальчиковая разминка «Братья – ленивцы»;  графический диктант «Самолёт». |
| 5. |  | **Построение ряда фигур по определённому**  **правилу.**  Развитие пространственных представлений. | формировать общеучебные организационные навыки;  выявить наличие необходимых сведений детей о себе (знание улицы, номера дома, квартиры);  развивать пространственные отношения;  развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | игра «Помогите фокуснику»;  игра «Найди нужный шарик»;  пальчиковая разминка «Гости»;  графический диктант «Вертолёт». |
| 6. |  | **Порядковый и количественный счет**  Развитие умения ориентироваться  в числовом ряду . | формировать общеучебные навыки;  формировать умение сравнивать группы предметов;  развивать навыки счета в пределах десятка;  формировать понятия математических символов: равно, неравно;  формировать умение вести счёт в обратном порядке;  развивать мелкую моторику руки. | Игра «Расшифруй слово»;  игра «Узнай животных»  игра «Найди лишнего животного»  практическое упражнение «Подарки для сказочных героев»  игра «Сколько зайчиков»;  пальчиковая игра «Животные»;  графический диктант «Щенок» |
| 7. |  | **Понятия, одинаковые, разные, больше, меньше. Столько же.**  Развитие умения сравнивать группы предметов. | формировать общеучебные навыки;  формировать математические представления: больше, меньше;  развивать умение сравнивать группы предметов;  развивать внимание и способности к логическому мышлению. | Игра «Лишнее дерево»;  игра «Сравни»;  игра «Уменьши и увеличь»;  пальчиковая разминка «Скакалка»;  графический диктант «Жираф». |
| 8. |  | **Знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник)**  Учить узнавать в окружающих предметах знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник) | формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10;  способствовать развитию активного словаря. | Игра «Найди лишнюю картинку»;  практическое занятие «Составь рассказ по серии картинок»;  игра «Плюс и минус»;  задачи –стихотворения  арифметическая физминутка;  игра «Сложить и вычесть»;  пальчиковая разминка «Гости». |
| 9-11. |  | **Количественные**  **И порядковые числительные: “сколько?”; “который?”**  Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными: “сколько?”; “который?”  **Тест 1.** | развивать умение сравнивать группы предметов на основе геометрических фигур;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10;  развивать мелкую моторику руки. | игра «Раскрась, вырежи и наклей».  Игра «Будь внимательным!»;  игра «Укрась ковер»;  пальчиковая разминка «Птица и птенцы». |
| 12-14 | **Тема 2. Нумерация чисел в пределах 10 и число 0.** | **Различие понятий «число» и «цифра»**  Знакомство с термином «цифра». Соотнесение количества предметов и чисел. | развивать умения соотносить количество предметов и число; формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать навыки учебного сотрудничества. | Игра «Математическая рыбалка»;  игра «Найди зайчиков»;  игра «Подбери к коробкам крышки»;  игра «Повторяй за мной»;  пальчиковая разминка «Гонки многоножек» и «Гонки слонов»;  практическое упражнение «Повтори рисунок». |
| 15-16 |  | **Путешествие в страну цифр и знаков. Число и цифра 1.**  Знакомство с числом и цифрой 1 | развивать умения соотносить количество предметов и число; формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; | игра «Сложить и вычесть»;  пальчиковая разминка «Гости». |
| 17-18. |  | **Разное - одинаковое. Число и цифра 2.**  Знакомство с числом и цифрой 2.  Состав числа 2. | формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; | арифметическая физминутка;  игра «Сложить и вычесть»;  пальчиковая разминка «Гости». |
| 19-20. |  | **Число и цифра 3.**  Знакомство с числом и цифрой 3. Работа  над выделением «лишнего» по определенным признакам.  Состав числа 3. | формировать общеучебные навыки;  формировать умение  выделять «лишнего» по определенным признакам | Игра «Найди лишнюю картинку»;  практическое занятие «Составь рассказ по серии картинок»;  игра «Плюс и минус»;  задачи –стихотворения  арифметическая физминутка;  игра «Сложить и вычесть»;  пальчиковая разминка «Гости». |
| 21-22 |  | **Число и цифра 4.**  Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа 4. | формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; | арифметическая физминутка;  игра «Сложить и вычесть»;  пальчиковая разминка «Гости». |
| 23-24 |  | **Число и цифра 5.**  Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5. | формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; | Игра «Математическая рыбалка»;  игра «Найди зайчиков»;  игра «Подбери к коробкам крышки»;  игра «Повторяй за мной»;  пальчиковая разминка «Гонки многоножек» и «Гонки слонов»;  практическое упражнение «Повтори рисунок». |
| 25-28 |  | **Неравенства. Знак «Больше», «Меньше», «Равно».**  **Сравнение чисел.**  Знакомство с понятием неравенством. Знак «Больше», «Меньше», «Равно».  **Тест№2** | развивать умения сравнивать числа;  формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; | Игра  «Будь внимательнее». Упражнения для тренировки слуха |
| 29-31 | **Тема 3. Сложение и вычитание в пределах 10.** | **Число и цифра 6.**  Знакомство с числом и цифрой 6. | развивать умения сравнивать числа;  формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; | игра «Узнай животных»  игра «Найди лишнего животного»  практическое упражнение «Подарки для сказочных героев»  игра «Сколько зайчиков»;  пальчиковая игра «Животные»;  графический диктант «Щенок» |
| 32-34 |  | **Числа 1-6. Состав чисел.**  Работа над составом чисел. | формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду;  развивать мелкую моторику руки. | Игра «Математическая рыбалка»;  игра «Найди зайчиков»;  игра «Подбери к коробкам крышки»;  игра «Повторяй за мной»;  Тренировка зрительной памяти  пальчиковая разминка «Гонки многоножек» и «Гонки слонов»;  практическое упражнение «Повтори рисунок». |
| 35-36 |  | **Число и цифра 7.**  Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Работа над логическими рядами | формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать навыки учебного сотрудничества.  формировать умение ориентироваться в числовом ряду;развивать мелкую моторику руки. | арифметическая физминутка;  игра «Сложить и вычесть»;  пальчиковая разминка «Гости». |
| 37-39 |  | **Числа 1-7. Состав чисел**  Работа над составом чисел. | формировать общеучебные навыки;  формировать навыки культуры общения;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; | Тренировка зрительной памяти. Игра «Что пропало».Игра: «Заселим жильцов в квартиры».Игра «Пальчики здороваются»  Тренировка зрительной памяти |
| 40-41 |  | **Число и цифра 8.**  Знакомство с числом и цифрой 8. | формировать общеучебные навыки;  совершенствование навыков счета и сравнения | арифметическая физминутка;  игра «Сложить и вычесть»;  пальчиковая разминка «Гости». |
| 42-44 |  | **Числа 1-8.**  **Многоугольники. Отличие фигур по признакам.**  Работа над составом чисел. Многоугольники. Отличие фигур по признакам | формировать общеучебные навыки;  совершенствование навыков счета и сравнения;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду;  развивать мелкую моторику руки. | Составление из геометрических фигур дома,  машины и других игрушек. Штриховка. Игра «Нарисуй елку», «Домик», «Конуру  для собаки».Игра: «Сконструируй по замыслу предмет из геометрических фигур» |
| 45-47 |  | **Подготовка к решению арифметических задач.**  Понятие "задача". Составление части задачи. Анализ и решение простых арифметических задач. | способствовать формированию понятий сложения и вычитания;  формировать общеучебные навыки. | Задачи- шутки. Загадки.  Игра: «Помоги. Незнайке собрать портфель в школу » |
| 48-50 |  | Число и цифра 9.  Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9. | формировать общеучебные навыки. | Игра  «Будь внимательнее». Упражнения для тренировки слуха. |
| 51-52 |  | **Закрепление представления о порядковом значении числа**  Закрепление представления о порядковом значении числа  **Тест№3** | формировать общеучебные навыки;  формирование навыков сложения и вычитания, умения в решении задач. | Игры: «Веселый счет», «Помогите числам занять свои места по порядку», «Угадайка», «Рассеянный художник». |
| 53-54. | **Тема4. Заключительное занятие.** | **Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету**  Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия «внутри», «вне» круга. Присчитывание и отсчитывание по одному | формировать общеучебные навыки;  развивать умение сравнивать группы предметов на основе геометрических фигур;  развивать мелкую моторику руки. | Игры: «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Почта».  Игра «Математическая рыбалка»;  игра «Найди зайчиков»;  игра «Подбери к коробкам крышки»;  игра «Повторяй за мной»; пальчиковая разминка |
| 55-56. |  | **Число и цифра 10.**  **Закрепление состава чисел первого десятка.**  Знакомство с числом и цифрой 10. Состав числа 10.  **Тест№4** | формировать общеучебные навыки;  закрепить умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10. | Игры: «Диспетчер и контролеры», «Кто быстрей, кто верней», «Войти в ворота», «Распредели числа в домики», «Угадайка», «Числа, бегущие навстречу друг-другу». |

***Таблица 1.***

**Перечень диагностического инструментария**

**для определения уровня готовности детей к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Критерии** | **Методики** |
| 1. | Интеллектуальная готовность | уровень:  высокий, средний, низкий | * тест Керна-Йирасека; * экспресс-методика уровня готовности детей  к школе МЭДИС; * тест на интеллектуальное развитие ребёнка  по математике Е.В. Меттус. |
| 2. | Сформированность мелкой моторики | сформирована,  не сформирована | * тест Керна-Йирасека; * методика «Домик» Н.И. Гуткина. |
| 3. | Эмоционально-волевая, личностная готовность | соответствует,  не соответствует | * наблюдение; * методика Пьерона-Раузера, модификация  И.В. Крук; * тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки; * проективная методика «Школа». |
| 4. | Социальная готовность | сформирована,  недостаточно сформирована | * методика «Беседа о школе»; * анкета для родителей. |
| 5. | Кругозор | соответствует,  не соответствует | * тест «Общая осведомленность ребенка»  Л.А. Ясюковой |
| 6. | Речевое развитие | норма, ФФН, НВОНР, ОНР | * тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. |

**Литература**

1. Агофонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993.
2. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов/Д., 2004.
3. В.В. Волина “Праздник числа”, Москва, “Знание”, 2002г.
4. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. М., 1989.
5. Е.М. Минксин “От игры к знаниям”, Москва, 2004 г.
6. Зак А.Г. Различия в мышлении детей. М., 1992.
7. Захарова А.М. Развивающее обучение математике в начальной школе. Томск,1994.
8. З.А. Михайлова “Игровые занимательные задачи для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2008 г.
9. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников. Волгоград, 2007.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990.
11. Нижегородцева Н.В. Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе. М., 2001.
12. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
13. Слободчикова В.В Готовность детей к школе. Томск, 1994.
14. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991.
15. ТихомироваЛ.Ф. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. «Академия развития»,1996.
17. Л.Ф. Тихомирова “Упражнения на каждый день: логика для дошкольников”, Ярославль, Академия развития, 1998г.
18. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова “Математика для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 1992 г
19. Чилигрирова, Л. Б. Спиридонова. Играя, учимся математике М., 1993.
20. Эрдниев П.М. Укрупнённые дидактические единицы на уроках математики. М., 1992.