**Методическая разработка интегрированного урока**

**«Агроклиматические ресурсы Удмуртии»**.

|  |
| --- |
|  **Организационный момент.** |
| **Слайд №** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| *слайды №* ***1 -3*** | Знакомит обучающихся с темой, целью, задачами, ходом урока | Записи в тетради : число, тема, цель урока |
|  **Повторение** |
| ***Слайд № 4 - 10*** | 1.Раздать бланки ответов для 1 варианта и бланк – задание для второго варианта 2.провести инструктаж выполнения заданий3. Правильные ответы – показать на слайде, переход по гиперссылке «Калькулятор». | выполнение заданий, сдача бланков |
| **Изучение нового материала.** |
| ***Слайд № 11 -***  | Тема.**Постановка цели:****1**.выяснить, что такое агроклиматические ресурсы?**2.** На какие районы по обеспеченности агроклиматическими ресурсами делиться территория Удмуртии?**3.** Чем эти районы отличаются друг от друга по агроклиматическим ресурсам?**4**. Какое значение имеют знания об агроклиматических ресурсах? | **1. Агроклиматические ресурсы - ….****2. Агроклиматические районы -** **3. Значение** |
| **1**. **Что такое агроклиматические ресурсы?** |
| ***Слайд № 11*** | **Беседа – опора на уже имеющиеся знания.*****Учитель:*** Вы уже встречались с понятием «Агроклиматические ресурсы» в физической географии. Что это такое?Если обучающиеся не затрудняются при ответ на этот вопрос, то …  |
| **Учитель** открывает слайд и организует работу с понятиями «оптимальный», «вегетация», «фазы вегетации», задав **вопросы:**-Что такое оптимальное сочетание?- Что такое вегетация? | ***Обучающиеся*** должны уметь выделить ключевые слова – оптимальное, тепло, влага, вегетация. Владея понятиями «вегетативный орган», «вегетация», уметь объяснять своими словами смысл слова «оптимальный» |
| **Записывают** понятие «Агроклиматические ресурсы в тетрадь», подчеркнув ключевые слова |
| Если обучающиеся испытывают затруднения, то |
| ***Учитель***, открыв слайд, организует изучение понятия «агроклиматические ресурсы», помогает найти ключевые слова.  | ***Обучающиеся,*** работая вместе с учителем, выделяют ключевые слова, определяют их значение, разбирают определение, затем записывают его в тетрадь, надписывая над ключевыми словами «оптимальный» их перевод, например «оптимальный наилучший» |
|  **2. На какие же районы по обеспеченности агроклиматическими ресурсами делиться территория Удмуртии?** |
| ***Слайд№ 12*** | ***Учитель:*** нарисуйте в тетради от руки карту Удмуртии[[1]](#footnote-2). | **Обучающиеся:** В течении 2- 3 минут рисуют карту Удмуртии, нанося на нее схематично крупнейшие реки, города. Закрепление навыков работы с контурными картами, развитие пространственного, географического мышления |
| ***Учитель:*** на территории Удмуртии сочетание влаги и тепла различно. По их сочетанию выделяют три агроклиматических района. |
|  | ***Учитель:*** Работая со слайдом, назовите их, нанесите примерные границы на вашу карту, подпишите их.В состав какого агроклиматического района входит Ижевск? | ***Обучающиеся***:- Называют: Северный, Центральный, Южный.- Наносят границы на карту.- Ответ на вопрос: Южный |
| **3. Обеспеченность агроклиматическими ресурсами**. |
| ***Слайд №13*** | ***Учитель:*** Работая по следующим слайдам, составьте характеристику каждого района, нанося данные на контурную карту в тетради. |
| ***Учитель:*** Количество температур выше10ºС по районам различно***.*** | ***Обучающиеся:*** наносят на каждый район его тепловую характеристику*.* |
| ***Учитель:***  Какой район наиболее обеспечен теплом, а какой менее? | ***Ответ:***Наиболее обеспечен теплом Южный агроклиматический район - , менее – Центральный - , Северный- *.* |
| ***Учитель:*** Выясните, когда в этих районах заканчиваются весенние заморозки? | ***Ответ:*** В Южном - …, в Центральном - …,в Северном - … |
| ***Слайд №* 14** | ***Учитель:*** Рассмотрите таблицу «Обеспеченность влагой», сделайте вывод об обеспеченности влагой территории Удмуртии в целом? После ответов обучающихся итоговое закрепление по слайду № 13  | ***Обучающиеся:*** *В целом территория Удмуртии влагой обеспечена остаточно, недостаток испытывается в летние жаркие месяцы или жаркой весной.*  |
|  | ***Учитель:*** Но влагой агроклиматические районы обеспечены по - разному.В учебнике на стр. 33 найдите таблицу. Какова обеспеченность влагой агроклиматических районов в вегетационный период? Впишите. | ***Обучающиеся:***Работают с таблицей, контурной картой.***Ответ:***Северный **– …**Центральный – **…**Южный - **…** |
| ***Слайд № 15*** | ***Учитель:*** Немалое значение для растений имеют условия перезимовки?Что вы можете сказать об условиях зимовки в изучаемых районах? | ***Обучающиеся*** анализируют таблицу слайда № 15***Ответ:***Северный – не выше удовлетворительных, часто неудовлетворительные. Центральный – не выше удовлетворительных.Южный – удовлетворительные, иногда хорошие. |
| **Вывод по этой части нового материала.****(методика незаконченных предложений0** |
| ***Слайд №16*** | ***Учитель:*** Перед вами вывод. Но он не сформулирован полностью. Закончите его 1. агроклиматическими ресурсами обеспечена …2. По обеспеченности агроклиматическими ресурсами выделяют три района – …3. По теплу наименее благополучен …4. В период вегетации растения обеспечены влагойв…После выполнения задания открывается содержание слайда № 16, обучающиеся сверяют свои ответы | ***Обучающиеся,* завершая вывод, записывают его в тетрадь.****1.…** недостаточно и неравномерно.**2…** Северный, Центральный, Южный**3…** Северный район и север Центрального района**4…** достаточной мере, изредка возможна засуха*.* |
|  ***4. Агроклиматические ресурсы и сельскохозяйственные культуры*** |
| ***Слайд №17 - 18*** | ***Учитель***: Даже в пределах одного агроклиматического района разные растения требуют разного соотношения тепла и влаги.***Анализируя карты***, выясните каким же сельскохозяйственным растениям условия благоприятны, а каким нет?  |
| ***Слайд №19*** | Назовите с/х культуры, для которых климатические условия благоприятны на всей территории Удмуртии? | Гречиха, лен – долгунец, ранний картофель; кукуруза и подсолнечник на силос |
| ***Слайд №20*** | ***Учитель:***Яровая и озимая пшеница ежегодно вызревают не в каждом районе*.* |
| 1.В каком районе прорастают ежегодно и та и другая культура?  | 1. В Южном |
| 2. В каком районе на юге они произрастают не каждый год, а на севере района часто вымерзают? | 2. В Центральном районе |
| 3. А что происходит на севере? | 3. Названные культуры вызревают редко, часто вымерзают |
| ***Слайд №21*** | **Учитель:** И те другие требуют для прорастания много влаги в почве и определенной достаточно низкой температуры воздуха. |
| Объясните, используя информацию слайда №: |
| **А.** При какой температуре воздуха произрастает пшеница? | **А. + 3ºС** |
| **Б.** Какой объем воды, относительно своей массы, должны поглотить зерна пшеницы, чтобы прорасти.  | **Б. 69 %** |
| Почему сев начинается очень рано весной, или перед осенними дождями, до начала заморозков и снегов? | **А.** весной после таяния нега в почве много влаги**Б.** осенние дожди обеспечивают достаточным количеством влаги зерна пшеницы для прорастания |
| Почему пшеницу в условиях Удмуртии предпочитают сажать озимой? | Короткое лето с небольшим количеством теплых дней не обеспечивает теплом эти растения.  |
| ***Слайд №22*** | Какие растения обеспечены агроклиматическими ресурсами не каждый год? | Озимая рожь, среднеспелый картофель |
| ***Слайд №23*** | Какие растения считаются не обеспеченными агроклиматическими ресурсами? | Томаты, огурцы, яблони, вишни  |
| Почему в Удмуртии никогда не выращивают в промышленных масштабах яблони, вишни? | Они подвержены вымерзанию зимой, заморозкам весной и в начале лета.  |
| **Вывод по этой части урока, можно попросить сделать одного из учеников** |
| * Одни и те же растения в разных районах обеспечены агроклиматическими ресурсами не в одинаковой степени и чаще всего недостаточно
* Одним растениям для созревания не хватает тепла; другие вымокают под слоем снега, третьи вымерзают
* гречиха, лен – долгунец, ранний картофель – агроклиматическими ресурсами обеспечены достаточно.
 |
| **Для проверки и уточнения вывода отрывается слайд №24 .** |
| ***Слайд******№25- 26*** | ***Учитель:*** но если при выращивании с/х учитывать потребность растений в обеспеченности теплом и влагой, то можно поучать стабильные урожай требовательных к условиям растений. |
| **Закрепление.**  |
| ***Слайд №27*** | ***Итак,*** Вы выяснили, что такое агроклиматические ресурсы; какие агроклиматические районы имеются в Удмуртии; как растения нашего региона обеспечены ими; |
| **Организация КТД: распределение обучающихся на группы по 4- 5человек. Всего 6 групп, по 2 группы на каждый агроклиматический район.** |
| ***Слайд № 28- 29*** | Выполняя задание, уточните,как обеспеченность агроклиматическими ресурсами позволяет получать стабильные урожаи сельскохозяйственных культур в отдельных районах Удмуртии.*Переход на раздел со* ***слайда № 29 по гиперссылке «Бабочка»*** | **План работы (*Слайд № 28*):**1.Где располагается агроклиматический район?2.Какие административные районы в него входят?3.Как он обеспечен теплом, влагой?4.Когда заканчиваются весенние заморозки?5.Какова продолжительность теплого периода?6.В какой степени растения обеспечены агроклиматическими ресурсами? |
| **Северный район** | **Центральный район** | **Южный район** |
| **Слайды № 30 - 35** | **Слайды № 36- 46** | **Слайды № 47-55** |
| **Социализация результатов работы групп, оценивание работ** |
| **Д. Домашнее задание. Слайд № 56** |
| * Сравните агроклиматические районы между собой (устно).
* **Выполните задание в тетради**. Найдите на карте Завьяловский район. Используя учебник, атлас, записи урока дайте характеристику его агроклиматическим ресурсам. Какие растения вы бы рекомендовали для выращивания, а какие нет.
* **P**.S. выполнить задание по вариантам или группам, предложив несколько районов
 |

1. 1 – подобное задание дается не впервые, поэтому обучающиеся не испытывают затруднения; можно заранее приготовить контурную карту и затем раздать или попросить обучающихся заранее нарисовать карту – основу. [↑](#footnote-ref-2)