**Приложение 1**

**Задача №1**

**На автостоянке стояли машины. На первом этаже было в 3 раза меньше машин, чем на втором. После того, как со второго этажа уехало 6 машин, а 12 машин приехало на первый, машин на этажах стало поровну. Сколько машин было на каждом этаже автостоянки?**

  **(Ховрах В. Ученик 7Б класса)**

 **Приложение 2**

 **Памятка решающему задачу:**

**1. \*О каких объектах идёт речь в задаче?**

 **\*Условие и вопрос задачи.**

 **\*Известные и неизвестные величины.**

**2. \*Какова зависимость между величинами?**

 **\*Выделить предложения в тексте, которые выражают эту зависимость.**

 **\*(Можно составить схематическую запись, выполнить рисунок.)**

**3. \*Перевести эту зависимость на математический язык(составить уравнение и решить его).**

4. **\*Перевести полученный результат на язык задачи.**

**5. \*Анализ результатов решения задачи**

 **Приложение 3**

**Три друга Коля, Паша и Максим играли в фудбол, и забыли преготовить уроки. На следующий день они дапустили 13 ашибак в дектанте. Коля зделал ашибак в 2 раза меньше Паше , а Максим на 3 ашипки меньше, чем Коля. Сколько ашибак допустил каждый?**

 **Приложение 4**

**Природа говорит языком математики: буквы этого языка – круги, треугольники и иные математические приборы.**

 **Г. Галилей**

**Математику уже за тем учить следует, что она ум в порядок приводит.**

 **М.В. Ломоносов**

**Полет – это математика!**

 **В.П. Чкалов**

**Математик, который не является отчасти поэтом, никогда не достигнет совершенства в математике.**

 **К. Вейерштрасс**

**Из всех языков мира самый лучший - это искусственный, весьма сжатый язык математики.**

 **Н.И. Лобочевский**

**Счет и внимание - основы порядка в голове.**

 **И.Г. Песталоцци**

**Твой ум без числа ничего не постигает.**

 **Н. Кузанский**

 **Приложение 5**

**Тест «Составление уравнений к задачам»**

**1. Одна сторона треугольника на 2 см меньше второй, и на 3 см меньше третьей. Периметр треугольника равен 26 см. Найти стороны треугольника.**

**Если обозначить буквой Х см длину первой стороны треугольника, то можно составить уравнение:**

1. **Х+(Х-2)+(Х-3)=26,**
2. **Х+(Х+2)+(Х+3)=26,**
3. **Х+2Х+3Х=26,**
4. **Х+(Х+2)+(Х+3)=0.**

**2. У мышки было золота в два раза больше, чем у Кощея. Когда она заплатила налог, отдав Кощею 13 кг золота, то золота стало у них поровну. Сколько золота было у мышки?**

**Если обозначить буквой Х кг первоначальный вес золота Кощея, то можно составить уравнение:**

1. **2Х-13=Х+13,**
2. **2Х-13=Х,**
3. **2(Х+13)=Х,**
4. **2Х+13=Х+13.**
5. **В первой коробке было в два раза меньше карандашей, чем во второй.**

**После того, как из первой коробки переложили во вторую два карандаша, во второй коробке стало карандашей в 4раза больше, чем в первой. Сколько карандашей было во второй коробке?**

**Если обозначить буквой Х шт. первоначальное число карандашей в первой коробке, то можно составить уравнение:**

**1.4(Х-2)=2Х+2,**

**2.Х-2=4(2Х+2),**

**3.4(Х+2)=2Х-2,**

**4.4(Х-2)=(2+Х)+2.**

 **Приложение 6**

 **Задача№ 2**

**По реке плывут два катера с одной и той же скоростью. Если первый увеличит скорость на 10 км/час, а второй на 10 км/час уменьшит, то первый катер за 2 часа пройдет такое же расстояние, какое второй за 3 часа. С какой скоростью плывут катера**?

 **(Ховрах В. Ученик 7Б класса)**