|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта проекта «Кроссворд по теме Системы счисления»** | | | |
| **Структурные компоненты урока** | **Этапы работы** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** |
| 1. Оргмомент | Постановка темы, целей и задач урока | Сосредоточивание внимания на теме урока | Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений |
| 1. целеполагание | Планирование работы | Проблема – составить и оформить кроссворд | |
| 1. актуализация | Работа в малых группах | Составить вопросы, макет, оформить на ПК, создать презентацию | консультирует |
| 1. первичное усвоение знаний | Сбор информации | * Записывают свои ассоциации по теме. * Потом все ассоциации превращают в вопросы, используя предложенные. | консультирует |
| 1. осознание и осмысление учебного материала | Структурирование информации | * Анализируют, насколько эти вопросы соответствуют предложенной теме. * Записывают рядом с вопросами ответы. * Составляют макет кроссворда на бумаге. * Создают тех. карту оформления кроссворда. | контроль |
| 1. применение знаний и умений | Оформление результатов | Оформление на ПК презентации | |
| 1. проверка и оценка результатов | Экспертиза проекта | Анализируют результаты проектной деятельности, отвечают на вопросы | |
| 1. подведение итогов | рефлексия | самооценка | Если вам понравился урок прикрепите на доску красные смайлики, а если не очень, то желтые |