Приложение 3.

**Этапы работы по изготовлению глиняной игрушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Этапы работы** | **Краткое содержание** | **Практическая деятельность** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Подготовка глины к работе | Перед процессом лепки, глину необходимо подержать во влажной тряпочке, каждому ребенку раздается по одинаковому заготовленному комочку глины | Дети размягчают глину в руках |
| 2. | Называние определения и цели лепки. | Можно перед лепкой загадать детям загадку. Она должна быть несложной и четко создавать характерный образ. |  |
| 3.  | Рассматривание натуры, которую дети будут лепить, ее активное восприятие и обследование, уточнение знаний о ее свойствах. | Хорошо использовать в лепке прием напоминания, обращение к прошлому опыту детей. Детям прежде всего должно быть ясно, что им надо изобразить, с первых слов учителя это должно прозвучать очень четко. Для рассматривания детям может быть предложен образец, т.е. лепная работа, выполнения руководителем. Иногда на этом образце проводится все объяснение. Он должен быть выполнен грамотно и художественно, быть крупнее детски работ, более обобщенным. | Можно дать в руки детям образец для осязательного знакомства с изделием, которое предстоит им вылепить. |
| 4. | Объяснение, какие технические приемы будут использоваться при лепке. | Показ приемов изображения нужен тогда, когда требуется использовать новый технический прием или когда дается для выполнения сложный объект. При объяснении нового технического приема детям показывают его в медленном темпе.  | Можно предложить детям повторять движения лепки, за учителем. |
| 5. | Этап выполнения задания. | Некоторое время учитель следит, как дети приступают к заданию, дает им возможность начать работу самостоятельно. Только после этого можно помочь тем детям, которые затрудняются. В ходе занятия педагог еще и еще раз показывает прием тем, кто не понял, как его выполнять. Для помощи можно использовать технологические карты. | Дети выполняют глиняные игрушки под руководством учителя или пользуясь технологическими картами. |
| 6. | Анализ работ, выполненных детьми. | Содержание анализа зависит от вида лепки, оно не должно быть однотипным. Можно попросить детей обменяться друг с другом работами и рассказать о работе и рассказать, о работе товарища. Не обязательно требовать от детей полного ответа, главное, чтобы они раскрыли содержание выполненной работы, ее особенности. Очень важно обратить внимание детей на эстетическую выразительность, законченность и пропорциональность работы.  | В конце можно всем предложить поиграть с вылепленными игрушками.  |