**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Деятель-ность****учителя** | **Деятель-ность****ученика** | **ФОПД** | **Средства****обучения** | **Результат****этапа** |
| 1.Органи-зационныймомент | Учитель спраши-вает о погоде, о явке на занятие. | Дети говорят о погоде, о времени года. | Индиви-дуальная работа с учеником. | Предмет-ные картинки. | Дети говорят о погоде. Развитие монологи-ческой речи. |
| 2.Поста-новка цели. | С помощью выставки книг учитель ставит вопрос о теме урока. | Ученики сами называют тему урока. | Фронталь-ная работа. | Выставка книг. | Дети определяют тему занятия. |
| 2а. Форми-рование творческих групп. |  Учитель создает творче-ские группы. | Дети выбирают руководи-теля группы. |  Групповая работа. | Вывески с названиями групп. | Психологи-ческая адаптация к работе в группах |
| 3.Осу-ществле-ние деятель-ности. Путешест-вие по станциям.3аСтанция «Чтение»3б СтанцияСтихот-ворная.3в СтанцияКомиксов.3г Грамматическая станция.3д Сказочная станция. | Учитель предла-гает ученикам выпол-нить упражне-ния по лексике, чтению, грам- матике, говоре-ниюРабота над текстомУчитель предла-гает стихотво-рение.Учитель предлага-ет тексты-комиксы.Повторе-ние глаголов.Работа над инсцени-ровкой. | Дети выполняют упражне-ния по чтению, грамма-тике, сочиняют сказку, инсцени-руют её, сочиняют стихи.Дети выполняют упражне-нияУченики выполняют различные типы упражне-ний.Дети выполняют упражне-ния с комиксами.Выполне-ние упражне-ний на спряжениеИнсцениро-вание сказки. | Фронталь-ная и индиви-дуальная работа.Работа в группах. Групповая работа.Работа в группахРабота в группах.Групповая работа. | Разда-точный материалТексты для чтения. Тексты со стихот-ворением.Тексты с комикса-ми.КарточкиРеквизит для сказки. | Дети показывают знания по грамматике,умения инсцени-ровать сказку, понимать и выполнять упражнения по тексту.Дети учатся работе с текстом.Дети учатся выполнять упражнения со стихотворе-нием.Обучение чтению и пониманиюОбучение знанию по спряжению глаголов.Обучение инсцени-ровке. |
| 3еЗарядка. |  | Учащиеся под руковод-ством помощникавыполняют различные действия на понимание глаголов | Индиви-дуальная и групповая работа. | Магнито-фонные записи. | Знание глаголов и умение выполнятьдействия. |
| 3жПрезен-тация своих работ. | Учитель предла-гает учащимся 3-х групп сочинить стихотворение. |  Дети ищут слово, противоположное по значению. | Групповая работа. | Раздаточ-ный материал. | Учащиеся тренируют лексику по теме, учатся сочинять. |
| 3зИтог урока. | Учитель спраши-вает детей о том, что они изучили на уроке. | Дети сами говорят, что они изучили на уроке, делают вывод. | Фронталь-ная и индиви-дуальная работа. |  | Дети учатся делать выводы по изученной теме. |
| 4. Рефлексия | Учитель предла-гает виктории-ну по сказкам. | Дети отвечают на вопросы викториныи получают жетоны за правильные ответы. | Индиви-дуальная работа. | Видео-ролики, магнитофонные записи, картинки. | Дети показывают свои знания о книгах. |
| 5.Оконча-ние урока. | Опреде-ление домашне-го задания | Руководи-тели групп ставят оценки своим товарищам | Индивидуальные ответы учеников. |  | Умение оценивать работу своих партнёров. |