**Приложение 1**

1. **Анализ педагогических ситуаций в микрогруппах**
2. **Старший ребенок в семье**

Ситуация 1. Дима очень хотел иметь братика. Он говорил, что будет играть с малышом, гулять. Вскоре Дима сообщил, что когда ему исполнится 4 года, ему купят братика. Дима не мог дождаться подарка.

И вот малыш дома. Дима подбежал к малышу, но мама сказала, что его надо кормить и отправила Диму играть. В последующие дни Дима подходил к малышу, хотел помочь маме, но слышал: «Мальчик еще маленький, когда вырастет, тогда и будешь с ним играть». Дима сказал: «Я просил братика, а вы кого привезли?». Он стал меньше подходить к коляске, а вскоре перестал слушаться, у него появилось упрямство и грубость.

1. – Почему изменилось поведение у Димы?
2. – Каковы особенности поведения характера старших детей в семье? (Положительные и отрицательные черты).

– Что чувствует старший ребенок?

1. – Как исправить ситуацию?

Ситуация 2. Лиза, девочка 2,5 лет, была веселой, жизнерадостной девочкой. Несмотря на небольшой возраст, она уже хорошо разговаривала, сама играла. Лиза любила, когда взрослые обращают на нее внимание, она старалась всегда быть в центре. Тем временем в семье появился братик, которому родители очень радовались. Отец часто в присутствии девочки хвалился друзьям, что, наконец, у них родился не кто-нибудь, а сын. Мать тоже была постоянно занята малышом. Лиза сначала дружелюбно встретила малыша, но постепенно ее чувства стали охладевать, появились агрессивные выпады против братика. Однажды Лиза выхватила соску и бросила ее на пол. Ее наказали. Через 2 недели Лиза стала мочиться в постель, стала плаксивой, капризной.

1. Почему изменилось поведение у Лизы?
2. Каковы особенности поведения характера старших детей в семье? (Положительные и отрицательные черты).

 Что чувствует старший ребенок?

1. Как исправить ситуацию?
2. **Средний ребенок в семье**

Саша был младшим в семье, старшая сестра Соня училась в школе, у нее были свои интересы, а Саша получал любовь и внимание отца и матери, ему все позволялось, его баловали. Но вдруг в доме появился новорожденный, крикливый и маленький. Все восторгались: «Какой он уродился хорошенький», родители не отходили от него. Саша стал читать букварь, просить, чтобы его послушали, но скоро это его утомило, и он стал выбрасывать соску у малыша, передразнивать его, за что стал получать наказания от родителей, но это его не останавливало, а казалось, подстегивало. Саша стал плаксивым, жаловался на сестру, мешал ей делать уроки.

1. Почему Саша так изменился?
2. Каковы особенности поведения среднего ребенка в семье? (Положительные и отрицательные черты).

Что чувствует средний ребенок?

 3. Как исправить ситуацию?

1. **Младший ребенок в семье**

Когда младшему малышу исполнилось 2,5 года, старший стал возиться с братом, брал с собой на улицу, играл с ним. В это время родители озадачились поведением младшего сына. У него появились капризы, нервозность, он стал проситься на руки, отказывался самостоятельно есть, стал рассыпать крупу, мять отцовские бумаги. Игры старшего и младшего стали заканчиваться плачем и жалобами младшего.

1. Почему появились нежелательные формы поведения малыша?
2. Каковы особенности младшего ребенка в семье?
3. Как исправить ситуацию?
4. **Вывод**
5. **Старший ребенок**

Лиза почувствовала большие изменения: братишка теперь стал объектом внимания. «Свержение с престола» Лиза восприняла как отвержение, потерю любви родителей. Отец открыто выразил удовольствие тем, что родилась не девочка. Этим отец занял определенную позицию по отношению к обоим детям. Лиза стала бороться против неудовлетворяющей ситуации и восприняла брата как первопричину, начав открыто выражать ему враждебность. Это был сигнал для матери, что старшему ребенку нужно больше внимания и теплоты. Но она не придала этим реакциям должного значения.

Лиза выбрала другой путь. Если мама заботится о крикуне, и я стану такой же. Ее поведение стало походить на поведение младенца. Подсознательно Лиза пришла к выводу, что неряшливость и беспомощность – верное средство завоевать любовь и заботу матери.

Если в семье складывается обстановка, что только такими примитивными способами можно добиться любви и внимания родителей, то возвращение к прошлому может закрепиться и стать серьезной проблемой.

Появление младшего ребенка – является большим испытанием для старшего ребенка. Вне зависимости от того, что говорит ребенок о желании иметь братика или сестричку, нужно заранее подготовить его к появлению малыша на свет. Простого сообщения о том, что скоро появится младший братик или сестренка, недостаточно.

Постарайтесь связать предстоящее событие с конкретными моментами в жизни ребенка. «Какую красивую башню ты построила! Когда у тебя будет братик, ты научишь его строить такую же?».

Подчеркивайте, что старший – ваш помощник, что вы надеетесь на него.

– Скоро доченька, у нас появится маленький ребенок. Нам с папой вдвоем точно не справиться. Как хорошо, что у нас есть ты. Ведь ты поможешь? Ну, какой ребенок ответит «нет».

Советуйтесь со старшим, как назвать малыша, какого цвета пеленки купить, куда поставить кроватку. Если мнение ребенка не совпадает с вашим, подумайте, не стоит ли уступить. Уважение родителями мнения ребенка позволит ему почувствовать себя вовлеченным в происходящее событие.

После рождения ребенка старайтесь пробудить у старшего интерес к новому члену семьи. – Посмотри, какие у него крохотные ручки и ножки. У тебя тоже были такие.

Пусть старший внесет свой посильный вклад в уход за малышом. Обязательно подчеркивайте, как важна для вас помощь. Купайте новорожденного, а дочка пусть поет песенку. Гуляйте вместе.

Не лишайте старшего статуса «маленького». До рождения 2 ребенка. Первый был «маленьким» и мы прощали ему капризы и проказы. Родители стали теперь относиться к старшему иначе, и он справедливо обижается за это.

Главное, чтобы старший ребенок не чувствовал себя лишенным родительской любви. Постарайтесь уделять старшему больше внимания. Если вы оттолкнете ребенка, он сделает вывод, что родители больше любят младшего. И тогда в душе вашего старшего ребенка может поселиться обида на родителей и неприязнь к виновнику его несчастий.

Постарайтесь найти время для старшего ребенка. Пусть это будут 10-15 минут в день, но полностью принадлежащие ему. Бабушка, например, посидит с младшим, родители могут сводить старшего в цирк, мама ушла с малышом, папа может поиграть со старшим.

Соблюдайте осторожность и такт, когда хвалите или делаете замечания. Не только ругать, но и хвалить надо с умом. Не должно так, что одного хвалите часто, а другого редко или совсем не хвалите. Можно похвалить и за старание.

Учите детей сотрудничеству, поощряйте стремление делать что-то вместе, за это хвалите их.

1. **Средний ребенок**

Средний ребенок никогда не имел привилегий старшего ребенка, который виделся родителям, как самый развитый, сильный, умный. Средний часто находит себе место, выбирая роль «малыша».

Рождение третьего ребенка выбивает у него из под ног жизненные установки.

Часто он действует по принципу регресса, то есть, как бы возвращается на более раннюю стадию развития. Он становится плаксивым, требует заботу, просит соску и т.п. Он хочет возвратить себе позицию малыша. «Посмотрите, я тоже такой же беспомощный, как младенец. Чего же вы прыгаете лишь вокруг него?».

Смена позиций осложнена тем, что он как бы ограничен сверху первым, сильным и способным. В то же время он чувствует, что не может конкурировать с малышом. Оказавшись между этих двух позиций, средние чувствуют несправедливость, считая себя обиженными, отвергнутыми.

Ребенок может стать покладистым, проявить интерес к занятиям. Если ему это не удается, он начинает воспринимать этот мир несправедливым, что вызывает у него агрессивные действия. Для того, чтобы конкурировать он использует ябедничество., интриги, средство физической борьбы. Родителям – это первый сигнал, что ребенок не находит себе места в новой структуре семьи и нуждается в помощи.

Если он ее не получит, установка, что свой путь можно пробить и удержать локтями, закрепляется, становится его характерной чертой.

Средним детям необходимы контакты один на один. Важно правильно строить отношения с этими детьми, которые могут затаить свои нужды.

Маленькие шаги, такие как – держание за руку, поцелуй в щеку, внезапные объятия, все это важные пути создания такой связи.

Средние дети часто думают, что они должны поддерживать мир в семье. Семейные советы помогут убрать часть этого давления на средних детей, поскольку все члены семьи будут вовлечены в решение проблемы.

Не сравнивайте детей. Волей – неволей вы тем самым «производите» одного из них в любимчики, ставя перед другим сложную задачу: дотягиваться до уровня братишки или сестренки.

Вы совершаете трагическую ошибку, проявляя к одному из детей повышенную любовь и внимание – это верный путь к ссорам.

1. **Младший ребенок в семье**

В этой семье старший, начав заниматься с малышом, провоцировал его на разного рода состязания, в которых тот неизбежно проигрывал, что вызывало огорчения у младшего.

Старший ребенок, стремясь доказать свою «хорошесть», подталкивал малыша на наказуемые поступки. За такое поведение родители наказывали младшего, но младший хотел заслужить уважение старшего, малыш оказывался в противоречивой ситуации.

По отношению к родителям ребенок выбирает испытанный способ поведения – «когда я беспомощен и слаб, я могу требовать всего, чего хочу, родители будут заботиться обо мне».

Как изменить положение дел?

Без коррекции поведения старшего изменение поведения малыша малоосуществимо. Когда старший ощутит собственную значимость в семье, реальное превосходство, как старший ребенок, ему не надо будет провоцировать младшего на нежелательное поведение, получать псевдоощущение значимости, унижая малыша.

Соперничество, конкуренция старшего и младшего – явление распространенное, что некоторыми психологами считается неизбежным. Чем меньше разница в годах, тем ярче соперничество. При большом разрыве в годах, младший не стремится прямо конкурировать, соперничество проявляется в меньшей степени. Но случается, что девочка 5 лет лучше читает старшего брата или сестры 7 лет, так как всеми силами старается достичь уровня старшего.

Брат и сестра редко жестко конфликтуют друг с другом. Конкурентные трудные взаимоотношения возникают из-за предпочтения родителями какого-то одного пола. Девочки, растущие в семьях ориентированных на мужские ценности, часто начинают чувствовать неполноценность, а затем принимают мужскую форму поведения, они бегают во дворе с мальчиками, даже одеваются как мальчики.

Все это приводит либо к перестройке привычных способов поведения, либо отгораживает ее от сверстников, либо еще ярче проявляются мальчишеские черты.

Внешне это жесткая женщина, но внутри ранимость и чувство отчужденности, как среди женщин, так и среди мужчин.