Желание изучать язык другого народа – начало доброго отношения к своему народу, осознания своей принадлежности ко всем людям нашей планеты, независимо от того, где он живет и на каком языке говорит. Но поддержать у малышей желание работать изо дня в день, продвигаясь маленькими шашками, дело нелегкое.

 Специфика занятия “якутский язык” требует от детей напряженной умственной деятельности, внимания. Не всем детям в русскоязычном детском саду якутский Желание изучать язык другого народа – начало доброго отношения к своему народу, осознания своей принадлежности ко всем людям нашей планеты, язык дается легко. Есть дети, которые с трудом усваивают произношение, интонацию предложений, не запоминают структуру речевых образцов. Это, как правило, вызывает неудовлетворенность, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса к изучению якутского языка. Интерес же при обучении любому предмету является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и усвоение необходимых умений и навыков.

Третий год я обучаю якутскому языку русскоязычных детей. Мы работаем по программе обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах. Основной целью занятий по разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах является обучение пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем и между собой на занятиях, а также в режимных моментах. Программа построена на коммуникативном принципе обучения, т.е. дети должны понимать простые якутские фразы, обращенные к ним, и реагировать на них, во – первых, действием, во – вторых, словами.

На каждом занятии дети: узнают простые речевые модели; запоминают несколько слов (словосочетаний) на якутском языке; понимают их на слух и произносят за воспитателем; употребляют вопросы и ответы из фраз повседневного общения.

На занятиях дети в разной форме как можно больше говорят по – якутски. Это хоровое и индивидуальное повторение слов и фраз, ответы на вопросы, считалки, стишки, хороводы, песни, подвижные и настольные игры с проговариванием слов и словосочетаний. Занятия по возможности проводятся в игровой форме. Больше практикуется диалог с детьми и обращение детей друг к другу.

Коммуникативная направленность, наличие интересных и познавательных учебных материалов и авторских игр, сведений о нашей республике, позволяют мне четко организовать учебный процесс.

 Успех в обучении якутскому языку дошкольников лежит интерес детей к предмету. Чем же живет ребенок? Конечно, в игре. Важно учитывать его психологические особенности развития памяти, воображения и мышления. Так, у детей этой возрастной группы развито восприятие и острота слуха. Они быстро схватывают тонкости произношения. Но природная “хватка” в данном случае должна подкрепляться фонетическими упражнениями, чтобы перейти в навык. А поскольку это занятие связано с многократным утомительным для них повторением, можно применять при обучении детей “фонетические, лексические сказки”.

 Особое место на занятиях занимает , стихи. Дети с удовольствием заучивают и рассказывают стихи на якутском языке, Применение жестов дает хороший результат при отработке не только произносительных навыков, но и речевых фраз. У детей значительно повысился качество знаний детей о коренных народах Якутии. Обогатился представление о нравственных устоях народов саха, активизировался словарь детей новыми словами. Для детей стали доступны представления о праздниках, традициях в одежде, еде, нравственных устоях народов Саха (доброта, терпение, скромность, верность, честность). Дети стали понимать, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни и олонхо, что народная мудрость раскрывается в сказках, стихах, пословицах. Через якутскую детскую литературу у детей сформировалась любовь к родному краю.

 В заключении, хочу привести слова Выгодского: “Если мы делаем что-то с радостью,…. мы и впредь будем стремиться делать то же самое. Если мы делаем что-либо с отвращением, это означает, что мы будем всячески стремиться к прекращению этих занятий”. Поэтому при обучении якутскому языку в русскоязычных детских садах нужно, в первую очередь, вызвать у детей интерес к предмету.