*Приложение 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕСТ** | | | | | | | | | |
| *по теме "Информация и информационные процессы"* | | | | | | | | | |
| **Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:** | | | | | | |  |  |  |
| 1) | всевозможные сведения, сообщения, знания; | | | | |  |  |  |  |
| 2) | сведения, передаваемые в форме знаков и сигналов; | | | | | |  |  |  |
| 3) | сведения, уменьшающие неопределенность знаний; | | | | | |  |  |  |
| 4) | знания, получаемые об окружающем нас мире. | | | | |  |  |  |  |
| **Примером числовой информации служит:** | | | | |  |  |  |  |  |
| 1) | текст учебника; | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) | цены на товарах; | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) | математические формулы; | | |  |  |  |  |  |  |
| 4) | таблица умножения; | | |  |  |  |  |  |  |
| **Какой из перечисленных процессов нельзя назвать информационным процессом?** | | | | | | | | |  |
| 1) | взвешивание информации; | | |  |  |  |  |  |  |
| 2) | кодирование информации; | | |  |  |  |  |  |  |
| 3) | хранение информации; | | |  |  |  |  |  |  |
| 4) | обработка информации. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Носителем текстовой информации является…** | | | | |  |  |  |  |  |
| 1) | книга, написанная на любом языке; | | | |  |  |  |  |  |
| 2) | любая книга, написанная на языке приемника информации | | | | | | |  |  |
| 3) | фотография; | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) | нотная грамота; | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5) | светофор. | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Носителем информации в компьютере является….** | | | | | |  |  |  |  |
| 1) | знак; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) | код; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) | сигнал; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) | память; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5) | процессор. | |  |  |  |  |  |  |  |
| **В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:** | | | | | | | |  |  |
| 1) | арабские и римские; | | |  |  |  |  |  |  |
| 2) | позиционные и непозиционные; | | | |  |  |  |  |  |
| 3) | представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки. | | | | | |  |  |  |
| **Какие цифры используются в шестиричной системе счисления?** | | | | | | |  |  |  |
| 1) | 0,6,5,2; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) | 8,6,1,0; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) | 0,3,2,1; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Когда 2\*2=11?** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) | в двоичной системе счисления; | | | |  |  |  |  |  |
| 2) | в троичной системе счисления; | | | |  |  |  |  |  |
| 3) | в четверичной системе счисления. | | | |  |  |  |  |  |
| **Укажите таблицу сложения двоичных чисел** | | | | | | | | | |
| 1) | 0+0=0; 1+0=1; 0+1=1; 1+1=0 | | |  |  |  |  |  |  |
| 2) | 0+0=0; 1+0=1; 0+1=1; 1+1=2 | | |  |  |  |  |  |  |
| 3) | 0+0=0; 1+0=1; 0+1=1; 1+1=10 | | |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Дополнительное задание №1**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Переведите число 110110 в двоичную СС по схеме A10 → A16 → A2

**Дополнительное задание №2**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Переведите число 11110 в двоичную СС по схеме A10 → A8 → A2

**Дополнительное задание №3**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Один мудрец писал “Мне 33 года. Моей матери 124 года, а отцу 131 год. Вместе нам 343 года. Какую систему счисления использовал мудрец, и сколько ему лет.

**Дополнительное задание №4**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Один человек имел 100 монет. Он поровну разделил их между двумя своими детьми. Каждому досталось по 11 монет, и одна осталась лишней. Какая система счисления использовалась, и сколько было монет?

*Приложение 4*

**Задание группам**

Вычислите приведенные в таблице значения х и у, записать их в 10 СС. Построить в координатной плоскости полученные точки, соединив их последовательно друг с другом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Х** | **У** |
| **1** | 104\*34-134 | 1114-1034 |
| **2** | 1334-304-224 | 24+24 |
| **3** | 104+24 | 1114-214-124 |
| **4** | 24\*114-104 | 104\*114-224 |
| **5** | 124+34 | 34\*24+104 |

