**Урок литературного чтения во 2-м классе.**

**Тема**: “ Чародейкою Зимою…” Ф.И.Тютчев.

**Цели**: 1. Раскрытие мастерства и личности художника слова Ф.И.Тютчева.

 2 Развитие умения сравнивать, анализировать, выделять главное.

 3. Воспитание бережного отношение к красоте родной природы..

**Оборудование**: Репродукции “ Зима в городе”, “Зима в лесу”. Видеозапись “ Гадание девушек в крещение”, портрет Ф.И.Тютчева.

**Ход урока:**

**1.Оргмомент**

 -Сегодня у всех хорошее настроение. Мы будем дружно работать, чтобы

 порадовать себя и наших родителей.

**2.Итак, урок начинается**.

 -Тихо подойдите к окну, рассмотрите, что там за ним.

 -Постарайтесь найти самые яркие и точные слова для описания утра в

 городе.

Дети: Утро пасмурное, ненастное, холодное, морозное, неприветливое.

Учитель: Какие краски зимы вы наблюдали из окна?

 -Какие звуки можно услышать?

 - А теперь подойдите к доске, рассмотрите репродукции. На какие две группы

 их можно разделить?

Дети: - Зима в городе и зима в лесу.

Учитель: - Какое стихотворение вам хотелось бы прочесть о зимнем лесе?

**3. Проверка домашнего задания.**

 Учащиеся читают стихотворение С.Есенина “ Пороша”.

4**.Работа над произведением.**

Учитель: - На какие еще две группы можно разделить картины зимнего леса?

Дети: - Обычный лес и сказочный.

Учитель: - Что сказочного вы увидели на картине?

 - Кто же так постарался украсить лес? ( Зима).

 - Закройте глазки и произнесите слово “ зима”.

 - Какое впечатление на вас произвело это слово?

 - Какие праздники отмечают зимой?

Дети: - Новый год, Рождество, Крещение.

Учитель: Все эти праздники сопровождаются песнями, танцами, гуляниями,

 гаданиями.

 - Вы знаете, что такое гадание?( желание узнать судьбу с помощью

 колдовства).

 - Давайте посмотрим, как это делали девушки.

**(Видеозапись. Гадание девушек в Крещение).**

 Учитель: Замечательный русский поэт Ф.И.Тютчев посвятил свое стихотворение

 зиме и назвал ее чародейкою.

 - Послушайте это стихотворение. ( Читает учитель).

 - Почему зиму поэт назвал Чародейкою?

 - Какое колдовство, волшебство она совершила?

Дети: - Покрыла лес снежной бахромою, весь опутала легкой цепью пуховой.

Учитель: - Какая из репродукций более всего подходит к стихотворению?

Дети: - “ Зимняя сказка”.

Учитель: - Прочитайте шепотом стихотворение.

 - Как поэт назвал лес?

Дети: - Не мертвец и не живой.

Учитель: - О ком можно так сказать не мертвец и не живой?

Дети: - О живом существе, о человеке.

Учитель: - И поэтому как надо относиться к лесу?

Дети: - С любовью, вниманием, бережно.

Учитель: -Тютчев писал:

 “ Не то, что мните вы природа

 Не слепок, не бездушный лик

 В ней есть душа, в ней есть свобода,

 В ней есть любовь, в ней есть язык”

 - Если бы вы прислушались к лесу, то о каком сне он вам рассказал?

Дети: - О чудной жизни, о весне, о том, что лес должен отдохнуть, подумать о

 чем – то.

Учитель: - Как вы понимаете значение слова “ мещет”?

 - Что произойдет с лесом, если:

 “ Солнце зимнее ли мещет

 На него свой луч косой”

Дети: - Он весь вспыхнет и заблещет

 Ослепительной красой.

Учитель: - Перед любым ли человеком природа раскроет ослепительную красоту?

 - “ Кто красоту не может защитить, ее златой награды не достоин”. (Шекспир).

 - Как вы понимаете это высказывание?

 - Скажите, а вам случалось любоваться красотой природы?

 - Каким человеком вы бы назвали поэта Ф.И.Тютчева?

**5. Работа над выразительностью чтения стихотворения.**

**6.Конкурс чтецов.**

**7. Итог урока.**

.