**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Отвечают на вопросы учителя. | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  - Ребята, зачем вы ходите в школу? (За знаниями.)  - Как мы должны работать на уроке, чтобы получить знания? То мы должны уметь? (слушать, анализировать, сравнивать, помогать друг другу, дружно работать, соблюдать правила поведения в школе)  **(Звучит песня «Гимн РФ»)**  - Ребята, почему вы дружно встали, когда зазвучала песня?  - Что такое «гимн»?  - У нас урок музыки?  - А какой урок? Почему вы так решили?  - Если в начале урока звучал гимн России, то, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? (О России) |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация.**  **Цель:**  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - уточнить тематические рамки. |  | Ответы детей | - Давайте вспомним, что мы знаем о России.  **Слайды 2, 3 ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕЙ о гербе и флаге**  **.**- Скажите, ребята, а страна наша большая?  - Кто покажет границы нашей страны. .  - На прошлом уроке мы с вами говорили о богатстве нашей Родины. А можно ли наш народ считать богатством нашей страны? Почему? |  | Ориентироваться в системе собственных знаний (что знаем, что ещё не знаем, что требуется узнать*)(Регулятивные УУД)*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Целеполагание**   1. **Постановка учебной проблемы**   Цели:  - организовать формулировку темы урока детьми;  - организовать постановку цели урока детьми. | Организует формулировку темы урока детьми.  Организует постановку цели урока детьми. | Работа с картой  С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя ставят цель. | - Как вы считаете, если наша страна такая огромная, то много или мало народов разных национальностей проживает на ней?  - Какие народы населяют Россию?  - Что мы знаем о народах России?  - **Расскажите интересные факты хотя бы об одном народе.**  - **Почему вы не можете этого сделать?** |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| 1. **Пробное действие выхода из проблемы.**   *(2 мин)*  Цели:  - организовать формулировку темы урока детьми;  - организовать постановку цели урока детьми. |  |  | - Скажите, на какой вопрос мы еще не получили полного ответа на уроках окр. мира?  - Кто попробует ***сформулировать тему и цель нашего урока***? (узнать некоторые сведения о народах нашей страны).  - Что и кто нам поможет достичь своей цели и продолжить знакомство с Россией, узнать о народах, населяющие большие просторы нашей страны? (Учитель, учебник, рабочая тетрадь, сами ученики)  -Давайте проверим нашу версию ответа и откроем **учебник на стр.25.** Рассмотрите рисунки, подумайте, о чем пойдет речь на уроке?  (о народах России)  - Вы верно указали тему урока? Кто сможет ее прочитать? |  |  |
| **IV.Открытие нового знания.**  **Частично-поисковая работа.***(10 мин)*  Цель:  - организовать поиск и усвоение информации о национальных различиях народов России и о том, что их объединяет. | Организует формирование знаний о национальных различиях народов России и о том, что их объединяет.  Первичное закрепление.  Индивидуальная работа с ТПО  Организует работу в парах. | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание в ТПО с.52 – задание с костюмами **(русский, мордовский, татарский) – записать начальные буквы национальности – Р, М, Т. -**  Работают в парах. Стр. 26 учебника  Отвечают  Работа по учебнику с.28 | Выполняют РЕЧЕВУЮ РАЗМИНКУ – см. ТПО с. 52  **Слайды 4 - 6**  Стр.25  *1.ВОПРОСЫ/Чтение о народах России по учебнику (стр.25)*  1а)Рассмотрите рисунки. Сравните лица и костюмы людей*. (сначала в учебнике, затем на презентации)*  **-Для успешного выполнения заданий в ТПО внимательно просмотрите следующую информацию**  **Слайды 7 –12**  **ФизминуткаСлайд 13**  2Подумайте, **что связывает** друг с другом все народы России.  **-** Все народы живут в одной стране, единой**ДРУЖНОЙ** семьей.  -Вместе учатся, лечатся, трудятся, отдыхают, решают проблемы.  - Вместе отмечают государственные праздники.  - Как их можно назвать одним словом?  - Но у каждого народа есть свои **отличия друг от друга**.  -родной язык;  - национальный костюм  - национальные праздники,  - кухни;  - место проживания (частично)  - традиции;  **- народные промыслы**  ***- Используя учебник с.26, ответить на вопрос:***  - Ч**ем славились**  1 ряд – русские мастера;  2 – ряд – татарские и дагестанские;  3 ряд – народы севера.  3. – Ребята, как вы думаете, только ли эти предметы и сувениры изготавливают в России?  - Зачем нужны сувениры и кому?  - Какие вы встречали сувениры в жизни?  **Посмотрите на карту. 80% населения составляют русские. Много или мало народных промыслов будет у россиян?**  Отправляемся в МАГАЗИН «РУССКИЕ СУВЕНИРЫ» **Слайды 14**  Смотрите слайды, узнаем знакомые предметы – поднимаем руку.  **Слайды 15 - 23**  *(ФИЗМИНУТКА СЛАЙД 24)*  ***(или в конце урока) ИГРА: «КАКОЙ НАРОД ЭТО СДЕЛАЛ?»***  *- унты – народы Севера*  *Жостовский поднос – русские*  *Сервизы из серебра – дагестанский*  *Сапоги – ичиги – татарский народ*  *Резьба по кости – народы Севера*  *Дымковская игрушка – русский народ)) Обратить внимание на ДЕТСКИЕ РАБОТЫ.))*  *НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА попробуете в столовой*  *3.***- На РУСИ любили и любят украшать свой дом не только внутри, но и**  **снаружи.**  **Слайды 25-29** | Знать названия некоторых народов России;  называть некоторые традиционные народные праздники;  знать названия некоторых религий, распространенных на территории нашей страны.  Уметь различать представителей народов России по национальным костюмам; | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (*Коммуникативные УУД*)  Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  (*Регулятивные УУД*).  Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).*  Уметьосознавать свою национальную принадлежность, уважительно относиться к культуре других народов. (*Личностные УУД*). |
| **V. Первичное закрепление**  *(12 мин)*  Цели:  - организовать закрепление знаний о народах России. | Организует закрепление знаний о народах России.  Организует индивидуальную работу в тетрадях.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. | Работают в тетради на странице 52- фронтальный опрос;  Стр. 53 – разукрашивание рисунков.  Стр. 54 – выполняют задания | Работа в тетрадях стр.52-54.  Самостоятельная работа  Ответить на вопросы | Знать, чем различаются народы России, и что их объединяет. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать по предложенному учителем плану  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Контролирующее задание** *(5 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок. | **2 вариант:**  Организует групповую работу  Дети открывают конверт.  В конверте лежат картинки нашей страны, людей в нац.костюмах, предметы искусства и промыслов.  1гр. – многонациональность нашей страны;  2 гр. – символы России (промыслы и искусства народов страны);  3 гр. – общее представление о нашей стране (промыслы и искусства русского народа).  Организует фронтальную проверку. | **2 вариант**  Дети выполняют задание и один ученик демонстрирует работу группы, сопровождая ее рассказом.  Один из группы объясняет выбор картинок  Выполняют проверку и исправляют ошибки. | - Ребята, сейчас мы будем работать группами. У каждой группы будет свое задание. Чтобы с ним справиться, вам нужно вспомнить правила работы в группе. Кто мне их назовет?  - Итак, каждой группе нужно отобрать картинки, приклеить их на большой лист бумаги и прикрепить на доску.  Iгруппа отбирает картинки, дающее общее представление о нашей стране, например, иностранцам (карта страны, пейзажи);  IIгруппа – символы России;  IIIгруппа – **народы России.**  **(*плакаты вывешиваются на доску)***  Фронтальная проверка. |  | Уметь работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД).*  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку | **Слайды 30-33**  - Какая тема урока была?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - **Ребята, какие открытия каждый из вас сделал для себя?**  **- …(имя), что для тебя было сложным на уроке?**  **- …(имя), что удивило тебя на уроке?**  **- … (имя), какое задание для тебя было самым интересным?**  - Расскажите по схеме, чему научились на уроке.  знаю  Я запомнил  смог  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из смайликов: зелёный, красный, жёлтый. Прикрепите их на силуэт карты России.  -Я, ты, он, она –  Вместе – целая страна,  Вместе – дружная семья,  В слове мы – сто тысяч я! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |