**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*Цели:- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Отвечают на вопросы учителя. | Долгожданный дан звонок.Начинается урок.- Ребята, зачем вы ходите в школу? (За знаниями.)- Как мы должны работать на уроке, чтобы получить знания? То мы должны уметь? (слушать, анализировать, сравнивать, помогать друг другу, дружно работать, соблюдать правила поведения в школе)**(Звучит песня «Гимн РФ»)**- Ребята, почему вы дружно встали, когда зазвучала песня?- Что такое «гимн»?- У нас урок музыки? - А какой урок? Почему вы так решили?- Если в начале урока звучал гимн России, то, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? (О России) |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация.** **Цель:**- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- уточнить тематические рамки. |  | Ответы детей | - Давайте вспомним, что мы знаем о России.**Слайды 2, 3 ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕЙ о гербе и флаге****.**- Скажите, ребята, а страна наша большая? - Кто покажет границы нашей страны. .- На прошлом уроке мы с вами говорили о богатстве нашей Родины. А можно ли наш народ считать богатством нашей страны? Почему? |  | Ориентироваться в системе собственных знаний (что знаем, что ещё не знаем, что требуется узнать*)(Регулятивные УУД)*Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Целеполагание**1. **Постановка учебной проблемы**

Цели: - организовать формулировку темы урока детьми;- организовать постановку цели урока детьми. | Организует формулировку темы урока детьми.Организует постановку цели урока детьми. | Работа с картойС помощью учителя формулируют тему урока.С помощью учителя ставят цель. | - Как вы считаете, если наша страна такая огромная, то много или мало народов разных национальностей проживает на ней?- Какие народы населяют Россию?- Что мы знаем о народах России?- **Расскажите интересные факты хотя бы об одном народе.**- **Почему вы не можете этого сделать?**  |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| 1. **Пробное действие выхода из проблемы.**

*(2 мин)*Цели: - организовать формулировку темы урока детьми;- организовать постановку цели урока детьми. |  |  | - Скажите, на какой вопрос мы еще не получили полного ответа на уроках окр. мира?- Кто попробует ***сформулировать тему и цель нашего урока***? (узнать некоторые сведения о народах нашей страны).- Что и кто нам поможет достичь своей цели и продолжить знакомство с Россией, узнать о народах, населяющие большие просторы нашей страны? (Учитель, учебник, рабочая тетрадь, сами ученики)-Давайте проверим нашу версию ответа и откроем **учебник на стр.25.** Рассмотрите рисунки, подумайте, о чем пойдет речь на уроке?(о народах России) - Вы верно указали тему урока? Кто сможет ее прочитать? |  |  |
| **IV.Открытие нового знания.** **Частично-поисковая работа.***(10 мин)*Цель: - организовать поиск и усвоение информации о национальных различиях народов России и о том, что их объединяет. | Организует формирование знаний о национальных различиях народов России и о том, что их объединяет.Первичное закрепление.Индивидуальная работа с ТПООрганизует работу в парах. | Отвечают на вопросы.Выполняют задание в ТПО с.52 – задание с костюмами **(русский, мордовский, татарский) – записать начальные буквы национальности – Р, М, Т. -**Работают в парах. Стр. 26 учебникаОтвечаютРабота по учебнику с.28 | Выполняют РЕЧЕВУЮ РАЗМИНКУ – см. ТПО с. 52 **Слайды 4 - 6**Стр.25*1.ВОПРОСЫ/Чтение о народах России по учебнику (стр.25)*1а)Рассмотрите рисунки. Сравните лица и костюмы людей*. (сначала в учебнике, затем на презентации)***-Для успешного выполнения заданий в ТПО внимательно просмотрите следующую информацию****Слайды 7 –12****ФизминуткаСлайд 13**2Подумайте, **что связывает** друг с другом все народы России.**-** Все народы живут в одной стране, единой**ДРУЖНОЙ** семьей. -Вместе учатся, лечатся, трудятся, отдыхают, решают проблемы. - Вместе отмечают государственные праздники. - Как их можно назвать одним словом?- Но у каждого народа есть свои **отличия друг от друга**. -родной язык;- национальный костюм- национальные праздники,- кухни; - место проживания (частично)- традиции;**- народные промыслы** ***- Используя учебник с.26, ответить на вопрос:***- Ч**ем славились** 1 ряд – русские мастера;2 – ряд – татарские и дагестанские;3 ряд – народы севера. 3. – Ребята, как вы думаете, только ли эти предметы и сувениры изготавливают в России? - Зачем нужны сувениры и кому?- Какие вы встречали сувениры в жизни?**Посмотрите на карту. 80% населения составляют русские. Много или мало народных промыслов будет у россиян?**Отправляемся в МАГАЗИН «РУССКИЕ СУВЕНИРЫ» **Слайды 14** Смотрите слайды, узнаем знакомые предметы – поднимаем руку.**Слайды 15 - 23***(ФИЗМИНУТКА СЛАЙД 24)****(или в конце урока) ИГРА: «КАКОЙ НАРОД ЭТО СДЕЛАЛ?»****- унты – народы Севера**Жостовский поднос – русские**Сервизы из серебра – дагестанский**Сапоги – ичиги – татарский народ**Резьба по кости – народы Севера**Дымковская игрушка – русский народ)) Обратить внимание на ДЕТСКИЕ РАБОТЫ.))**НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА попробуете в столовой**3.***- На РУСИ любили и любят украшать свой дом не только внутри, но и** **снаружи.****Слайды 25-29** | Знать названия некоторых народов России;называть некоторые традиционные народные праздники;знать названия некоторых религий, распространенных на территории нашей страны.Уметь различать представителей народов России по национальным костюмам; | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (*Коммуникативные УУД*)Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника(*Регулятивные УУД*).Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).*Уметьосознавать свою национальную принадлежность, уважительно относиться к культуре других народов. (*Личностные УУД*). |
| **V. Первичное закрепление***(12 мин)*Цели: - организовать закрепление знаний о народах России. | Организует закрепление знаний о народах России. Организует индивидуальную работу в тетрадях.Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. | Работают в тетради на странице 52- фронтальный опрос;Стр. 53 – разукрашивание рисунков. Стр. 54 – выполняют задания | Работа в тетрадях стр.52-54.Самостоятельная работаОтветить на вопросы | Знать, чем различаются народы России, и что их объединяет.  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)Уметь работать по предложенному учителем плануУметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Контролирующее задание** *(5 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок. | **2 вариант:**Организует групповую работуДети открывают конверт.В конверте лежат картинки нашей страны, людей в нац.костюмах, предметы искусства и промыслов.1гр. – многонациональность нашей страны;2 гр. – символы России (промыслы и искусства народов страны);3 гр. – общее представление о нашей стране (промыслы и искусства русского народа).Организует фронтальную проверку. | **2 вариант**Дети выполняют задание и один ученик демонстрирует работу группы, сопровождая ее рассказом.Один из группы объясняет выбор картинокВыполняют проверку и исправляют ошибки. | - Ребята, сейчас мы будем работать группами. У каждой группы будет свое задание. Чтобы с ним справиться, вам нужно вспомнить правила работы в группе. Кто мне их назовет?- Итак, каждой группе нужно отобрать картинки, приклеить их на большой лист бумаги и прикрепить на доску. Iгруппа отбирает картинки, дающее общее представление о нашей стране, например, иностранцам (карта страны, пейзажи);IIгруппа – символы России;IIIгруппа – **народы России.****(*плакаты вывешиваются на доску)***Фронтальная проверка. |  | Уметь работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД).*Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку  | **Слайды 30-33**- Какая тема урока была?- Какую цель ставили? Достигли цели?- **Ребята, какие открытия каждый из вас сделал для себя?****- …(имя), что для тебя было сложным на уроке?****- …(имя), что удивило тебя на уроке?****- … (имя), какое задание для тебя было самым интересным?**- Расскажите по схеме, чему научились на уроке. знаюЯ запомнил  смог - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из смайликов: зелёный, красный, жёлтый. Прикрепите их на силуэт карты России.-Я, ты, он, она – Вместе – целая страна,Вместе – дружная семья,В слове мы – сто тысяч я! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |