**Технологическая карта занятия вне стен классной комнаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО конкурсантов**  **(должность, место работы)** |  | | | | | **Класс** | 2, 9 |
| **Тема занятия** | Пищевая промышленность – важнейшая отрасль экономики. | | | | | | |
| **Предметные области, отдельные учебные предметы** | Окружающий мир, география, экономика, математика, информатика | | | | | | |
| **Цель занятия** | Создать условия для формирования представлений о пищевой промышленности, как отрасли хозяйства | | | | | | |
| **Задачи занятия** | 1. Рассмотреть значения пищевой промышленности на примере кондитерского производства.  2. Формировать у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.  3. Расширить представление обучающихся об одной из отраслей экономики Находки - пищевой промышленности.  4. Познакомить обучающихся с особенностями организации кондитерского производства, как о предприятии отрасли.  5. Развивать умение применять знания теории на практике, умение сравнивать, делать выводы.  6. Воспитывать уважительное отношение к профессиям сферы пищевой промышленности. | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | |
| 2 класс:   * различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; * прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; * находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.   9 класс   * объяснять основные отрасли хозяйства, географию их размещения; * оценивать особенности развития пищевой отрасли экономики в г.Находке | | **Регулятивные**   * понимать и принимать, сохранять учебную задачу; * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий и шкалы оценивания, предложенные учителем.   **Познавательные**   * понимать и толковать условные знаки и символы, QR коды и штрих коды, используемые в работе для передачи информации; * находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; * анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; * сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * моделировать связи между отраслями экономики, производственные цепочки .   **Коммуникативные**   * включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем, со сверстниками и взрослыми; * формулировать ответы на вопросы; * договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; * высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; * понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий. | | * формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, географии, математики, экономики, информатики могут быть полезны в жизни; * бережно относиться к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.   **9 класс:**   * готовность к осознанному выбору в дальнейшем профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями | | | |
| **Формы контроля результатов** | | Лист рефлексии и самооценки | | | | | |
| **Продукты, эффекты образовательной деятельности обучающихся** | | кондитерское изделие, фотоотчет, статья на сайт МБОУ «СОШ № 5» НГО, в городскую газету. | | | | | |
| **Условия реализации занятия** | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)**  **Учебная литература** | | | **Методические ресурсы (методическая литература, образовательные технологии, форма урока** | | **Оборудование** | | |
| **Интернет ресурсы:** [**http://24medok.ru/pryanik-medovoe-lakomstvo-istoriya-pryanika/**](http://24medok.ru/pryanik-medovoe-lakomstvo-istoriya-pryanika/)  [**https://www.kuharka.ru/talk/deco/pryanik/7452.html**](https://www.kuharka.ru/talk/deco/pryanik/7452.html)  **https://life.ru/t/%D0%B5%D0%B4%D0%B0/942547/krughosvietnaia\_istoriia\_miedovogho\_prianika**  [**http://пекарьмаг.рф/index.php/kontakty/14-sample-data-articles/85-istorii-vozniknoveniya-pryanika**](http://пекарьмаг.рф/index.php/kontakty/14-sample-data-articles/85-istorii-vozniknoveniya-pryanika)  **http://www.konditer-club.ru/articles/istorija\_tulskogo\_prjanika.htm**  Сервис Googleкарта | | | Образовательные технологии: проблемное обучение, технология сотрудничества, технология критического мышления, игровая технология, ИКТ  Форма занятия: занятие вне стен классной комнаты для разновозрастной группы обучающихся | | Карта России, смартфоны, ручки, листы с заданиями, инструкционная карта, лист рефлексии, продукты со штрих-кодами (мука, сода, яйцо , мед, пряности, сахар, вода, сливочное масло), «Черный ящик» | | |
| **Используемые площадки проведения занятия** | Пекарня-кондитерская «Соловей», г. Находка, Находкинский проспект , 106к | | | | | | |
| **Тематические партнеры** | Администратор, кондитер пекарни -кондитерской «Соловей» | | | | | | |
| **Продолжительность занятия** | 90 мин | | | | | | |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия**  **(название, время, цели)** | **Краткое содержание этапа урока / занятия,**  **деятельность учителя и обучающихся, задания, приемы и методы** | **Учебные материалы, необходимое оборудование**  **(ссылки на приложения)** |
| **I. Мотивационно-целевой этап**  **Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)**  Продолжительность:10 мин.  Цель: активизировать обучающихся посредством постановки проблемной ситуации,  ранее полученных знаний и провести первичное инструктирование учащихся | **Данный этап проходит в кабинете:**  Учитель приветствует обучающихся, настраивает на работу.  *Добрый день, добрый час! Как мы рады видеть вас. Друг на друга посмотрели, И тихонечко присели.*  Учитель организует совместную работу обучающихся 9 и 2 классов.  Учитель предлагает на слайде расшифровать слово, буквы которого обозначены числами по их месту в алфавите.  Обучающиеся называют слово «ЭКОНОМИКА»  Учитель предлагает учащимся вспомнить, что такое экономика.  -Как думаете, какая отрасль самая важная для жизни людей? Почему?  Обучающийся 9 класса предлагает ученикам 2 класса послушать стихотворение и ответить на вопрос, о чем стихотворение ( сладости, вкусности)  - Ребята, какая отрасль экономики производит все эти вкусности?  -А где производятся все эти вкусности? Обучающиеся называют предприятия: хлебокомбинат, пекарня, кондитерская фабрика и т.д.    К какой отрасли экономики относятся эти предприятия?  Учитель предлагает прочитать на слайде высказывание :  « Пищевая промышленность – индустрия для всех!» и ответить на вопрос: - Как вы понимаете это высказывание? Использует прием «Знаю, хочу узнать, узнал» . Обучающиеся 2 и 9 классов заполняют колонку «Знаю» в таблице.  Учитель организует показ презентации о пищевой промышленности. Презентацию проводит обучающийся 9 класса  - Какие кондитерские в нашем городе знаете ?  -Сегодня мы продолжим наше занятие в одном из предприятий нашего города. Название вы должны отгадать. Учитель использует прием « Древо знаний»  После отгадки названия пекарни- кондитерской «Соловей», учитель совместно с обучающимися ставят учебные задачи на урок и фиксируют их в колонке «Хочу узнать» в таблице «Знаю, хочу узнать, узнал». ( Данные учебные задачи учителем заранее прописаны на листах, раздает детям после совместного устного формулирования ):  1. Выяснить:  - какое место занимает предприятие в пищевой промышленности г. Находки.  - какое значение для людей имеет?  - что производит предприятие? (ассортимент)  2. Познакомиться с процессом изготовления кондитерского изделия  3. Выяснить, люди каких профессий трудятся в этой отрасли?  Далее группа обучающихся отправляется в пекарню -кондитерскую «Соловей». Учитель проводит инструктаж по технике безопасности во время движения.  Обучающимся 9 классов предлагает определить на карте место, где находятся в сервисе Google карта. На карте обучающиеся оставляют метку местонахождения МБОУ «СОШ № 5» НГО.  **В дороге:**  Учитель обучающимся 9 класса предлагает определить, сколько километров нам надо ехать до кондитерской.  Обучающиеся 9 класса проводит игру «Назови правильно» , предлагают сладкие загадки для обучающихся 2 класса | [Презентация «Пищевая промышленность» (1, 2 слайды)](https://drive.google.com/open?id=1RL4wHDsZczLGAM9mu2CLYkI_k0b81R8t)  [Стихотворение](https://drive.google.com/open?id=160JjlWZgcWKts0CHwIMt6nWX70fopHUn)  [Презентация «Пищевая промышленность» (3 слайд)](https://drive.google.com/open?id=1RL4wHDsZczLGAM9mu2CLYkI_k0b81R8t)  [Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»](https://drive.google.com/open?id=14m8L1AZqyVNAFP6E-XRX38TL1ZnrqKG3)  [Презентация «Пищевая промышленность» ( 6-11 слайды)](https://drive.google.com/open?id=1RL4wHDsZczLGAM9mu2CLYkI_k0b81R8t)  [Прием « Древо знаний»](https://drive.google.com/open?id=1g8U3KfHkXx1obYALD0D-YNCSF1E5pEg4)  [Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»](https://drive.google.com/open?id=14m8L1AZqyVNAFP6E-XRX38TL1ZnrqKG3)  [Сервис Google карта](https://www.google.ru/maps/@42.8361572,132.8995972,18.25z?hl=ru)  [Описание игры [[1]](#endnote-1),](https://drive.google.com/open?id=1Q_OV909pkwGhA5SfS4nAXEXhZ2jZbhbr)  [Сладкие загадки](https://drive.google.com/open?id=1B8zwTg3SAyookoTbs-iPhk_i5HjVfaTW) |
| **II. Процессуальный этап**  **Решение учебной задачи (проблемной задачи)**  Продолжительность:70 мин.  Цель и задачи: формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей ,  в ходе практической деятельности обучить технологии производства кондитерского изделия;  воспитывать уважительное отношение к профессиям пищевой промышленности. | **В пекарне- кондитерской «Соловей»:**   1. Сотрудник ( администратор пекарни -кондитерской «Соловей») организует экскурсию по пекарне-кондитерской, формулирует правила техники безопасности во время экскурсии 2. Учитель и сотрудник (администратор пекарни -кондитерской «Соловей») проводят инструктаж по ТБ во время занятия. 3. Сотрудник (администратор пекарни -кондитерской «Соловей») рассказывает обучающимся о предприятии, о его истории. 4. Учитель организует работу со статистической информацией, какое место занимает пекарня- кондитерская «Соловей» в пищевой промышленности г. Находки, знакомит с перечнем продукции данной кондитерской. Обучающиеся выполняют задания, анализируют, сравнивают, делают вывод . 5. Учитель выносит черный ящик, предлагает отгадать загадку и узнать какое кондитерское изделие они сегодня изготовят. После отгадки учитель демонстрирует, что находится в черном ящике: Медовый пряник. 6. Учитель задает вопрос: *Что нужно сделать чтобы получился вкусный пряник?* 7. Сотрудник (администратор пекарни -кондитерской «Соловей») предлагает инструкционную карту с рецептом приготовления медового пряника. Обучающиеся знакомятся с рецептом приготовления пряника 8. Учитель предлагает выбрать продукты:   2 класс - на листе1 выбирают продукты  9 класс- с помощью приложения «QRDroid» на смартфоне определяют, какие продукты находятся в пакете ( пакеты все одинаковые, закрыты) и выбирают нужные.   1. Учитель организует беседу:   -Какие другие отрасли пищевой промышленности дают эти продукты?  -Где они были произведены?   1. Предлагает определить место производства данных продуктов с помощью приложения «QRDroid» и нанести метку на карту России. 2. Сотрудник пекарни -кондитерской «Соловей» проводит мастер-класс «Изготовление пряника медового» . При изготовлении пряника обучающиеся делятся на пары, старшие помогают младшим. ( 2 класс и 9 класс) . Участники мастер-класса выполняют работу согласно инструкционной карте.   **Во время выпечки изделия:**   1. Учитель задает вопрос:   ***- Откуда родом пряник?***  Предлагает обучающимся работу с Интернет- ресурсами   1. Учитель предлагает составить кластер «Пищевая промышленность»      1. Учитель организует интервью с кондитером. Обучающиеся вступают в диалог с кондитером. | [Статистические материалы](https://drive.google.com/open?id=1eNrXtJO5qjH58h-r_J9hXuXkPd_pZhPC)  «Черный ящик» (внутри пряники)  [Загадка](https://drive.google.com/open?id=1cxF6ow3jAMSFHPrC0dxUthxWZQ_6Yxon)  [Инструкционная карта с рецептом приготовления медового пряника](https://drive.google.com/open?id=1QSrJLLvWbNMJAxDptV0QzoLvhNQBVz2u)  [Лист «Выбор продуктов»,](https://drive.google.com/open?id=1RUzS4ZG-SCoi1mz8C11LIGsIv8HtTOOL)  [QR коды на продукты](https://drive.google.com/open?id=1r8U14rUn9YPphL1wKAjQpJPsFBXKGukG)  [Приложение «QRDroid» для смартфонов](https://play.google.com/store/apps/details?id=la.droid.qr&hl=ru)  [Приложение «QRDroid» для смартфонов,](https://play.google.com/store/apps/details?id=la.droid.qr&hl=ru) карта России.  [Инструкционная карта](https://drive.google.com/open?id=1QSrJLLvWbNMJAxDptV0QzoLvhNQBVz2u)  [Список Интернет-ресурсов](https://drive.google.com/open?id=1QVMwnW7yRkHrbxTi4ulneXNn64-X1Q_i)  [Набор карточек для составления кластера](https://drive.google.com/open?id=1Poz7zaMC0rh7Kj1K75GI0x6T6U9CXvef)  [Лист вопросов для интервью с кондитером](https://drive.google.com/open?id=1jU4WnSIyktBfPRz0ktc31fkErggw6Kga) |
| **Ш. Рефлексивно-оценочный этап**  **Оценка результата занятия, рефлексия деятельности (итог занятия)**  Продолжительность:10 мин.  Цель: учить обучающихся видеть конечный результат задуманной работы**,** оценивать свои работы. | Учитель проводит итог занятия, рефлексию деятельности:  - Почему пищевая промышленность самая важная отрасль промышленности? Предлагает заполнить колонку «Узнал» в таблице «Знаю, хочу узнать, узнал», лист рефлексии, оценить свою работу.  -Ребята, вы настоящие кондитеры. Какие красивые пряники вы сделали! Организует выставку пряников, фото на память.  Организует работу по написанию отзыва о проведённом занятии.  Обучающиеся пишут отзыв о занятии, пожелания сотрудникам пекарни -кондитерской «Соловей».    Обучающиеся получают задание: составить фотоотчет о занятии, написать статью на сайт МБОУ «СОШ « 5» НГО и в городскую газету.  Лучшие фотоотчеты, отзывы, статью в дальнейшем предложить сотрудникам пекарни-кондитерской «Соловей» оформить на выставочном стенде в кафе. | [Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»](https://drive.google.com/open?id=14m8L1AZqyVNAFP6E-XRX38TL1ZnrqKG3), [Лист рефлексии](https://drive.google.com/open?id=1OyiBB9QdVBAG3-AqyjwVbpxU6xB9tj9h)  [Бланк «Телеграмма»](https://drive.google.com/open?id=16vFpKToTubj3AEL8ffkrT7Ar5ofnBTsE) |

1. [↑](#endnote-ref-1)