**Приложение 2.**

**Оценочный лист для проведения анализа профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе самооценки по профессиональному стандарту «Педагог»**

Ранжирование дефицитов по годам их восполнения

2016 – 2017 учебный год

| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Пути устранения проблем по самооценке | Пути устранения проблем с точки зрения администрации |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| 1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
2. Преподаваемый материал (предмет) в пределах требований ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
4. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
5. Конвенция о правах ребенка
6. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
7. Формирование универсальных учебных действий
8. Планирование и проведение учебных занятий
9. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
10. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
 | 1. КПК, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя, самообразование, взаимодействие с коллективом
2. КПК, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
3. КПК, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
4. КПК, ИКТ, методические мероприятия на уровне ДОУ, самообразование, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
5. КПК, ИКТ, методические мероприятия на уровне ДОУ
6. Самостоятельное изучение, практическая разработка, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
7. Самообразование, взаимодействие с коллективом
8. МО, ШДН, самообразование, КПК
9. МО, ШДН, самообразование, КПК
10. Самообразование
 | 1. Практическая работа по разработке
2. Самообразование, изучение ФГОС ДО и ППО ДОУ
3. Правовые и методические консультации
4. Правовые и методические консультации
 |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| 1. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
3. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
4. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
 | 1. Взаимодействие со специалистами, методические мероприятия на уровне ДОУ, самообразование
2. Взаимодействие со специалистами, методические мероприятия на уровне ДОУ, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя, КПК, практическое овладение, самообразование, обмен опытом
3. Консультации у старшего воспитателя
4. Самообразование, взаимодействие с педагогами
 |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| 1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
2. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
3. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
4. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
 | 1. КПК, методические мероприятия на уровне ДОУ, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя, самообразование
2. Консультации у зам зав по ВМР, самообразование
3. Взаимодействие со специалистами, самостоятельное изучение вопроса, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
4. Самообразование
 |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»* |
| 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
3. Современные тенденции развития дошкольного образования
4. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
5. Формирование психологической готовности к школьному обучению
 | 1. Взаимодействие со специалистами, методические мероприятия на уровне ДОУ, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя, самообразование
2. КПК, взаимодействие со специалистами, методические мероприятия на уровне ДОУ
3. Консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
4. Методические мероприятия на уровне ДОУ (ШДН, пед. час), КПК РУО
5. Взаимодействие со специалистами, самообразование
 |  |

***Приложение 3.***

1. ***Анализ затруднений педагогов*** ***в рабочих группах по итогам педагогического часа*** «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога» ***и совместное обсуждение результатов анализа и предложений на семинаре ДОУ*** «Оценка качества дошкольного образования. Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», определение возможности их преодоления на уровне образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы профстандарта** | **Дефициты** | **Ресурсы развития** |
| **Работа на семинаре** | **1 группа**  | **2 группа**  |
|  | Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Конкурсы профессионального мастерства. Практическая разработка учебных программ. | КПК. Консультации |  |
| Планирование и проведение учебных занятий. | Консультации. Взаимопосещения. Наставничество. | Методические мероприятия на уровне ДОУ. | Самообразование. Обмен опытом на районном уровне. |
| Формирование мотивации к обучению | Методические мероприятия на уровне ДОУ. КПК. |  |  |
|  | Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Самообразование. Мастер-классы. | Взаимодействие со специалистами. Методические мероприятия на уровне ДОУ. | Самообразование. Обмен опытом. |
|  | Трудовая функция «Развивающая деятельность» | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Методические мероприятия различного уровня. Консультации узких специалистов. | Взаимодействие со специалистами. Консультации узких специалистов. |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  | Самообразование. Взаимодействие со специалистами. |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  | Взаимодействие со специалистами. |  |

3. Анализ уровня подготовки педагогов зам. зав по ВМР и старшим воспитателем. Тематический контроль (анализа посещенных ОД и различных мероприятий, диагностики уровней развития детей) анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого воспитателя – составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за какие средства.

Пути устранения проблем:

* КПК
* Консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
* Взаимодействие со специалистами
* Методические мероприятия на уровне ДОУ (педчасы, семинары, ШДН, МО)
* Самостоятельное изучение вопроса в теории и практике
* Самообразование
* Участие в разработке программ
* Взаимодействие с воспитателями
* Обмен опытом

**Приложение 4**

**Оценочный лист для проведения самоанализа профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе самооценки по профессиональному стандарту «Педагог»**

| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Ранжирование дефицитов по годам их восполнения | Пути устранения проблем |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |