

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**по профориентации**

**Построение графиков активности на уроке в программе Exel**

Сивцова Елена Георгиевна

**МОСКВА 2016**

**ВВЕДЕНИЕ**

Выбор профессии – важнейший этап в жизни любого человека.

Целью работы мы считаем профессиональное воспитание*,* которое формирует у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Методы и формы работы включают: теоретический анализ психологической, методической и специальной литературы; психодиагностические (наблюдение, индивидуальное тестирование по методике Айзенка); статистический анализ полученных данных; информирование учащихся в индивидуальном порядке с рекомендациями по оптимальному использованию и управлению своими внутренними резервами; информирование педагогов о результатах исследования для использования в учебно-воспитательном процессе.

Экспериментальное исследование осуществлялось с учётом следующих принципов:

- принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода;

- принцип гуманизма;

- принцип эффективности и научности;

- принципы профориентации;

- этический принцип.

Экспериментальное исследование проводилось в рамках подготовки к предлагаемому уроку и в ходе урока.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА**

Люди с резко выраженными чертами определённого темперамента не так уж часто встречаются, чаще всего у людей бывает смешанный темперамент в различных сочетаниях. Но преобладание черт какого-либо типа темперамента даёт возможность отнести темперамент человека к тому или иному типу. Одна из наиболее распространенных в отечественной литературе классификаций типов темперамента:

[*Флегматик*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA)— неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

[*Холерик*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA) — быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик обладает огромной работоспособностью, однако, увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы и быстро истощается.

[*Сангвиник*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BA) — живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого; если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

*Меланхолик* — легкоранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, эмоционально раним.

**СВОЙСТВА ТЕМПЕРАМЕНТА**

У каждого темперамента можно найти как положительные, так и отрицательные свойства. Хорошее воспитание, контроль и [самоконтроль](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) даёт возможность проявиться: меланхолику, как человеку впечатлительному с глубокими переживаниями и [эмоциями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%8F); флегматику, как выдержанному, без скоропалительных решений человеку; сангвинику, как высоко отзывчивому для любой работы человеку; холерику, как страстному, неистовому и активному в работе человеку.

И.П. [Павлов](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/) впервые дал теоретическое и экспериментальное обоснование ведущей роли центральной нервной системы в динамических особенностях поведения, выделив три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность и подвижность возбудительного и тормозного процессов. Из ряда возможных сочетаний этих свойств Павлов выделил четыре комбинации в виде четырёх типов [высшей нервной деятельности](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/); проявления их в поведении Павлов поставил в прямую связь с античной классификацией темперамента. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы рассматривался им как соответствующий темпераменту сангвиника; сильный, уравновешенный, инертный — темпераменту флегматика; сильный, неуравновешенный — темпераменту холерика; слабый — темпераменту меланхолика. При оценке этой типологии надо иметь в виду, что она была построена применительно к высшей нервной деятельности животных и непосредственно к человеку неприложима без существенных оговорок.

Темперамент – физиологическая основа характера, биологически обусловленная, врожденная динамическая особенность деятельности человека – темп, ритм, интенсивность.

Темперамент — это постоянные и устойчивые индивидуально неповторимые природные свойства личности, определяющие динамику психической деятельности независимо от ее содержания. Темперамент проявляется не только в поведении. Это, прежде всего, человеческая индивидуальность, ее природная основа, с которой человек рождается, и которая мало изменяется в течение его жизни.

Общая активность определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с окружающей средой – физической и социальной. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным, стремительным.

Моторная сфера – это частота выражения общей активности. К ней относится темп, быстрота, ритм и общее количество движений.

**ТЕМПЕРАМЕНТ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ**

Роль темперамента в труде и учебе заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, эмоциональными факторами, педагогическими воздействиями. От темперамента зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервно-психического напряжения (например, оценка деятельности, ожидание контроля деятельности, ускорение темпа работы, дисциплинарные воздействия и т. п.).

Существуют четыре пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Первый путь — профессиональный отбор, одна из задач которого — не допустить к данной деятельности лиц, которые не обладают необходимыми свойствами темперамента. Данный путь реализуют лишь только при отборе на профессии, предъявляющие повышенные требования к свойствам личности. Второй путь приспособления темперамента к деятельности заключается в индивидуализации предъявляемых к человеку требований, условий и способов работы (индивидуальный подход). Третий путь заключается в преодолении отрицательного влияния темперамента посредством формирования положительного отношения к деятельности и соответствующих мотивов. Четвертый, основной и наиболее универсальный путь приспособления темперамента к требованиям деятельности — формирование ее индивидуального стиля. Под индивидуальным стилем деятельности понимают такую индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Экспериментальная часть нашего исследования проводилась с учащимися 2х групп НПО, обучающихся по рабочим профессиям «Автомеханик» и «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (выборка состояла из 44 человек).

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

Сначала определялся тип темперамента обучающихся - анкетирование по методике Айзенка с целью определения темперамента с использованием раздаточного материала (Приложение 2).

Далее осуществлялось соответствие профессии и типа темперамента. Проводилось занятие с использованием компьютерных технологий в соответствии с разработанным сценарием с использованием электронной презентации (Приложение 1).

Учащимися вместе с педагогом устанавливалось наличие связи между определённым типом темперамента ребят и выбираемыми ими профессиями, и видами профессиональной деятельности. Определив свой темперамент, ученики могли на уроке построить график в программе Microsoft Excel своей активности на уроке (методические указания - Приложение 4).

Мы предполагали, что учащиеся с разным темпераментом выбирают определённый тип профессии и определённый вид профессиональной деятельности.

Исходя из этого, мы поставили в работе следующие задачи экспериментального исследования:

Определить преобладающий тип темперамента испытуемых (т.к. лица с чётко выраженными свойствами, относящимися только к одному типу темперамента, встречаются сравнительно редко).

**Результаты диагностики эмоциональной стабильности, экстраверсии- интраверсии по методике Айзенка.**

**Таблица 1. Участники:** учащиеся **1** группы автомехаников 21 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя обучающегося | Показатель интроверсии-экстраверсии | Показательэмоциональной стабильности-нестабильности | Тип темперамента |
| 1 | Авчухов И. | 10 Умеренная интроверсия | 15 Высокая нестабильность | меланхолик |
| 2 | Ахломов О. | 18 Умеренная экстраверсия | 11 Средняя стабильность | сангвиник |
| 3 | Балов В. | 15 Умеренная экстраверсия | 14 Средняя стабильность | холерик |
| 4 | Васин Е. | 16 Умеренная экстраверсия | 15 Средняя стабильность | холерик |
| 5 | Гиоргибиани Г. | 10 Умеренная интроверсия | 15 Средняя стабильность | меланхолик |
| 6 | Кузнецов Д. | 14 Умеренная экстраверсия | 10 Высокая стабильность | сангвиник |
| 7 | Куликов В. | 20 Значительная экстраверсия: | 7 Высокая стабильность | сангвиник |
| 8 | Колпаков В. | 18 Умеренная экстраверсия | 18 Высокая нестабильность | сангвиник |
| 9 | Лебедев С. | 19 Значительная экстраверсия: | 10 Высокая стабильность | сангвиник |
| 10 | Мауль Г. | 9 Умеренная интроверсия | 11 Средняя стабильность | флегматик |
| 11 | Мехтиев А. | 14 Умеренная экстраверсия | 10 Высокая стабильность | сангвиник |
| 12 | Мисюрев Ю. | 16 Умеренная экстраверсия | 10 Высокая стабильность | сангвиник |
| 13 | Нерущак С. | 9 Умеренная интроверсия | 9 Высокая стабильность | флегматик |
| 14 | Поляков С. | 13 Умеренная экстраверсия | 10 Высокая стабильность | сангвиник |
| 15 | Семин С. | 14 Умеренная экстраверсия | 11 Средняя стабильность | сангвиник |
| 16 | Соколов А. | 15 Умеренная экстраверсия | 8 Высокая стабильность | сангвиник |
| 17 | Романов Н. | 15 Умеренная экстраверсия | 8 Высокая стабильность | сангвиник |
| 18 | Фрунтиков В. | 14 Умеренная экстраверсия | 9 Высокая стабильность | сангвиник |
| 19 | Шведов Н. | 16 Умеренная экстраверсия | 9 Высокая стабильность | сангвиник |
| 20 | Шилько А. | 16 Умеренная экстраверсия | 10 Высокая стабильность | сангвиник |
| 21 | Ямпольский А. | 16 Умеренная экстраверсия | 11 Средняя стабильность | сангвиник |

**Таблица 2. Участники:** учащиеся 2 группы радиомонтажников 23 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя обучающегося | Показатель интроверсии-экстраверсии | Показательэмоциональной стабильности-нестабильности | Тип темперамента |
| 1 | Агафонов И | 16 Умеренная экстраверсия | 9 Высокая стабильность | сангвиник |
| 2 | Алиев А. | 17 Значительная экстраверсия: | 13 Средняя стабильность | холерик |
| 3 | Варичев А. | 13 Умеренная экстраверсия  | 11 Средняя стабильность | сангвиник |
| 4 | Гудков А. | 16 Умеренная экстраверсия | 9 Высокая стабильность | сангвиник |
| 5 | Давлатов А. | 10 Умеренная экстраверсия | 14 Средняя стабильность | меланхолик |
| 6 | Денисов А. | 9 Умеренная интроверсия | 9 Высокая стабильность | флегматик |
| 7 | Зиневич В. | 9 Умеренная интроверсия | 13 Средняя стабильность | меланхолик |
| 8 | Катышев Д. | 7 Значительная интроверсия | 11 Средняя стабильность | флегматик |
| 9 | Корявых М. | 13 Умеренная экстраверсия | 10 Высокая стабильность | сангвиник |
| 10 | Кушпиль А. | 8 Умеренная интроверсия | 11 Средняя стабильность | флегматик |
| 11 | Лезина В. | 6 Значительная интроверсия | 11 Средняя стабильность | флегматик |
| 12 | Муравьева О. | 14 Умеренная экстраверсия | 10 Высокая стабильность | сангвиник |
| 13 | Пазылджанов | 19 Значительная экстраверсия: | 8 Высокая стабильность | сангвиник |
| 14 | Пержару В. | 13 Умеренная экстраверсия | 7 Высокая стабильность \ | сангвиник |
| 15 | Пчелин А. | 14 Умеренная экстраверсия | 8 Высокая стабильность | сангвиник |
| 16 | Романов П. | 5 Значительная интроверсия | 14 Средняя стабильность | меланхолик |
| 17 | Рязанцев М. | 6 Значительная интроверсия | 13 Средняя стабильность | меланхолик |
| 18 | Савонин В. | 17 Значительная экстраверсия: | 8 Высокая стабильность | сангвиник |
| 19 | Садириддинов Г. | 11 Умеренная экстраверсия | 9 Высокая стабильность | флегматик |
| 20 | Тимофеев С. | 15 Умеренная экстраверсия | 10 Средняя стабильность | сангвиник |
| 21 | Тосниян М. | 9 Умеренная интроверсия | 11 Средняя стабильность | флегматик |
| 22 | Фирсов В. | 8 Умеренная интроверсия | 11 Средняя стабильность | флегматик |
| 23 | Ющенко С. | 10 Умеренная экстраверсия | 15 Средняя стабильность | меланхолик |

Таким образом, по результатам исследований, можно сделать заключение о том, что количество учащихся, имеющих темперамент сангвиника, и выбравших профессию Автомеханик, значительно отличается от количества учащихся и имеющих темперамент флегматика, выбравших профессию Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Это соответствует необходимым требованиям, предъявляемым к вышеперечисленным профессиям. Это позволяет нам сделать вывод о том, что темперамент большинства учащихся соответствует выбранной профессии.

Таблица 3. Учащиеся **1** группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темперамент | Количество учащихся | % от общегокол-ва |
| флегматик | 2 | 9,5 |
| меланхолик | 2 | 9,5 |
| сангвиник | 15 | 71,5 |
| холерик | 2 | 9,5 |

Таблица 4. Учащиеся **2** группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темперамент | Количество учащихся | % от общегокол-ва |
| флегматик | 8 | 35 |
| меланхолик | 4 | 17 |
| сангвиник | 10 | 44 |
| холерик | 1 | 4 |

**Заключение**

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Каждая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально значимые качества личности». Сюда относятся и психофизиологические качества личности, которые фиксируются в аналитической профессиограмме. Среди них важное место занимает темперамент.

Социально-профессиональная адаптация представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.

При работе в колледже особенно важно профессиональное воспитание*,* которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.Задачи педагогов и психолога в рамках колледжа: сформировать положительное отношение к труду; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности. Разработанная электронная презентация, методическая разработка занятия и проведенные в колледже с обучающимися помогают нам решить эти задачи.

**Литература**

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Уч. пособие для студ. ВУЗов/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков и др. под ред. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. - М.: Академия, 2013г.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информатике. - М.: Академия, 2013г.