**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время | Формируемые УУД | | | |
| Познаватель-  ные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| 1 | Организа-ционный | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с дополнительным материалом. | Знакомство с дополнительным материалом к уроку, уточнение критериев оценки | 2 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 2 | Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Вместе с учениками определяет цель урока. Фронтальная работа с классом | Определяют цель урока. | 2-3 | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. | Целеполагание | Постановка вопросов | Самоопределение |
| 3 | Актуали-зация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий | Вступительное слово учителя.  Устный счет.  Беседа с проблемным вопросом по будущей теме (отгадывание кроссворда). Задает учащимся наводящие вопросы. | Участвуют в в беседе с учителем, отвечают на поставленный вопросы. Отгадывают кроссворд. Формулируют тему урока | 6-7 | Логический анализ объектов с целью выделения признаков.  Поиск и выделение необходимой информации. | Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка учебной задачи на основе известного. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Самоопределение |
| 4 | Изучение нового материала | Обеспечение усвоения темы всеми учащимися | Направляет работу учащихся. Задаёт направление в обсуждении. Помогает разобраться в теме | Участвуют в объяснении темы. Анализируют информацию. Делают выводы. Записывают правила. | 10-12 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | Ориента-  ция в межлично-стных отношениях |
|  | Физкультминутка | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |  | Учащиеся меняют вид деятельности, готовятся к продолжению работы. | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Первичное закрепление знаний | Установление правильности и осознанности изучения темы. | Выступает в роли тьютора для слабых учащихся при выполнении заданий | Учащиеся выполняют задание из учебника  Делают записи в тетрадь. | 10 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и объяснять.  планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем. | Профессионалное самоопределение,  смыслообразование |
| 6 | Закрепление изученного материала | Закрепление полученных знаний | Оценивает и корректирует работу учащихся. | Выполняют работу в группах | 10 | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самоопределение |
| 7 | Подведение итогов урока. Рефлексия | Самооценка результатов своей деятельности и всего класса Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Подводит итоги работы в классе. Проводит рефлексию -Кто работал на уроке лучше всех?  -Кому еще надо стараться?  -С каким настроением вы уйдете с урока? | Отвечают на поставленные вопросы.  Участвуют в рефлексии Оценивают свою работу и работу одноклассников. | 2-3 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; участие в коллективном обсуждении | Жизненное самоопределение, ценносто-смысловая ориентация обучающихся |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Задает дозированное домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | 2 | Поиск и выделение необходимой информации. | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценкна | Нравственно -этическая ориентация |