**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока:** | **Обоснование деятельности учителя:** | **Прогнозируемая деятельность учеников:** |
| **1. Организационный момент.** **Целевая направленность.**  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Информационная минутка.**    **4. Подготовка учащихся к активному усвоению знаний.**  **5. Изучение нового материала.**  **6. Закрепление полученных знаний.**  **7. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.**  **8. Результативность достижения целей урока.** | Учитель приветствует учащихся, фиксирует отсутствующих.  Говорит девиз урока спроектированный через мультимедийный проектор на экран:    **(1 слайд)**  Учитель проверяет домашнее задание в режиме тестирования.  (Тестирование проводится каждым учащимся на своем рабочем месте, где после его выполнения, учитель выводит результаты тестирования и критерии оценивания теста на слайде спроектированном через мультимедийный проектор на экран.)  **Тест по теме: «Файлы и файловая система».**  **1. Файл – это:**   1) оболочка, шапка порции информации, которая содержит ее названия и размер   2) определенное количество информации, имеющее имя и хранящееся в долговременной (внешней) памяти   3) информация всего магнитного носителя (дискеты, диска, винчестера)  **2. Файловая система – это**    1) система архивации и разархивации больших порций информации   2) способ хранения информации на бумаге   3) система хранения файлов и организации каталогов  **3. Каталог – это:**    1) специальная область диска, в которой записываются имена файлов, сведения об их размерах, дате и времени создания   2) место на экране для хранения названий файлов   3) бумага или картонная канцелярская папка, на которой записываются имена файлов, сведения об их размер  **4. Имя файла:**    1) набор символов (букв, цифр), которые дает пользователь файлу при его сохранении   2) первое слово в тексте документа   3) имя пользователя, который последним работал с данной информации  **5. Полное имя выделенного файла**  Рисунок1  1) C:\myfile    2) C:\cat\myfile.txt    3) C:\myfile.txt    4) C:\cat    5) C: \cat \myfile  **6. Расширение указывает на:**    1) местонахождение файла во внешней памяти   2) тип информации в файле   3) время последнего редактирования файла    (слайд 2)  Учитель говорит: сегодня мы с вами проведем необычную информационную минутку. Мы, будем говорить о болезнях. Скажите, ребята, а как распространяются болезни? Так вот, чаще всего разносчиками болезней являются микробы или вирусы.  Вот и наш компьютер может заболеть. Вы, наверное, много уже слышали о компьютерных вирусах. Поделитесь, пожалуйста, своим опытом и знаниями.  Так что же представляет собой компьютерный вирус?  После ответов детей учитель делает вывод: компьютерный вирус — это программа. И распространяются, как правило, вирусы через программы на различных носителях информации. Вирусы, как и все другие программы, создаются людьми, причем очень грамотными специалистами. И это тот случай, когда знания одних людей обращаются во вред другим людям. (Учитель спрашивает детей о том, как они относятся к людям, которые создают программы-вирусы.)  Чтобы излечиться от какой-либо болезни, вы принимаете лекарства. Как же пролечить компьютер от вирусов? Есть много разных программ, которые следят за "здоровьем" наших компьютеров. Некоторые из них так и называются — программы –"доктора". Их создают специалисты. И все, кто работает с компьютерами, очень часто им говорят "спасибо": знают они очень много, и их знания служат людям, приносят пользу. А как вы относитесь к таким специалистам? (Выслушать мнение детей.)  Домашним заданием к уроку является:  **Подготовка докладов на темы:**  1.История развития компьютерных вирусов. (\*)  2.Типы компьютерных вирусов. (\*)  3.Антивирусные программы. (\*)  Учитель слушает доклады по новой теме.  Учитель обобщает новый материал с помощью презентации:  (слайд 3)    (слайд 4)    (слайд 5)    (слайд 6)    (слайд 7)  Учитель объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, советует, совещается, предотвращает.  Учитель предлагает учащимся выполнить практическую работу и применить на практике полученные знания.  Перед началом практической работы на компьютере учитель просит вспомнить учащихся ТБ.  **Практическая работа: «Защита от вирусов: обнаружение и лечение». Цель работы:** научиться использовать антивирусную программу «Антивирус Касперского» для проверки компьютера на наличие вирусов и его излечения.  **Задание:** Проверить диск на наличие вирусов с использованием антивирусной программы.  **Ход практической работы:**   1. Запустите программу Антивирус Касперского 2. Поиск вирусов – выбрать проверяемый диск *(D,C)* 3. При обнаружении вирусов нажать кнопку Лечить все - Удалить 4. Просмотреть статистику 5. Заполнить табличку на карточке которая будет за ранее лежать у каждого учащегося на рабочем месте.  |  |  | | --- | --- | | Название антивирусной программы |  | | Проверяемый логический или физический диск (диски) |  | | Всего проверено файлов |  | | Число зараженных файлов |  | | Число подозрительных файлов |  | | Число потенциально опасных, но разрешенных к использованию файлов |  |   В ходе выполнения учащимися практической работы учитель консультирует и оказывает помощь.  После выполнения практической работы учитель предлагает подвести итог урока.  Учитель делает вывод и подводит итог урока.  Учитель задаёт домашнее задание и комментирует его.  Домашнее задание: §1.6, Составить кроссворд по теме "Компьютерные вирусы. Антивирусные программы". (15 слов)  Учитель выставляет оценки за урок в журнал.  Заканчивает урок словами:  Спасибо за урок! | Приветствие учителя.  Сообщение отсутствующих.  Слушают девиз урока.  Учащиеся выполняют тест. Выполнив, проверяют и оценивают его самостоятельно, с помощью ответов и критериев оценивания данных учителем на слайде спроектированным через мультимедийный проектор на экран.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы учителя.  Учащиеся делятся  своим опытом и знаниями о  компьютерных  вирусах.  Учащиеся слушают доклады по новой теме.  Учащиеся слушают обобщение учителя по новому материалу, смотрят презентацию,  записывают определение компьютерных вирусов и их классификации в тетрадь.  Учащиеся готовятся к выполнению практической работы.  Перед началом практической работы учащиеся вспоминают ТБ.  Учащиеся выполняют практическую работу.  После выполнения практической работы учащиеся заполняют табличку которая за ранее будет лежать у каждого на рабочем месте.  После выполнения практической работы,  учащиеся слушают учителя, когда он делает вывод и подводит итог урока.  Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.  Учащиеся слушают оценки за урок. |

**Самоанализ**

Самоанализ урока по информатике «Компьютерные вирусы и антивирусные программы» в 11 классе. Место темы в структуре учебного курса: 8 урок в разделе «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (Поурочное планирование по информатике и ИКТ 11 класс, объем - 1 час в неделю (35 часов в год), УМК Угриновича Н.Д.).

В системе уроков данный урок – изучение нового материала. На мой взгляд, была рационально выбрана структура урока, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. В ходе урока я организовала активную познавательную деятельность учащихся, используя фронтальную и индивидуальную формы работы. Фронтальная организация учебной деятельности способствовала установлению доверительного отношения с классом, совместной дружной работе учеников, в ходе которой достигалось общее участие в решении образовательных и воспитательных задач.

На уроки решались следующие задачи:

Образовательная: В результате урока ученики:

* узнали классификацию вирусов;
* стали иметь представление о методах защиты от компьютерных вирусов;
* познакомились с антивирусной программой «Антивирус Касперского».

Развивающая:

* развили умения пользоваться антивирусной программой “Антивирус Касперского” для проверки и сохранения файловой структуры компьютера.

Воспитательная:

* воспитали уважительное отношение к выступающему;
* воспитали информационную культуру;
* воспитали внимание, аккуратность, бережливое отношение к компьютерной технике и программному обеспечению.

Считаю, что урок получился результативным, все дети справились с предложенными заданиями, так как при подборе учебного материала учитывала психологические особенности детей и применяла дифференцированный подход при организации практической работы на этапе закрепления, в проверке домашнего задания и в задании на дом.

Положительный результат урока обеспечили:

1. смена одного вида деятельности другим;
2. индивидуальное тестирование, фронтальная беседа, практическая работа.

Урок носил развивающий характер, так как виды работ и заданий требовали анализа, синтеза, наблюдения, сравнения и обобщения. Методы и приемы ведения урока способствовали продуктивной деятельности на уроке. Разнообразными приемами поддерживался интерес к уроку, опираясь на задания детей шло изучение нового материала. Время на уроке было распределено рационально. Во время урока постоянно использовала объяснительно – иллюстративный и частично – поисковый методы.

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что на уроке были благоприятные условия для развития личности ребенка, его познавательных способностей. Урок поставленных целей достиг. Произошло продвижение в знаниях, умениях и навыках учащихся.