**Тематическое планирование групповых занятий по коррекции дизорфографии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, цели, задачи** | **Виды и формы работы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Изучение деятельностных составляющих процесса усвоения орфографического навыка письма, лингвистических способностей | Экспресс-диагностика: Тестирование, анкетироваение | Обследование мотивации учебной деятельности.  Обследование состояния структуры учебной деятельности  Изучение индивидуального стиля учебной деятельности  Обследование чувства языка Обследование языковых способностей и лингвистического мышления | 1 |
| 2 | Уточнение состояния и совершенствование графо-моторных функций | Тестовые задания и упражнения по типу усложненных прописей | Упражнения аналитического и регулятивного характера При недостаточном уровне выполнения предлагаются регулярно для домашнего выполнения | 1 |
| 3 | Уточнение состояния и совершенствование вербально-логических форм мышления | Задания тестового характера со словами средней и малочастотной для данного возраста лексической группы  Вопросно-ответная форма беседы | Подбор и владение определениями, контекстом для раскрытия значений слов малочастотной и среднечастотной лексической группы  Обобщение слов по родовым и видовым признакам. Выделение лишнего слова. Работа с вербальными аналогиями.  Трактовка переносного значения слова Трактовка метафоры, поговорки, фразеологического оборота Понимание инвертированной логико-грамматической конструкции Понимание текста со скрытым смыслом | 1 |
| 4 | Уточнение состояния и развитие слухового внимания и слухо-речевой памяти | Воспроизведение в устной и письменной форме. | Удержание и воспроизведение трех и четырехступенчатой инструкции  Удержание и воспроизведение фразы типа сложного распространенного предложения  Воспроизведение стихотворного текста  Воспроизведение научно-учебного текста лингвистического содеожания.  Воспроизведение короткого текста | 1 |
| 5 | Уточнение состояния и совершенствование навыков чтения | Чтение слоговых таблиц, слов, предложений, текста. Сопоставление технических характеристик и понимания. | В зависимости от результата диагностики раздел включается в программу коррекции или не включается. | 2 |
| 6 | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков русского языка.  Коррекция слоговой структуры слова. | Упражнения произносительного характера.  Классификации.  Повторение,закрепление простых правил орфографии.  Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями  Слухо-произносительная дифференциация | Упражнения произносительного характера.  Классификации.  Повторение, закрепление простых правил орфографии.  Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями  Слухо-произносительная дифференциация | 4 |
| 7 | Формирование и закрепление произвольных сложных форм звуко-буквенного анализа и синтеза. Совершенствование функций самоконтроля при письме | Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями в устной и письменной форме | Фонетический разбор  Упражнения трансформационного характера внутри слова, слога со стечениями согласных звуков.  Совершенствование чтения слов усложненной слоговой структуры  Упражнения аналитического характера по звуко-буквенному составу слова | 6 |
| 8 | Слоговой анализ и синтез. | Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями в устной и письменной форме | Деление на слоги слов усложненной слоговой структуры.  Восстановление последовательности слогов  Совершенствование слухо-моторных координаций  Работа с интонационно-ритмическими схемами  Закрепление принципов слогоделения и переноса | 6 |
| 9 | Языковой анализ и синтез | Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями в устной и письменной форме  Вопросно-ответная форма работы  Работа с деформированными предложениями и текстами | Актуализация кинетического образа заглавных букв русского языка.  Повторение формальныех признаков предложения и дифференциация понятий слово, словосочетание, предложение.  Восстановление границ предложения  Восстановление последовательности слов в предложении  Определение главных слов в предложении  Определение семантической связи слов в предложении  Рассмотрение типов предложений.  Объединение простых предложений в сложное  Определение главного предложения в сложное  Значение и роль союзов и союзных слов  Восстановление нарушенной логико-грамматической конструкции  Восстановление последовательности простых предложений в составе сложного | 10 |
| 10 | Морфологический анализ слова. | Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями в устной и письменной форме  Группировка слов  Работа с орфографическим правилом | Безударные проверяемые гласные в корне слова  Безударные непроверяемые гласные в корне слова  Выделение структурных элементов слова  Узнавание знаменательных частей речи по составу  Группировка производных слов по общему значению корня, приставки, суффикса  Словообразование суффиксальным и приставочным способом  Правописание основных приставок и суффиксов  Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в середине слова  Правописание слов с двойными согласными | 16 |
| 11 | Развитие и коррекция лексико-семантических связей слов. | Группировка слов  Определение  Работа с контекстом  Словообразование  словоизменение  Работа с деформированным словосочетанием и предложением | Группировка имен существительных по основным семантическим признакам  Работа со словами синонимами, антонимами, многозначными словами, собирательными понятиями  Употребление падежных окончаний существительных в зависимости от категорий рода, числа, одушевленности  Различение значений сочетаний глагола и существительного.  Грамматическое оформление сочетаний глагола и существительного  Выделение имен прилагательных по семантическим признакам.  Синонимия, антонимия и многозначность прилагательных.  Словообразование имен прилагательных  Грамматическое оформление словосочетаний с прилагательными.  Выделение глагола по его общему значению.  Распознавание и употребление глаголов.  Понятие о времени и виде глагола, словоупотребление форм будущего времени.  Правильное употребление словосочетаний с глагольной формой управления.  Правильное употребление возвратных форм глагола.  Понятие и личных и притяжательных местоимениях, склонение личных местоимений, образование притяжательных местоимений.  Дифференциация наречий с другими частями речи.  Определение роли наречий в предложении.… | 16 |
| 12 | Синтаксический и семантический анализ текстов | Работа с деформированными текстами  Трансформационные упражнения  Изложение  Самостоятельное составление текстов  Анализ текстов | Разбор текста на структурные единицы: абзацы, предложения, смысловые фрагменты  Восстановления последовательности предложений, абзацев, смысловых отрезков.  Восстановление начала, середины, конца текста  Составление плана  Написание изложений и сочинений по картинкам, по плану, по собственным впечатлениям и пережитым событиям | 6 |