Шаверская Ольга Николаевна 101-168-015 Шаверская Любовь Андреевна 218-531-189 ***Приложение 4***

В оценке сформированности ключевых компетенций можно опираться на

***трех уровневую модель***.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Сформированные способы деятельности |
| Низкий  (обязательный) | - общая ориентировка ученика в способах предполагаемой деятельности;  - знание того, где основная информация может находиться;  - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам;  - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;  - наличие и принятие любой помощи извне |
| Средний  (уровень возможностей) | - умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею;  - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;  - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;  - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;  - минимальная помощь извне. |
| Продвинутый (творческий) | - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;  - умение проектировать сложные процессы;  - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию;  - отсутствие помощи извне;  - оказание помощи другим участникам совместной деятельности;  - умение отрефлексировать свои действия. |

**Оценка уровня сформированности информационной компетенции учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Объект деятельности | Деятельность по извлечению и первичной систематизации искомой информации | Деятельность по обработке искомой информации |
| 1 | Один источник, простой, содержащий информацию, касающуюся только заданной темы. | Ученик извлекает информацию по одному заданному основанию. | Ученик излагает информацию, касающуюся вопроса задания. |
| 1 | Два источника, простых, содержащих прямую избыточную информацию по теме (двум темам). | Ученик извлекает и систематизирует информацию по двум заданным основаниям. | Ученик воспроизводит информацию в соответствии с заданием. |
| 2 | Один источник, сложный, содержащий прямую информацию по теме (двум темам). | Ученик извлекает информацию по двум и более заданным основаниям, располагая эти основания по степени важности (главное - второстепенное). | Ученик воспроизводит информацию и предпринимает попытку объяснения порядка следования оснований. |
| 2 | Два источника, сложных, содержащих прямую информацию по двум темам, при этом одна информация конкретизирует другую. | Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям (двум и более) в соответствии с заданием. | Ученик воспроизводит информацию и обосновывает предложенные им основания. |
| 2 | Два и более источников, простых и сложных, содержат прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую. | Ученик самостоятельно формулирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их и извлекает искомую информацию. | Ученик представляет информацию в виде связного текста (где возможно), объясняя логику выбора и ранжирования оснований.  Объем текста 150-180 слов. |
| 2 | Два и более источников, простых и сложных, содержат прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых заключена противоречивая информация. | Ученик представляет информацию в виде связного текста (где возможно), указывая на суть противоречия | Ученик представляет информацию в виде связного текста (где возможно), указывая на суть противоречия  Объем текста 150-180 слов. |
| 3 | Два и более источников, простых и сложных, содержат прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация пересекается с другой. | Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной/ предписанной сложной структуры | Ученик представляет в виде связного текста информацию, содержащую выводы, на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления собственного опыта и полученной информации.  Объем текста 180-200 слов. |
| 3 | Два и более источников, простых и сложных, содержат прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация противопоставлена другой | Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной/предписанной сложной структуры, аргументируя собственную позицию. | Ученик представляет в виде связного текста информацию, содержащую вывод, сделанный на основе информации, подтвержденный собственной аргументацией или данными, полученными в результате обработки информации.  Объем текста 180-200 слов. |

[1] Загребина М.Г., Плотникова А.Ю., Севостьянова О.В., Смирнова И.В. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений / Под ред. И.С. Фишман. – Вып. 2 – Самара, 2006