**Технологическая карта мероприятия «Традиции народов Российской Федерации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 6 А |
|  |  |
| **Тема** | «Традиции народов Российской Федерации» |
| **Форма занятия** | Игра |
| **Цель** | Способствовать формированию толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям с помощью игры о традициях и обычаях народов Российской Федерации. |
| **Задачи** | - Способствовать формированию осознанного и уважительного отношения к истории культуры народов Российской Федерации;- содействовать развитию познавательного интереса, особенно к истории своей страны;- создать условия для установления межпредметных связей, расширения кругозора. |
| **Применяемая технология** | Игровая технология |
| **Оборудование** | Компьютер, интерактивная доска, презентация |
| **Подготовительная работа** | Подбор и систематизация необходимой информации |
| **Источники** | Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: Оникс, 2007. - 1200 с.; проф. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь русского языка. - М.: [Учпедгиз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B3%D0%B8%D0%B7), 1937. - 162 с.Электронные ресурсы (см. Приложение 2 Список литературы) |
| **Ход занятия** |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность кадет** | **Формируемые УУД** | **Время (мин)** |
| **1. Оргмомент** | Настроить кадет на предстоящую деятельность; проконтролировать готовность кадет к занятию  | Проверяю посещаемость и готовность к занятию. Создание благоприятной и доброжелательной обстановки. | Приветствуют воспитателя. | Регулятивные: волевая саморегуляция | **1** |
| **2. Постановка темы** | Сформулировать и обосновать цели и задачи занятия | - Как называются исторически сложившиеся, передаваемые через поколения формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления? [1]- Действительно, это традиции. Можно сказать и другими словами: традиции – это элементы культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени.- Как вы понимаете разницу между традициями и обычаями? Обычаи - общепринятый, установившийся, традиционный порядок, укоренившийся в быту того или иного класса с давних пор (словарь Ушакова) [1]. Например, свадебные обычаи. Народные обычаи. По Ожегову обычай - традиционно установившиеся правила общественного поведения [2].  | Слушают воспитателя.Отвечают на вопросы Устанавливают причинно-следственные связи.Формулируют значимые для себя вопросы. | Регулятивные:целеполаганиеКоммуникативные: планирование, постановка вопросов.Познавательные: общеучебные, логические. | **2** |
| **3. Создание мотивационного настроя на предстоящую деятельность**  | Создать мотивационную основу предстоящей деятельности  | - Россия всегда была многонациональной, эта особенность тесно связана с историей нашей страны, на протяжении которой она влияла на сознание и образ жизни людей, населяющих страну. И, конечно же, у каждого народа своя культура, свои традиции и обычаи.- Сегодня мы поиграем в интерактивную игру по традициям народов Российской Федерации. Вам необходимо разделиться на 4 команды, выбрать капитана и придумать название своей команде. | Слушают воспитателя.Формируют собственное мнение.Делятся на команды. Выбирают капитана, придумывают и озвучивают название. | Регулятивные: планирование, прогнозирование.Личностные: самоопределение.Коммуникативные. | **1** |
| **4. Объяснение правил игры**  | Активизировать самостоятельную мыслительную деятельность кадет, разъяснить правила и условия предстоящей игры | Озвучиваю правила игры:Команды могут давать ответы только по очереди, но не одновременно. В течение вопросного раунда команда может дать не более одного ответа. Вопросы задаются ведущим. Он же оценивает правильность ответа команд.В игре 5 номинаций, в каждой номинации по 6 вопросов. На каждый вопрос дается 3 варианта ответов.За правильный ответ команда получает определенное количество игровых очков, в зависимости от сложности вопроса: первый вопрос номинации – 10 очков, последний – 60 очков. За неправильно данный ответ снимается определенное в каждой номинации количество очков.Победительницей игры объявляется команда, набравшая по сумме всех вопросных раундов большее количество очков. В случае равенства очков команды с одинаковым количеством очков делят соответствующее призовое место. | Слушают воспитателя, задают вопросы.Анализируют.Формируют собственное мнение. | Познавательные:общеучебные.Коммуникативные.Личностные: самоопределение, смыслообразова-ние, нравственно-этическое оценивание. | **2** |
| **5. Ход игры** | Создать условия для самостоятельных выводов кадет; актуализация необходимых знаний для выполнения игровых заданий; развития умений работать в коллективе | Появляется главный слайд с игровым полем. Озвучиваю номинации: 1 блок: «Необъятная Родина». Общие вопросы, интересные факты. 2 блок: «Традиция». Вопросы о неофициальных традициях, существующих в Российской Федерации.3 блок: «Праздники». Вопросы, посвященные праздникам народов Российской Федерации.4 блок: «Одежда». Вопросы о традиционной национальной одежде народов Российской Федерации.5 блок: «Россия в цифрах». Самый сложный блок, посвященный познавательной информации о государстве, точные данные.Звучит гонг. Игра начинается (вопросы и ответы игры см. Приложение 1). | Слушают вопросы игры, обсуждают и отвечают на вопросы. | Познавательные: логические (синтез, выведение следствий), действия постановки и решения проблемы.Регулятивные.Коммуникативные.Личностные. | **25** |
| **6. Заключитель ная часть** | Сформулировать выводы, систематизировать знания, подвести итоги игры | - Вот и подошла к концу наша игра.Подсчет очков, объявление победителей. Награждение. Благодарю всех присутствующих за активную игру. | Подводят итоги занятия.Оценивают свою игру. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. | **5** |
| **8. Рефлексия деятельности** | Создать условия для самоанализа  | - Понравился вам новая игра? Предлагаю подвести итоги в каждой команде об игре, вашей активности, наиболее запомнившихся моментах. После обсуждения приглашаю командиров рассказать о результатах работы своей группы.  | Оценивают свою игру в команде, высказывают свое мнение, обсуждают наиболее значимые события игры.Капитаны классов рассказывают о работе своей группы, благодарят за сотрудничество. | Регулятивные: контроль, оценка.Личностные: смыслообразова-ние, нравственно-этическое оценивание.Коммуникативные | **5** |