**Технологическая карта мероприятия «Традиции народов Российской Федерации»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | 6 А | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Тема** | | «Традиции народов Российской Федерации» | | | | |
| **Форма занятия** | | Игра | | | | |
| **Цель** | | Способствовать формированию толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям с помощью игры о традициях и обычаях народов Российской Федерации. | | | | |
| **Задачи** | | - Способствовать формированию осознанного и уважительного отношения к истории культуры народов Российской Федерации;  - содействовать развитию познавательного интереса, особенно к истории своей страны;  - создать условия для установления межпредметных связей, расширения кругозора. | | | | |
| **Применяемая технология** | | Игровая технология | | | | |
| **Оборудование** | | Компьютер, интерактивная доска, презентация | | | | |
| **Подготовительная работа** | | Подбор и систематизация необходимой информации | | | | |
| **Источники** | | Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: Оникс, 2007. - 1200 с.;  проф. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь русского языка. - М.: [Учпедгиз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B3%D0%B8%D0%B7), 1937. - 162 с.  Электронные ресурсы (см. Приложение 2 Список литературы) | | | | |
| **Ход занятия** | | | | | | |
| **Этап** | **Задачи этапа** | | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность кадет** | **Формируемые УУД** | **Время (мин)** |
| **1. Оргмомент** | Настроить кадет на предстоящую деятельность; проконтролировать готовность кадет к занятию | | Проверяю посещаемость и готовность к занятию. Создание благоприятной и доброжелательной обстановки. | Приветствуют воспитателя. | Регулятивные: волевая саморегуляция | **1** |
| **2. Постановка темы** | Сформулировать и обосновать цели и задачи занятия | | - Как называются исторически сложившиеся, передаваемые через поколения формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления? [1]  - Действительно, это традиции. Можно сказать и другими словами: традиции – это элементы культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени.  - Как вы понимаете разницу между традициями и обычаями?  Обычаи - общепринятый, установившийся, традиционный порядок, укоренившийся в быту того или иного класса с давних пор (словарь Ушакова) [1]. Например, свадебные обычаи. Народные обычаи.   По Ожегову обычай - традиционно установившиеся правила общественного поведения [2]. | Слушают воспитателя.  Отвечают на вопросы  Устанавливают причинно-следственные связи.  Формулируют значимые для себя вопросы. | Регулятивные:  целеполагание  Коммуникативные: планирование, постановка вопросов.  Познавательные: общеучебные, логические. | **2** |
| **3. Создание мотивационного настроя на предстоящую деятельность** | Создать мотивационную основу предстоящей деятельности | | - Россия всегда была многонациональной, эта особенность тесно связана с историей нашей страны, на протяжении которой она влияла на сознание и образ жизни людей, населяющих страну. И, конечно же, у каждого народа своя культура, свои традиции и обычаи.  - Сегодня мы поиграем в интерактивную игру по традициям народов Российской Федерации. Вам необходимо разделиться на 4 команды, выбрать капитана и придумать название своей команде. | Слушают воспитателя.  Формируют собственное мнение.  Делятся на команды. Выбирают капитана, придумывают и озвучивают название. | Регулятивные: планирование, прогнозирование.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные. | **1** |
| **4. Объяснение правил игры** | Активизировать самостоятельную мыслительную деятельность кадет, разъяснить правила и условия предстоящей игры | | Озвучиваю правила игры:  Команды могут давать ответы только по очереди, но не одновременно. В течение вопросного раунда команда может дать не более одного ответа. Вопросы задаются ведущим. Он же оценивает правильность ответа команд.  В игре 5 номинаций, в каждой номинации по 6 вопросов. На каждый вопрос дается 3 варианта ответов.  За правильный ответ команда получает определенное количество игровых очков, в зависимости от сложности вопроса: первый вопрос номинации – 10 очков, последний – 60 очков. За неправильно данный ответ снимается определенное в каждой номинации количество очков.  Победительницей игры объявляется команда, набравшая по сумме всех вопросных раундов большее количество очков. В случае равенства очков команды с одинаковым количеством очков делят соответствующее призовое место. | Слушают воспитателя, задают вопросы.  Анализируют.  Формируют собственное мнение. | Познавательные:  общеучебные.  Коммуникативные.  Личностные: самоопределение, смыслообразова-ние, нравственно-этическое оценивание. | **2** |
| **5. Ход игры** | Создать условия для самостоятельных выводов кадет; актуализация необходимых знаний для выполнения игровых заданий; развития умений работать в коллективе | | Появляется главный слайд с игровым полем. Озвучиваю номинации:  1 блок: «Необъятная Родина». Общие вопросы, интересные факты.  2 блок: «Традиция». Вопросы о неофициальных традициях, существующих в Российской Федерации.  3 блок: «Праздники». Вопросы, посвященные праздникам народов Российской Федерации.  4 блок: «Одежда». Вопросы о традиционной национальной одежде народов Российской Федерации.  5 блок: «Россия в цифрах». Самый сложный блок, посвященный познавательной информации о государстве, точные данные.  Звучит гонг. Игра начинается (вопросы и ответы игры см. Приложение 1). | Слушают вопросы игры, обсуждают и отвечают на вопросы. | Познавательные: логические (синтез, выведение следствий), действия постановки и решения проблемы.  Регулятивные.  Коммуникативные.  Личностные. | **25** |
| **6. Заключитель ная часть** | Сформулировать выводы, систематизировать знания, подвести итоги игры | | - Вот и подошла к концу наша игра.  Подсчет очков, объявление победителей. Награждение. Благодарю всех присутствующих за активную игру. | Подводят итоги занятия.  Оценивают свою игру. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. | **5** |
| **8. Рефлексия деятельности** | Создать условия для самоанализа | | - Понравился вам новая игра? Предлагаю подвести итоги в каждой команде об игре, вашей активности, наиболее запомнившихся моментах. После обсуждения приглашаю командиров рассказать о результатах работы своей группы. | Оценивают свою игру в команде, высказывают свое мнение, обсуждают наиболее значимые события игры.  Капитаны классов рассказывают о работе своей группы, благодарят за сотрудничество. | Регулятивные: контроль, оценка.  Личностные: смыслообразова-ние, нравственно-этическое оценивание.  Коммуникативные | **5** |