**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке математики присутствуют гости. Поприветствуем их. -Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение.- Поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение. -Поднимите руку те, у кого в классе есть друзья. -Поднимите руку, кто хочет узнать, чем мы будем сегодня заниматься. -Поднимите руку те, кто сейчас волнуется, переживает: все ли у него получится на нашем уроке.-Я советую вам не волноваться, потому что у вас есть друзья, которые вам обязательно помогут.- Давайте вспомним девиз совместной работы: **Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!**- Запишите сегодняшнее число.- Классная работа.-А теперь внимание на экран.- Что изображено на экране? - Где используем этот предмет?- Давайте представим, что в корзине лежат не продукты и товары, а знания, которые вы уже получили за время учебы.- Сегодня на уроке мы пополним корзину новыми знаниями и умениями. - Но сначала давайте вытащим из корзины знания, которые понадобятся сегодня на уроке. | Ученики готовятся к работе, приветствуют учителя и гостей, настраиваются на доброжелательное сотрудничество.Записывают число. Классная работа.Отвечают на вопросы.- Корзина.- В магазине. Корзина необходима для складывания продуктов и товаров. | **К** – планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету**Р** - волевая саморегуляция |
| 2. Актуализация знаний | 1.Вспоминаем таблицу умножения на 2,3,4.«Математический диктант»Вычислите, сколько получится, если - 4 умножить на 5;- 3 умножить на 6;- 8 умножить на 2;- 4 умножить на 7;- первый множитель - 2, второй множитель – 6, запишите, чему равно произведение;Вычислите, сколько получится, если - 24 разделить на 4;- 27 разделить на 3;- 12 разделить на 4;- 18 разделить на 9;-делимое - 18, делитель – 6, запишите, чему равно частное;20, 18,16, 28, 12, 6, 9, 3, 2, 3.- Взаимопроверка. (Проверка правильности выполнения задания производится по доске: слайд №2.) 2) Игра «День-Ночь»- «Ночь» - закрыть глаза, послушать условие задачи.-«День» - открыть глаза, поднять руку, ответить.* *С одной яблони собрали 18 кг яблок, а с другой на 4кг яблок больше. Сколько яблок собрали со второй яблони?*
* *Юра нашел 3 белых гриба, а Миша – в 4 раза больше. Сколько белых грибов нашел Миша?*
* *На полке стояло 8 книг, а в шкафу – в 2 раза больше. Сколько книг стояло в книжном шкафу?*

- Когда в задача сказано «на несколько единиц больше», что мы должны сделать увеличить или уменьшить?- Какое арифметическое действие нужно выполнить?- Когда в задаче сказано « в несколько раз больше», что мы должны сделать увеличить или уменьшить?- Какое арифметическое действие нужно выполнить?Рефлексия.- Итак, давайте посмотрим в нашу корзину, что в ней лежит после повторения пройденного материала. (**Слайд**) (Таблица умножения на 2,3,4; умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц)-Получилось ли у нас вытащить из корзины эти знания?- Помогли ли эти задания вспомнить пройденный материал?-Ну а тем, что мы сегодня узнаем на уроке, мы пополним нашу корзину со знаниями. | Учащиеся меняются тетрадями, берут простой карандаш и исправляют неправильный ответ. Затем подсчитывают количество неверных ответов и выставляют карандашом под ответами соответствующую оценку:- нет ошибок – 5;- 1-2 ошибки – 4;- 3-4 ошибок – 3;- более 4 ошибок – 2.Учащиеся устно решают задачи и отвечают на вопросы учителя- 22 кг яблок собрали со второй яблони.- 12 белых грибов нашел Миша.- 16 книг стояло в книжном шкафу.- Увеличить.- Сложение.- Увеличить.- Умножение. |  |
| 3. Выявление места и причины затруднения.Целеполагание | - Положите в верхний ряд 8 кругов, а в нижний ряд треугольники. Их должно быть в 2 раза меньше, чем кругов.-Почему у некоторых ребят не получилось выполнить задание?- Что для нас новое в этом задании?- Проходили ли мы с вами на уроках, что значит «в 4 раза меньше»?Мы с вами знаем, что когда в задаче сказано « в несколько раз больше», нужно число увеличить в несколько раз.- А если в задаче сказано « в несколько раз меньше», что нужно сделать?- Назовите тему нашего урока.- Определим цели урока. Чему мы должны сегодня научиться? | Выполняют задание с геометрическими фигурами.(Одни дети смогут справиться с заданием, другие – выполнят задание с ошибкой, третьи – не смогут приступить к его выполнению.)После обсуждения делается вывод, что таких заданий «на уменьшение в несколько раз» мы ещё не делали, значит, нам предстоит на уроке этому научиться. Уменьшить.«Уменьшение числа в несколько раз»-Мы должны научиться уменьшать число в несколько раз. |  |
| 4.Организация познавательной деятельности. Выход из затруднения. | 1) - Давайте рассуждать.- Если треугольников в 2 раза меньше, чем кружков, то кружков … - А что значит выражение «кругов в 2 раза больше, чем треугольников»? - Так что же нужно сделать, чтобы узнать, сколько должно быть треугольников? Выполняется действие /практически/ и выясняется, что в одной части - 4 круга, значит, нужно положить 4 треугольника. - Итак, мы нашли с вами число, которое в 2 раза меньше, чем 8. Это число 4.- Что мы для этого сделали? -Вывод: Чтобы уменьшить число в несколько раз, нужно это число разделить на это количество раз.2) - Теперь предлагаю посмотреть объяснение из электронного приложения.3) - Попробуйте теперь сами выполнить похожее задание и объяснить правильность своих действий.- Положите в первый ряд 8 красных кружочков, а во второй ряд в 4 раза меньше синих кружков. - Выполните действия и объясните своему соседу, как получить количество синих кружков- Откройте учебник на странице 38 и посмотрите, правильно ли вы справились с этим заданием. - Подведем итог. Что нужно сделать, если число необходимо уменьшить в несколько раз?- Уберём фигуры в кармашки и отложим их в сторону. Они очень помогли нам научиться уменьшать число в несколько раз.**Физкультминутка** |  …кружков в 2 раза больше, чем треугольников.- Это значит кругов 2 раза по столько, сколько должно быть треугольников.-Надо количество кругов, т.е., 8, разделить на 2 равные части и взять столько треугольников, сколько кругов в одной части.Мы 8 разделили на 2.Просмотр эпизода из электронного приложения.Идёт рассуждение: «Если синих кружков в 4 раза меньше, чем красных, то красных кружков в 4 раза больше, чем синих, значит, красных кружков 4 раза по столько, сколько должно быть синих. Разделим 8 на 4 равные части. Синих кружков должно быть столько, сколько красных кружков в одной части.8 : 4 = 2Значит, синих кружков будет – 2.Учащиеся читают объяснение в учебнике на стр.38- Число нужно разделить. |  |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 1.Задание № 1(1) на стр.38- Прочитайте задание.- Давайте обсудим. - Чтобы нарисовать треугольники, что нужно сделать сначала.- Что мы должны сделать, чтобы найти число меньшее в 3 раз?- Решите задачу и нарисуйте фигуры.- После выполнения проверьте работу у своего соседа.2. Составление памяток – подсказок.- Разбейтесь на группы. - Каждая группа получает индивидуальное задание. Каждая из групп должна сделать схему или памятку-подсказку для решения задач на уменьшение числа в несколько раз.- Возьмите конверты. Вы должны собрать из деталей схему или памятку-подсказку и наклеить на картон. | - Нужно решить задачу.Нужно разделить на 3.Учащиеся выполняют работу по группам: 1 группа – схема краткого условия задачи2 группа – памятка-подсказка |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Предлагаю вам самостоятельно решить задачу, которая записана под красной чертой.Разноуровневые заданияДля слабых задача с составленным кратким условиемДля средних задача без дополнительной информации.Для сильных задача дополнена вопросом «Сколько всего цыплят и утят было у хозяйки?»- Проверьте решение задачи. (Экран) | Учащиеся самостоятельно решают задачу. Проверяют выполнение работы по эталону. |  |
| 7. Закрепление вычислительных навыков. | 1. «Ритмические упражнения».2. Решение № 4 на стр. 383. Игра « Реши задачу» Электронное приложение к учебнику. | Выполняют ритмические упражнения.- Решают №4Работают с электронным приложением. |  |
| 8. Рефлексия | - Наш урок подходит к концу. - Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке? (Решали задачи, вычисляли примеры, повторили таблицу умножения).- Что мы сегодня на уроке положили в наши корзины знаний?- Задачи, каких видов, мы учились решать? (На уменьшение числа в несколько раз).- Как найти число, которое в несколько раз меньше данного? (С помощью деления).- У нас получилось «открыть» новое знание?- Мы достигли цели, которую поставили в начале урока?* - Оцените свою работу. Пожалуйста, приготовьте ваши смайлики. Если у вас все на уроке получилось, то поставьте себя на ***верхнюю*** ступеньку «Лестницы успеха». Если у вас все получалось, но еще остались вопросы, поставьте себя на ***среднюю*** ступеньку. Если вам трудно было работать, у вас остались вопросы, поставьте себя на ***нижнюю*** ступеньку.
 |  |  |