**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Мотивация  (самоопределение)  к учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке математики присутствуют гости. Поприветствуем их.  -Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение.  - Поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение.  -Поднимите руку те, у кого в классе есть друзья.  -Поднимите руку, кто хочет узнать, чем мы будем сегодня заниматься.  -Поднимите руку те, кто сейчас волнуется, переживает: все ли у него получится на нашем уроке.  -Я советую вам не волноваться, потому что у вас есть друзья, которые вам обязательно помогут.  - Давайте вспомним девиз совместной работы: **Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!**  - Запишите сегодняшнее число.  - Классная работа.  -А теперь внимание на экран.  - Что изображено на экране?  - Где используем этот предмет?  - Давайте представим, что в корзине лежат не продукты и товары, а знания, которые вы уже получили за время учебы.  - Сегодня на уроке мы пополним корзину новыми знаниями и умениями.  - Но сначала давайте вытащим из корзины знания, которые понадобятся сегодня на уроке. | Ученики готовятся к работе, приветствуют учителя и гостей, настраиваются на доброжелательное сотрудничество.  Записывают число. Классная работа.  Отвечают на вопросы.  - Корзина.  - В магазине. Корзина необходима для складывания продуктов и товаров. | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету  **Р** - волевая саморегуляция |
| 2. Актуализация знаний | 1.Вспоминаем таблицу умножения на 2,3,4.  «Математический диктант»  Вычислите, сколько получится, если  - 4 умножить на 5;  - 3 умножить на 6;  - 8 умножить на 2;  - 4 умножить на 7;  - первый множитель - 2, второй множитель – 6, запишите, чему равно произведение;  Вычислите, сколько получится, если  - 24 разделить на 4;  - 27 разделить на 3;  - 12 разделить на 4;  - 18 разделить на 9;  -делимое - 18, делитель – 6, запишите, чему равно частное;  20, 18,16, 28, 12, 6, 9, 3, 2, 3.  - Взаимопроверка. (Проверка правильности выполнения задания производится по доске: слайд №2.)  2) Игра «День-Ночь»  - «Ночь» - закрыть глаза, послушать условие задачи.  -«День» - открыть глаза, поднять руку, ответить.   * *С одной яблони собрали 18 кг яблок, а с другой на 4кг яблок больше. Сколько яблок собрали со второй яблони?* * *Юра нашел 3 белых гриба, а Миша – в 4 раза больше. Сколько белых грибов нашел Миша?* * *На полке стояло 8 книг, а в шкафу – в 2 раза больше. Сколько книг стояло в книжном шкафу?*   - Когда в задача сказано «на несколько единиц больше», что мы должны сделать увеличить или уменьшить?  - Какое арифметическое действие нужно выполнить?  - Когда в задаче сказано « в несколько раз больше», что мы должны сделать увеличить или уменьшить?  - Какое арифметическое действие нужно выполнить?  Рефлексия.  - Итак, давайте посмотрим в нашу корзину, что в ней лежит после повторения пройденного материала. (**Слайд**) (Таблица умножения на 2,3,4; умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц)  -Получилось ли у нас вытащить из корзины эти знания?  - Помогли ли эти задания вспомнить пройденный  материал?  -Ну а тем, что мы сегодня узнаем на уроке, мы пополним нашу корзину со знаниями. | Учащиеся меняются тетрадями, берут простой карандаш и исправляют неправильный ответ. Затем подсчитывают количество неверных ответов и выставляют карандашом под ответами соответствующую оценку:  - нет ошибок – 5;  - 1-2 ошибки – 4;  - 3-4 ошибок – 3;  - более 4 ошибок – 2.  Учащиеся устно решают задачи и отвечают на вопросы учителя  - 22 кг яблок собрали со второй яблони.  - 12 белых грибов нашел Миша.  - 16 книг стояло в книжном шкафу.  - Увеличить.  - Сложение.  - Увеличить.  - Умножение. |  |
| 3. Выявление места и причины затруднения.  Целеполагание | - Положите в верхний ряд 8 кругов, а в нижний ряд треугольники. Их должно быть в 2 раза меньше, чем кругов.  -Почему у некоторых ребят не получилось выполнить задание?  - Что для нас новое в этом задании?  - Проходили ли мы с вами на уроках, что значит «в 4 раза меньше»?  Мы с вами знаем, что когда в задаче сказано « в несколько раз больше», нужно число увеличить в несколько раз.  - А если в задаче сказано « в несколько раз меньше», что нужно сделать?  - Назовите тему нашего урока.  - Определим цели урока. Чему мы должны сегодня научиться? | Выполняют задание с геометрическими фигурами.  (Одни дети смогут справиться с заданием, другие – выполнят задание с ошибкой, третьи – не смогут приступить к его выполнению.)  После обсуждения делается вывод, что таких заданий «на уменьшение в несколько раз» мы ещё не делали, значит, нам предстоит на уроке этому научиться.  Уменьшить.  «Уменьшение числа в несколько раз»  -Мы должны научиться уменьшать число в несколько раз. |  |
| 4.Организация познавательной деятельности. Выход из затруднения. | 1) - Давайте рассуждать.  - Если треугольников в 2 раза меньше, чем кружков, то кружков …  - А что значит выражение «кругов в 2 раза больше, чем треугольников»?  - Так что же нужно сделать, чтобы узнать, сколько должно быть треугольников?  Выполняется действие /практически/ и выясняется, что в одной части - 4 круга, значит, нужно положить 4 треугольника.  - Итак, мы нашли с вами число, которое в 2 раза меньше, чем 8. Это число 4.  - Что мы для этого сделали?  -Вывод: Чтобы уменьшить число в несколько раз, нужно это число разделить на это количество раз.  2) - Теперь предлагаю посмотреть объяснение из электронного приложения.  3) - Попробуйте теперь сами выполнить похожее задание и объяснить правильность своих действий.  - Положите в первый ряд 8 красных кружочков, а во второй ряд в 4 раза меньше синих кружков.  - Выполните действия и объясните своему соседу, как получить количество синих кружков  - Откройте учебник на странице 38 и посмотрите, правильно ли вы справились с этим заданием.  - Подведем итог. Что нужно сделать, если число необходимо уменьшить в несколько раз?  - Уберём фигуры в кармашки и отложим их в сторону. Они очень помогли нам научиться уменьшать число в несколько раз.  **Физкультминутка** | …кружков в 2 раза больше, чем треугольников.  - Это значит кругов 2 раза по столько, сколько должно быть треугольников.  -Надо количество кругов, т.е., 8, разделить на 2 равные части и взять столько треугольников, сколько кругов в одной части.  Мы 8 разделили на 2.  Просмотр эпизода из электронного приложения.  Идёт рассуждение: «Если синих кружков в 4 раза меньше, чем красных, то красных кружков в 4 раза больше, чем синих, значит, красных кружков 4 раза по столько, сколько должно быть синих. Разделим 8 на 4 равные части. Синих кружков должно быть столько, сколько красных кружков в одной части.  8 : 4 = 2  Значит, синих кружков будет – 2.  Учащиеся читают объяснение в учебнике на стр.38  - Число нужно разделить. |  |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 1.Задание № 1(1) на стр.38  - Прочитайте задание.  - Давайте обсудим.  - Чтобы нарисовать треугольники, что нужно сделать сначала.  - Что мы должны сделать, чтобы найти число меньшее в 3 раз?  - Решите задачу и нарисуйте фигуры.  - После выполнения проверьте работу у своего соседа.  2. Составление памяток – подсказок.  - Разбейтесь на группы.  - Каждая группа получает индивидуальное задание. Каждая из групп должна сделать схему или памятку-подсказку для решения задач на уменьшение числа в несколько раз.  - Возьмите конверты. Вы должны собрать из деталей схему или памятку-подсказку и наклеить на картон. | - Нужно решить задачу.  Нужно разделить на 3.  Учащиеся выполняют работу по группам:  1 группа – схема краткого условия задачи  2 группа – памятка-подсказка |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Предлагаю вам самостоятельно решить задачу, которая записана под красной чертой.  Разноуровневые задания  Для слабых задача с составленным кратким условием  Для средних задача без дополнительной информации.  Для сильных задача дополнена вопросом «Сколько всего цыплят и утят было у хозяйки?»  - Проверьте решение задачи. (Экран) | Учащиеся самостоятельно решают задачу.  Проверяют выполнение работы по эталону. |  |
| 7. Закрепление вычислительных навыков. | 1. «Ритмические упражнения».  2. Решение № 4 на стр. 38  3. Игра « Реши задачу» Электронное приложение к учебнику. | Выполняют ритмические упражнения.  - Решают №4  Работают с электронным приложением. |  |
| 8. Рефлексия | - Наш урок подходит к концу.  - Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке? (Решали задачи, вычисляли примеры, повторили таблицу умножения).  - Что мы сегодня на уроке положили в наши корзины знаний?  - Задачи, каких видов, мы учились решать? (На уменьшение числа в несколько раз).  - Как найти число, которое в несколько раз меньше данного? (С помощью деления).  - У нас получилось «открыть» новое знание?  - Мы достигли цели, которую поставили в начале урока?   * - Оцените свою работу. Пожалуйста, приготовьте ваши смайлики. Если у вас все на уроке получилось, то поставьте себя на ***верхнюю*** ступеньку «Лестницы успеха». Если у вас все получалось, но еще остались вопросы, поставьте себя на ***среднюю*** ступеньку. Если вам трудно было работать, у вас остались вопросы, поставьте себя на ***нижнюю*** ступеньку. |  |  |