**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА** | **ХОД УРОКА** | **ЧТО НЕОБХОДИМО** |
| **1.Орг. момент** |  **1.Психологический настрой на урок:**-Ребята, поприветствуйте наших гостей. Садитесь.- Повернитесь друг к другу и поочередно, касаясь одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев друг другу желаем:1. желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. успеха (указательными);
3. большого (средними);
4. во всём (безымянными);
5. и везде (мизинцами);
6. Прикоснулись друг к другу ладошками.

 Улыбнитесь друг другу, как наше солнышко улыбается вам. Улыбка длится мгновение, а в памяти остаётся порой навсегда и создаёт хорошее настроение.Хорошее настроение - это одна из составляющих успешной работы.- Что ещё необходимо для успешной работы на уроке? трудолюбие, старание, внимание, думать, рассуждать.-С хорошим настроением начинаем наш урок! | **МОЖНО МУЗЫКУ** |
| **2. Повторение пройденного материала****Игра «Мои друзья!»** | **-Сегодня наш урок будет проходить в виде математической квест-игры****II этап: актуализация знаний****1. Подготовка к открытию нового знания СЛАЙД**-А работать сегодня мы будем под таким девизом:**«Один за всех, и все за одного»**-Правила нашей квест-игры. Вы будете выполнять математические задания. Выполнив задания, вы имеете право выбрать один из семи ключей, но только в том случае, если его выполнят все ребята класса. Если кто-то не выполнит, значит ключ остается у меня. По окончании игры , мы проверим, есть ли среди ваших ключей, ключ, которым можно открыть вот этот сундучок и получить приз.-Итак, отправляемся в путь.-Я предлагаю вам небольшое задание, в котором мы проверим ваши знания табличного умножения и деления.**«Математический спринт»**Перед вами лежит карточка с примером, вам их нужно решить. Время пошло. **Игра «Мои друзья!».** Мои друзья, те ребята, в примерах, которых получился ответ…..***(На доске висят магниты разного цвета, напротив них ответы. Решив пример, у вас получится ответ. Найти свой ответ на доске рядом с магнитом, какого цвета магнит с вашим ответом, ленту этого цвета вам надо взять и сесть на место).*****Образованная группа занимает свои позиции в классе.****Получаете ключ.** | **На доске магниты разного цвета, рядом с каждым магнитом- ответ.** |
| **Примеры****(на слайде)** | **81:9\*3:9\*6****36:6\*3: 9\*7****64:8\*5:4\*3****90:9\*3:5\*4****25:5\*7:5\*6** |  **-18** -**14**-**30**-**24****-42** |
| **3. Работа с лентами** | Взяли каждый цвет своей ленты и объединитесь в группы по цвету лент. Выберите капитана группы. -Что вы можете сказать о длине своих лент. **-Они одинаковые (ответ детей)**-Как вы это доказали?-**Путём наложения друг на друга (ответ детей).**-Капитаны групп выйдете со своими лентами и измерьте свои ленты путём наложения.Что можем сказать о длине всех лент?**-Они одинаковые (ответ детей)**-Как узнать длину нашей ленты?**-Её надо измерить. (ответ детей)**-Чем можем измерить наши ленты?-На доске вам даны разные мерки . Капитаны выберите мерку, которой вы сможете измерить длину ленты.- см можем измерить, дм можем измерить, а метром можем измерить?-Измеряем метром длину ленты.**-Длина нашей ленты 1 м.****Получаете ключ.** | **5 цветов ленты****На 5 групп****Разные мерки:** **см дм м** **(на доске)****метр-линейка,****сантиметр,** **рулетка**  |
| **4.Работа с планом** | ***«Мозговой штурм»***-Ребята, посмотрите на доску и скажите, что это?***(На доске план школьного коридора 2 этажа)*****-Это ФИГУРА (ответ детей)** -Сегодня мы станем архитекторами и выполним задание от администрации нашей школы.-Сегодня перед нами поставлена задача: измерить площадь холла 2 этажа и представить наши расчёты директору школы, для того, чтобы выполнить ремонт коридора нашего этажа летом.-Посмотрите на план (НА ФИГУРУ), и скажите, можем ли мы сразу найти площадь этой фигуры?**-Нет (ответ детей)**-Что мы должны сделать с этой фигурой, чтобы найти её площадь? Ваши мнения.**-Разделить на прямоугольники (ответ детей).*****(Делю на прямоугольники)*** -Что такое прямоугольник?-Теперь мы сможем найти площадь каждого прямоугольника. -Какие измерения нам нужно знать, чтобы найти площадь прямоугольника? **(длину и ширину).**-Давайте вспомним формулу нахождения площади прямоугольника.***(На слайде даны формулы )***-Выберите формулу нахождения площади и покажите номер вашего выбора числовым веером.-А с какими единицами измерения площади мы уже знакомы? **(см2, дм2))**-Как они взаимосвязаны между собой? | **Неделенный план холла на ватмане****Нужны крепкие магниты****Слайд с архитектором****На план прикрепляю цветные прямоугольники** **с обратной стороны с ответом****Разные формулы на слайде** |
| **5. Практическая часть в коридоре** **Работа с учебником стр. 70-71** | ***(на доске висят квадратный см, квадратный дм)*****-в 1 кв.дм-100 кв.см****Получаете ключ.**-Для измерения каких площадей нам нужны эти мерки? **(для малых площадей)**-Скажите, ребята, сможем ли мы этими мерками измерить площадь коридора?**-Нет, они маленькие?**- Что же нам делать? **(нам нужно узнать новую единицу площади)****ТЕМА «Квадратный метр»**  **Сформулируйте ЦЕЛИ УРОКА:****-**познакомимся…-узнаем…..-научимся ….-запомним….. -будем учиться применять знания на практике**Составление плана урока****(расставить части плана в правильном порядке)**-Повторение-Изучение нового материалаРабота с учебником -Практическая часть-Закрепление изученного-Итог урока-Рефлексия **-Какой из пунктов плана мы уже выполнили?**-Сейчас мы с вами будем выполнять практическую часть. Для этого мы выйдем в коридор с лентами. В холле мы с вами разобьёмся опять на группы по цветам ваших лент и будем выполнять задания.***(выходим с ребятами в холл)******Первое задание для групп:******-***Построить каждой группе квадратный метр.-В кв.м.-100 кв.дм***Второе задание для групп:******-***Капитанам групп подойти к учителю взять план коридора и задание. Выполняем задание по времени.**Задание для конверта:**1.Рассмотрите план школьного коридора 2 этажа и найдите отмеченный на плане участок.2. Измерьте площадь этого участка.3.Результаты запишите в плане- на своём участке.4. Поднимите флажок, когда ваша группа закончит всю работу.***(по окончании работы всех групп, возвращаемся в класс и дети рассаживаются по своим местам)******-Задание для капитанов:******-***Капитаны групп выйдите к доске и напишите площадь измеренного вами участка.-Давайте найдем общую площадь всего участка.**Получаете ключ.** | **Сделать кв.см и кв.дм****План с отмеченным участком для группы и конверт с заданием.****Взять 5 флажков****Передать результаты директору** |
| **6.Закрепление пройденного.****Работа с учебником****У. стр. 70** | -Откройте учебник на стр. 70-Давайте повторим, что такое:-квадратный метр-при измерении каких площадей используют кв.м.-сколько в 1 кв.м.-кв.дм.**ПРЕРВОД ИЗ ОДНИХ ЕДИНИЦ В ДРУГИЕ.****ВОЗМОЖНЫ ВАРИАНТЫ:****1.Работа с карточкой на слайде:**дм2 мм2м2см2**Получаете ключ.** **2.Работа в парах:****У. стр. 70 № 2****(детям выдать планы)****1 ряд-площадь дома****2 ряд-площадь сада****3 ряд-площадь огорода****Получаете ключ.****Находим нужный ключ и открываем замок, достаём сладкие призы.** | **Карточка на слайде****(у детей сигнальные карточки)****Планы дома, сада, огорода из учебника выдать детям** |
| **7. Рефлексия** | **Итог урока**-Все пункты плана мы выполнили?− Достигли мы цели? (*Да*.)-А какова цель нашего урока?-Ребята, с какой единицей площади мы познакомились?-Сколько в кв.м-кв. дм?- Где можно применить полученные знания?***1.Рефлексия «Пьедестал»******План холла на доске :***-Ребята, вам надо взять ленточки и оценить себя.-Если вам на уроке всё удалось, выберите самую большую площадь и при помощи магнита повесьте свою ленточку в этот сектор.-Если вам на уроке не всё удалось, были трудности, незначительные ошибки, выберите площадь поменьше и при помощи магнита повесьте свою ленточку в этот сектор.-Если вам на уроке ничего не удалось, были большие трудности, выберите площадь маленького размера и при помощи магнита повесьте свою ленточку в этот сектор.2. **Рефлексия «Все в твоих руках».****Высказывание учащихся:****Сегодня на уроке:**Я познакомился…-Я узнал ….-Я справился …-Я не справился-Я хочу похвалить себя…На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.- **Большой** – для меня было важным и интересным…- **Указательный** – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.- **Средний** – мне было трудно (мне не понравилось).- **Безымянный** – моя оценка психологической атмосферы.- **Мизинец** – для меня было недостаточно…В конце урока вопрос учащимся:- За что бы вы себя могли похвалить?**3. Психологический момент на конец урока"Хвалилки".**Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой я молодец!" А теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой ты молодец!"МОЛОДЦЫ!!!!Закончен урок, и выполнен план,Спасибо, ребята, огромное вамЗа то, что упорно и дружно трудились,Что на уроке вы не ленились! | **Заготовить 25 магнитов****Заранее обвести левую руку** |