**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:**

**Образовательная:**

* Познакомить с историей развития и разнообразием современных велосипедов;
* Научить приемам запоминания с опорой на наглядность и ассоциации;
* Уточнение знаний об устройстве велосипеда.

**Развивающая:**

* Обогащать словарный запас обучающихся новыми словами;
* Развивать произвольное внимание;
* Развивать память, речь, познавательный интерес.

**Воспитательная:**

* Развивать навыки безопасной езды на велосипеде;
* Осуществлять связь с жизненным опытом детей

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; рассказывать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

**Метапредметные:**

1.Регулятивные УУД: ориентироваться в учебнике, рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; высказывать свои предположения; сравнивать выполнение своего задания с эталоном; давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

2.Коммуникативные УУД: работать индивидуально, в группе, в парах; оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

3.Познавательные УУД: определять сходство и различие объектов; определять части предмета, получать информацию из текста и рисунка в учебнике; отличать новое от уже известного с помощью учителя; ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Личностные:** уважение к мнению других; мотивация учебной деятельности; самоопределение; проявлять целостный социально-ориентированный взгляд на мир; овладеть начальными навыками адаптации в мире; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Методы обучения:** частично-поисковый, практический, интерактивный, деятельностный, объяснительно-иллюстративный

**Оборудование:**проектор, компьютер, презентация.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

1. А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 1 класса, 2 часть,: Москва: Просвещение.
2. А.А. Плешаков, Методические рекомендации. Москва
3. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. Пособие для учителя./ Ю. И. Глаголева, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М: Просвящение.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащегося*** | ***Универсальные действия*** |
| I.Организационный  **Цель: включение в учебную деятельность** | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Давайте посмотрим на своё рабочее место, всё ли готово к уроку?  Прошу соблюдать правило:  «Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай» | Дети приветствуют учителя и садятся на свои места, проверяют готовность к уроку. | *Личностные(УУД)*  -возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других; |
| II. Актуализация знаний.  **Цель: актуализировать знания (способы действий), необходимые для восприятия нового учебного материла (овладения новыми способами действий)** | - Сегодня на занятии мы совершим путешествие на машине времени, а помогут нам в этом наши старые знакомые из учебника это? ***(Слайд 2)***  Для начала проверим как вы усвоили материал прошлого урока.  - Когда появилась одежда? (***Слайд 3)***  - Какие виды одежды для разных случаев вы знаете?  - Чем одежда древних людей отличается от одежды современных людей? | Муравей Вопросник и Мудрая Черепаха.  Одежда появилась в глубокой древности, еще у первобытных людей.  В прошлом люди одевались в шкуры животных.  Я знаю деловую одежду, спортивную, рабочую, одежду для дома.  Одежда древних людей была сделана из шкур животных. Одежда современных людей сшита из ткани. | *Предметные:*  - умение выделять нужную информацию; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  - умение делать выводы на основе обобщения знаний  *Метапредметные (УУД)*  *коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества  *Личностные(УУД)*  - формирование интереса к учению; |
| III. Самоопределение к деятельности  **Цель: научиться применять словари для поиска необходимой информации, составлять кластер для определения задач урока** | - Сегодня на уроке мы будем отвечать на вопрос «Когда?».  - А о чём пойдёт речь, мы узнаем, когда отгадаем загадку, которую прислали нам Муравей и Черепаха ***(Слайд 4)***  «У него два колеса и седло на раме,  Две педали есть внизу, крутят их ногами»  - Что же это*?*  - У нас есть слова «когда» и «велосипед».  ***-*** Какое же слово нужно вставить, чтобы получился вопрос? (Детям предлагаются слова: **появился, сделали, изобрели**..)  - В этом вопросе нам поможет разобраться учебник с.22 вверху.  - Подходит слово **«изобрели».**  На слайде высвечивается вопрос «Когда изобрели велосипед?»  - Что мы должны сегодня узнать?  Прочитайте в учебнике. Давайте составим кластер***.***   |  | | --- | | **История Устройство** | | **Велосипед** | | **Применение Безопасность** | | Велосипед  Учащиеся предлагают выбранное слово и объясняют свой выбор    Дети подбирают слова.  Находят и читают тему урока.  Выдвигают предположения  Читают задачи в учебнике, коллективно составляют кластер | *Личностные(УУД)*  – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  *Метапредметные (УУД)*  *позновательные:*  – осуществление поиска информации  - умение пользоваться учебником, вычитывать информацию, данную в явном виде.  *коммуникативные:*  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение объяснять смысл слова  - выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, принимать мнение других |
| IV. Актуализация знаний на этапе усвоения нового материала.  **Цель: самостоятельно выполнять задания, требующие применения знаний в знакомой или измененной ситуации; усвоить принципы саморегуляции и сотрудничества, прогнозирования; осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль) результатов учебной деятельности** | - Итак, мы отправимся путешествовать во времени.  Просмотр презентации «Когда изобрели велосипед?» ***(Слайды 5-10)***  [***https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-okruzhaiushchemu-miru-1-4.html***](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-okruzhaiushchemu-miru-1-4.html)  **Работа в тетради на с. 17 № 1**  **-** Вспомните, на каком велосипеде вы ездили, когда были маленькими. На каком велосипеде ездите сейчас? Подумайте, на каком велосипеде вы будите ездить, когда вырастите. ***( Слайд 11)***  **ФИЗМИНУТКА *( Слайд 12)***  **Работа с учебником *( Слайд 13)***  - Давайте поработаем с учебником на с.22.  - И сравним старинные велосипеды с современным. Что сохранилось и что изменилось в устройстве велосипеда?  **Практическая работа**  **-** Ребята у кого из вас есть велосипед?  - Кто умеет кататься на велосипеде?  - Знаете ли вы, как он устроен?  - Рассмотрите рисунок на с. 22 устройство велосипеда и назовите все его части.  - Что не указано на рисунке? Проверь себя на с. 86. ***(Слайд 14)***  ***Работа с непонятными словами. (Слайд 15)***  Молодцы, ребята!  -А теперь попробуем ответить на вопрос - -Для чего современному человеку велосипед? ***(Прием «Мозговой штурм»)*** обсудите ответы на этот вопрос и дайте свои ответы.  - *Оказывается велосипед очень нужная и полезная вещь. Это самый экологичный вид транспорта. А ещё велосипед укрепляет наше здоровье.*  *-* Муравей считают, что любая вещь должна быть **безопасной**. ***(Слайд 16)***  - Какие правила нужно соблюдать при езде на велосипеде?  - Откройте учебник на с.23 и прочитайте.  ***(Слайд 17 ) Раздать памятки.***  **Работа в тетради на с. 18 *(Слайд 18)***  **-** Сравните дорожныезнаки. Запомните их. Узнайте знаки на чёрно – белом рисунке и раскрась их.  Давайте рассмотрим виды велосипеда  ***(*** ***Слайд 19 - 20)*** | Просмотр презентации и знакомство с историей изобретения велосипеда.  Работают в тетради и восстанавливают последовательность.  Повторяют движения.  Работают с учебником.  Предположения детей.  Сравнение выполнения задания с оригиналом  Работают с учебником.  Работа в парах. По одному представителю от группы выходят к доске и выполняют задание  Работа в группах  Высказывание предположений  Ответы детей  Работают с учебником  Обобщают прочитанное  Работа в парах. | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, оценивать правильность выполнения действий на основе адекватной ретроспективной оценки.  - ориентироваться в учебнике; сравнивать выполнение своего задания с эталоном;  *познавательные:*  - определять сходство и различие объектов; получать информацию из текста и рисунка; - умение делать выводы на основе обобщения знаний  - определять части предмета; получать информацию из текста и рисунка в учебнике.  *коммуникативные:*  - оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других;  - работать в парах; совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;  учиться выполнять различные роли в группе.  *Предметные (УУД)*  . - рассказывать об устройстве велосипеда; выдвигать предположения и доказывать их; |
| V. Актуализация знаний на этапе закрепления  **Цель: самостоятельно выполнять задания, требующие применения знаний; усвоить принципы саморегуляции и сотрудничества; осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности** | - Черепаха и муравей предлагают вам проверить свои знания. Запомнили вы как устроен велосипед. (при помощи электронного приложения проверяем задание 1, задание 2) | Работа в парах с тестом  Выполняют задание и оценивают себя. | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  *Личностные(УУД)*  – понимать значение знаний для человека и принимать его. |
| VI. Рефлексия  **Цель: иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности.** Вам понравился урок? | - Давайте вспомним, какие задачи мы поставили на этот урок.  - Вернемся к нашему кластеру. Все ли поставленные задачи были решены?  **Прочитайте вывод Мудрой Черепахи в учебнике на с.23**  - С какими знаниями вы поделитесь с родителями, друзьями?  - Мне очень интересно, как вы себя оцените, поэтому воспользуйтесь цветными карандашами зеленым и фиолетовым.  - Если вам сегодня было интересно, и вы узнал что-то новое, то спицу у велосипеда раскрась зеленым цветом.  - Кому сегодня было трудно, и он не справился с заданиями, то спицу у велосипеда раскрась фиолетовым цветом.  - Вы сегодня поработали очень хорошо!  - Я говорим вам СПАСИБО! ***(Слайд 21)*** | Ответы детей  Сравнивают кластер со своей работой на уроке  Оценивают свою работу на уроке | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - оценивать результат своих действий; давать эмоциональную оценку деятельности на уроке  *познавательные:*  - делать выводы в результате совместной работы всего класса.  *коммуникативные:*  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| VII. Актуализация субъективных знаний  **Цель: объяснение цели и содержания домашнего задания** | Рекомендации для занятий дома  - Ребята, если у вас есть велосипед, нарисуйте его или сфотографируйте и наклейте фотографию в рабочую тетрадь с. 17 задание №2. С.23 учебника (вывод) |  |  |